



GUÍA DE APOYO PARA EL ORIENTADOR

SERIE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Colegio de Bachilleres de Chiapas

Verónica Valdés Salmerón

COORDINADORA

**Universidad Iberoamericana
Psicología Educativa, UNAM**

Prentice Hall

México • Argentina • Brasil • Colombia • Costa Rica • Chile • Ecuador
España • Guatemala • Panamá • Perú • Puerto Rico • Uruguay • Venezuela

Editora: Gloria Carmina Morales Veyra
e-mail: gloria.morales@pearsoned.com
Editora de material complementario: Gabriela Ruiz Méndez

PRIMERA EDICIÓN, 2010

D.R. © 2010 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
Atacomulco 500, 5° piso
Col. Industrial Atoto, CP 53519
Naucalpan de Juárez, Edo. de México

Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 1031

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, por fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

El préstamo, alquiler o cualquier otra forma de cesión de uso de este ejemplar requerirá también la autorización del editor o de sus representantes.

ISBN 13: 978-970-26-1707-5

Prentice Hall
es una marca de



Impreso en México. *Printed in Mexico.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - 12 11 10 09



DIRECTORIO

Lic. Juan José Sabines Guerrero

Gobernador del Estado de Chiapas

Mtro. Javier Álvarez Ramos

Secretario de Educación

Ing. Rodrigo Antonio Valdez Avendaño

Director General del Colegio de Bachilleres de Chiapas

Mtra. Ana María Ruiz Flores

Directora Académica

Ing. Luis Fernando Castellanos Gutiérrez

Subdirector de Servicios Educativos

Lic. Gabriela Gutiérrez Suárez

Jefa del Departamento Psicopedagógico



COLABORADORES

Verónica Valdés Salmerón
Coordinadora

Zona Costa
Zulhy Flores Tirado
Plantel 03 Cacahoatán

Olga Lilí Juárez Chalé
Plantel 03 Cacahoatán

Cristina González Meléndez
Plantel 08 Tapachula

Sebastián Villalobos Rodas
Plantel 08 Tapachula

Rogelio Salas Aguilar
Plantel 30 Santo Domingo

Zona Selva
Loida Selene Victoria Merlin
Plantel 16 Ocosingo

Natividad Albores Moreno
Plantel 45 Altamirano

Karla Amelia Utrilla Talango
Plantel 67 Petalcingo

Zona Norte
Landi Yesenia Ruiz Pérez
Plantel 07 Palenque

Georgina Ojeda Ruiz
Plantel 09 Playas de Catatzá

Juana María Gerónimo Castellanos
Plantel 12 San José Pathutz

María Esther Aquino Márquez
Plantel 26 Río Chancalá

Zona Altos
Fabiola Patricia Flores Cabrera
Plantel 24 Teopisca

Beatriz Eugenia Sánchez
Hernández
Plantel 57 Chamula

Luis Enrique Nájera Ortiz
Plantel 58 San Cristóbal Norte

Amparo Guadalupe Coutiño
Ramos
Plantel 58 San Cristóbal Norte

María Soledad López Urbina
Plantel 60 Larrainzar

Sonia Rodríguez Ramos
Plantel 61 Chanal

Zona Centro Fraylesca
Eugenia Guadalupe Paniagua
Hernández
Plantel 13 Tuxtla Oriente

Silvia Gómez Torres
Plantel 33 Tuxtla Polyforum

Maira Hernández de la Cruz
Plantel 33 Tuxtla Polyforum

María del Rocío Torres
Burguete
Plantel 35 Tuxtla Norte

Liv de Lourdes Martínez León
Plantel 01 Tuxtla Terán

Leticia Gómez Gómez
Plantel 01 Tuxtla Terán

Zona Centro Norte
Rusbel Ubaldo Rodas Hdz.
Plantel 75 Rayón

Erika Castillo Ríos
Plantel 73 El Bosque

**Departamento
Psicopedagógico**
Sylvia Lorena Barraza Mtz.

Ahabael Lugo López

Gabriela del Carmen Palacios
Pérez

COLABORADORES PARCIALES

Zona Costa
Beatriz Guzmán Rubio
Plantel 70 Tapachula Norte

Zona Selva
Sara Guadalupe Sánchez Mtz.
Plantel 22 Yajalón

Laura Isela Cisneros Ramos
Plantel 25 Chilón

Zona Centro Fraylesca
Yeni Isela Trinidad Trujillo
Plantel 13 Tuxtla Oriente

Martha Lidia Ozuna Zatarain
Plantel 01 Tuxtla Terán

Fe del Rocío Arévalo Román
Plantel 01 Tuxtla Terán

José Kleyver Coutiño
Plantel 20 20 de Noviembre

CONTENIDO

FUNDAMENTACIÓN DE LA SERIE ORIENTACIÓN EDUCATIVA/

COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS	6
Propósitos de la Orientación Educativa	6
El trabajo colegiado en el desarrollo de la serie	6
Modelo teórico	7
Premisas del constructivismo social	7
Elementos del modelo teórico	8
Modelo metodológico	8
Estrategias metodológicas	9
Modelo didáctico	9
¡Historias para comentar!	9
¡Exploreemos juntos!	10
¡Hay mucho por saber!	10
¡Ponlo en práctica!	10
¡Que no se te olvide!	10
La Orientación Educativa y el enfoque basado en competencias	10

CARACTERÍSTICAS Y CONTENIDOS DE LA SERIE ORIENTACIÓN

EDUCATIVA/COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS	13
Las áreas de Orientación Educativa	14
Orientación Educativa I	15
Orientación Educativa II	16
Orientación Educativa III	17
Orientación Educativa IV	18
Orientación Educativa V	19
Orientación Educativa VI	20

DESARROLLO DE LECCIONES TIPO	21
Recomendaciones generales para el trabajo grupal	21
Orientación Educativa I, lección 1, área institucional	22
Orientación Educativa II, lección 16, área escolar	26
Orientación Educativa III, lección 4, área vocacional	30
Orientación Educativa IV, lección 3, área psicosocial	34
Orientación Educativa V, lección 1, área institucional (proyecto de acción social)	38
Orientación Educativa VI, lección 7, área psicosocial (valores)	42

BIBLIOGRAFÍA	46
---------------------------	----

FUNDAMENTACIÓN DE LA SERIE ORIENTACIÓN EDUCATIVA/COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS

PROPÓSITOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La Orientación Educativa ha cobrado un papel cada vez más relevante en la educación media superior. La Dirección General del Bachillerato la entiende como “un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social; asimismo, contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos para construir un proyecto de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y creatividad del bachiller” (DGB, 2008).

La Orientación Educativa se considera entonces “un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad, así como la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las habilidades de los alumnos, con el fin de que se vinculen con su contexto de manera crítica y constructiva” (DGB, 2008). Así, la Orientación Educativa constituye la columna vertebral del bachillerato que contribuye a abatir los altos índices de reprobación y deserción en este nivel educativo.

De acuerdo con estas consideraciones, se han desarrollado diversos materiales que apoyan el trabajo de alumnos y orientadores para hacer realidad los propósitos de la Orientación Educativa. Uno de éstos es la serie Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres de Chiapas. La presente guía es un material de apoyo para la tarea de los orientadores que la utilizan en el aula. En sus páginas se explicarán los modelos teórico, metodológico y didáctico en los que se sustentan los seis libros de la serie, así como los contenidos de cada uno de los semestres y algunos ejemplos de cómo desarrollar varias lecciones.

EL TRABAJO COLEGIADO EN EL DESARROLLO DE LA SERIE

Para consolidar los propósitos de la Orientación Educativa en un contexto específico, como el de Chiapas, es indispensable contar con un programa que unifique las acciones de los orientadores y que optimice su vasto acervo de experiencia.

De acuerdo con esta premisa, la serie de Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres de Chiapas surgió a raíz de la inquietud de los orientadores por proporcionar a los alumnos materiales acordes con las características de esta institución. Un elemento fundamental para hacer esto posible fue el trabajo colegiado y participativo de un grupo de orientadores, quienes bajo la dirección de Verónica Valdés Salmerón volcaron su experiencia para revisar un modelo previamente desarrollado y realizar algunas adaptaciones, que conllevaron al desarrollo de los contenidos de esta serie durante el ciclo escolar 2008-2009.

El resultado de este trabajo colegiado fue la publicación de seis títulos, uno para cada semestre del bachillerato. Cada uno de los libros está compuesto por 18 lecciones que se imparten a lo largo del semestre. El ciclo escolar 2009-2010 es el primero en el que los libros de esta serie se trabajan con los alumnos en el aula.

Cabe mencionar que los contenidos de los libros proponen que las acciones relacionadas con la Orientación Educativa se lleven a cabo en tres modalidades de trabajo: individual, grupal y masivo. Estas modalidades también se expresan en el sitio <http://pearsoneducacion.net/orienta>, una valiosa herramienta de apoyo para el trabajo con la comunidad escolar que les recomendamos visitar.

MODELO TEÓRICO

El fundamento principal de esta serie es la teoría constructivista (Pozo y Carretero 1989, Mc Keachie 1989, Posner 1973, Pintrich 1985, Castañeda y López 1989), en particular el enfoque del constructivismo social, cuyas premisas se exponen en seguida.

PREMISAS DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

El sujeto es el constructor del conocimiento. Desde que nace, el sujeto empieza a construir el conocimiento a partir de las experiencias a las que está expuesto y de los mediadores presentes en el ambiente. Así, en la construcción del conocimiento influyen dos factores: los materiales con los que cuenta el sujeto y la reflexión que hace acerca de éstos, y la manera en que otras personas (padres, maestros, pares, guías) apoyan la construcción de las ideas.

El nuevo conocimiento se construye tomando como base las experiencias, elaboraciones y nociones que se han tenido previamente. El sujeto parte de las preconcepciones que ha construido a lo largo de su vida; es decir, todas las personas tienen una idea, ya sea derivada de la experiencia o de la elaboración de otras ideas, acerca de los fenómenos con los que toman contacto.

La función de la cognición del sujeto es organizar y dar sentido a sus experiencias y elaboraciones. El trabajo de organizar las experiencias y las ideas depende de las estructuras mentales del sujeto y de las rutas organizativas para darles sentido. La cultura, el medio en que se desarrolla el sujeto, los medios de información, la experiencia y las capacidades personales hacen las diferencias individuales.

El aprendizaje es el resultado de la construcción del conocimiento y es un proceso individual. Cada sujeto construye y organiza su conocimiento a partir de sus propios recursos, a su propio paso, en tiempos diferentes y con estrategias variadas.

El conocimiento se construye continuamente. Cada experiencia puede ser parte del conocimiento; esto depende del significado que se otorgue a la experiencia y de que sea agregada a las redes conceptuales ya existentes. También es importante el sentido emocional que se otorga a los nuevos conocimientos y su aplicación en la vida cotidiana.

La construcción del conocimiento es adaptativa, responde a las necesidades del ambiente. El ambiente facilita o entorpece la construcción e integración de los nuevos significados; cuando éstos son cercanos a la realidad, resultan más significativos.

El conocimiento es una construcción que es influida por las personas que rodean al sujeto. Las construcciones, las ideas, opiniones y actitudes de las personas que rodean al sujeto (compañeros, maestros, padres de familia, figuras públicas) influyen la construcción del conocimiento personal.

Cada persona tiene múltiples formas de representar su conocimiento. De acuerdo con sus habilidades personales las personas manifiestan su conocimiento de manera verbal, musical, corporal, entre otras.

ELEMENTOS DEL MODELO TEÓRICO

En términos prácticos, el modelo teórico que sustenta la serie Orientación Educativa/Colegio de Bachilleres de Chiapas se basa en cuatro elementos:

Preconcepciones. Se refieren a las construcciones que una persona tiene acerca de una situación, una experiencia o un concepto. Son el resultado de su proceso personal y social a lo largo de la vida y forman parte de sus actitudes, conductas y valores presentes.

Nueva información. Son los nuevos conceptos, ideas o experiencias que se presentan a una persona. Pueden ser congruentes con sus preconcepciones y enriquecer el conocimiento previo, o bien pueden actuar como movilizadores del pensamiento, generando un contraste entre las preconcepciones y la nueva información.

Construcción de nuevas concepciones. Resulta del contraste entre las preconcepciones y la nueva información, lo que genera construcción conceptual.

Cambio en actitudes, valores y conductas. Es el reflejo de las concepciones de la persona y su posición en el medio que le rodea una vez que incorpora las nuevas concepciones a su vida. En un siguiente momento, este cambio se convertirá en una preconcepción que será influenciada por nueva información, de modo que se establece un ciclo continuo, como se muestra en el siguiente esquema.



MODELO METODOLÓGICO

Con base en el modelo teórico antes expuesto, se desarrolló un modelo metodológico integrado por varias estrategias que funcionan como recursos para facilitar la construcción del conocimiento.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas seleccionadas son:

Estudio de caso. Se presenta una situación que resulta familiar al estudiante y es pertinente al tema, pero no se ubica en primera persona. Así se revisa una situación ajena que abre la posibilidad de opinar como un observador que tiene sus propias ideas personales acerca de lo que les ocurre a los protagonistas del caso.

Aprendizaje colaborativo. Se ofrece la oportunidad de socializar las opiniones personales acerca de los casos que se presentaron. Esta estrategia implica la práctica de propias habilidades, como la expresión oral, la escucha activa de las opiniones de los demás, la reflexión acerca de las ideas vertidas en el grupo, el respeto a ideas o posiciones diferentes, la tolerancia y la posibilidad de construir nuevas concepciones.

Adquisición de la información. Se presenta la información pertinente a cada tema de manera breve y concisa, lo que da lugar a su esquematización u organización.

Organización de la información. Las estrategias de representación del conocimiento, como cuadros, mapas conceptuales, diagramas y mapas mentales sirven para organizar los conceptos que se han planteado.

Estrategias metacognitivas. Se presentan diversas maneras de aplicar el razonamiento, la transformación, la evaluación y la síntesis; su función es conducir a la prevalencia de las nuevas construcciones y a la autorregulación.

MODELO DIDÁCTICO

El desarrollo de esquemas para facilitar el proceso de construcción y evaluación (Castañeda, 1998, 2004) ha sido una tarea constante de los expertos en cognición para implementar la teoría en el actuar docente. Existen diversos ejemplos de este tipo de trabajo en el ámbito de las ciencias, las artes y técnicas, la educación, el diseño curricular y la educación en la excepcionalidad.

Algunos ejemplos específicos en el campo de la tutoría e instrucción se encuentran en los artículos “Estrategias didácticas para la construcción del conocimiento” (Campos, 2004) y en “Orientación educativa y proyecto de vida” (Jiménez, 2004), citados en la bibliografía.

El modelo didáctico de la serie Orientación Educativa/Colegio de Bachilleres de Chiapas se expresa en las cinco secciones que componen cada lección que el orientador conducirá en el aula en las sesiones de trabajo frente a grupo. En seguida se explican las características de las secciones de cada lección.

¡HISTORIAS PARA COMENTAR!

Se trata de historias breves que plantean un problema que vive un joven de bachillerato. Actúa como un detonador para el pensamiento. El problema planteado en este momento expone indirectamente la realidad personal del estudiante; es como si se asomara a una ventana a ver la problemática de otros que puede relacionarse con la suya.

¡EXPLOREMOS JUNTOS!

Es un espacio para que en grupos de diversos tamaños, o bien tomando en cuenta a todo el grupo, se comenten los diferentes puntos de vista acerca del caso que se acaba de leer.

¡HAY MUCHO POR SABER!

Se presenta información teórica documentada, breve y en un formato accesible para los estudiantes.

¡PONLO EN PRÁCTICA!

Se ofrecen oportunidades variadas de organizar la información con que se cuenta hasta ese momento, tomando en cuenta tanto la información previa como la que se acaba de recibir y, por supuesto, la que se está conformando al contrastar ambas. Las situaciones abordan la problemática de manera personal y cercana para el estudiante y se propicia el ensayo de posibles soluciones.

¡QUE NO SE TE OLVIDE!

Se presentan oportunidades para reflexionar acerca del tema que se ha abordado mediante diferentes estrategias, su importancia en el presente y futuro personales, con la intención de que el estudiante piense antes de actuar y autorregule su conducta presente y futura.

La conjunción de los modelos teórico, metodológico y didáctico da como resultado un sólido material de trabajo con los estudiantes. La manera en que se conjuntan los tres modelos se expone en el siguiente cuadro.

Modelo teórico	Modelo metodológico	Modelo didáctico
Preconcepciones	Estudio de caso Aprendizaje colaborativo	Historias para comentar ¡Exploremos juntos!
Nueva información	Organización del conocimiento	¡Hay mucho por saber!
Nuevas concepciones	Organización e interpretación de la información	¡Ponlo en práctica!
Nuevas actitudes, conductas y hábitos	Metacognición	¡Que no se te olvide!

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

Un punto importante en el diseño de esta serie es la incorporación del enfoque basado en competencias. Con tal fin, se parte de la base de que la Orientación Educativa actúa como una instancia integradora de las competencias genéricas a lo largo de los seis semestres del bachillerato. Para lograr que la Orientación Educativa cumpla este papel fundamental, los temas y las acciones que se proponen al estudiante a lo largo de esta serie promueven no sólo que adquiera conocimientos, sino que desarrolle habilidades, actitudes y valores útiles para la vida, y que influirán en su desempeño general como estudiante, así como en su proceso de maduración personal.

En seguida se exponen las competencias genéricas para la educación media superior y se señalan con el símbolo ● aquellas en la que inciden principalmente la Orientación Educativa y la serie que nos ocupa.

SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

SE EXPRESA Y SE COMUNICA

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD**9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

CARACTERÍSTICAS Y CONTENIDOS DE LA SERIE ORIENTACIÓN EDUCATIVA/COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS

La serie Orientación Educativa/Colegio de Bachilleres de Chiapas está diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos de esta institución. Como ya se mencionó, la serie está compuesta por seis títulos y cada uno de éstos por 18 lecciones que se imparten a lo largo del semestre.

La metodología de esta obra es constructivista, lo que implica el constante trabajo del alumno que es acompañado, asistido y guiado por el orientador. De este modo, el alumno va conformando nuevas ideas acerca de los aspectos que en la etapa del bachillerato pueden influir de manera definitiva en su éxito como estudiante.

LAS ÁREAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Los temas de los libros de esta serie se agrupan en cuatro grandes áreas de acuerdo con la propuesta de la Dirección General del Bachillerato para Orientación Educativa:

- Área institucional
- Área escolar
- Área vocacional
- Área psicosocial

Área institucional. Trata los asuntos relativos a la integración del estudiante en su nueva institución. Las subáreas que tiene son: inducción a la institución educativa, permanencia en la institución y relación interinstitucional.

Área escolar. Pretende dar herramientas al alumno para que adquiera, retenga y recupere los conocimientos que son parte de su formación mediante la optimización de sus propios recursos y la adquisición o perfeccionamiento de nuevas técnicas. Tiene dos subáreas: técnicas de estudio y habilidades cognitivas.

Área vocacional. Se refiere al conocimiento de las opciones profesionales que el estudiante puede elegir, así como a la construcción de una decisión profesional fundamentada. Incluye el estudio de los factores internos y externos, lo mismo que del plan de vida y carrera. Sus subáreas son perfil vocacional y difusión.

Área psicosocial. Expone algunos de los riesgos que enfrentan los estudiantes durante la adolescencia, de modo que puedan reconocerlos y sortearlos de la mejor manera. Las subáreas que incluye son modelo preventivo de riesgo psicosocial con los temas de salud, sexualidad, consumo de drogas, conducta consumista, conducta antisocial, manejo de eventos negativos y valores

Cada una de estas áreas aborda temas específicos que responden a las necesidades de los alumnos durante el bachillerato. Con el fin de plasmar en esta serie la problemática de la población del Colegio de Bachilleres de Chiapas, las áreas se presentan en distinta proporción en el libro correspondiente a cada semestre. El siguiente cuadro expone la distribución de los contenidos referentes a las áreas por semestre.

	Institucional	Escolar	Vocacional	Psicosocial
Primero	√	√		√
Segundo	√	√	√	√
Tercero	√	√	√	√
Cuarto	√	√	√	√
Quinto	√		√	√
Sexto	√	√	√	√

La serie Orientación Educativa/Colegio de Bachilleres de Chiapas es un material sistematizado que con base en la experiencia de los orientadores que colaboraron en su elaboración satisface las principales necesidades de orientación que presentan los alumnos del Colegio de Bachilleres de Chiapas.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA I

La intención general del libro de primer semestre es apoyar al alumno en su proceso de adaptación al bachillerato. Por lo anterior se trabaja en tres áreas: institucional, escolar y psicosocial, con mayor peso en la primera.

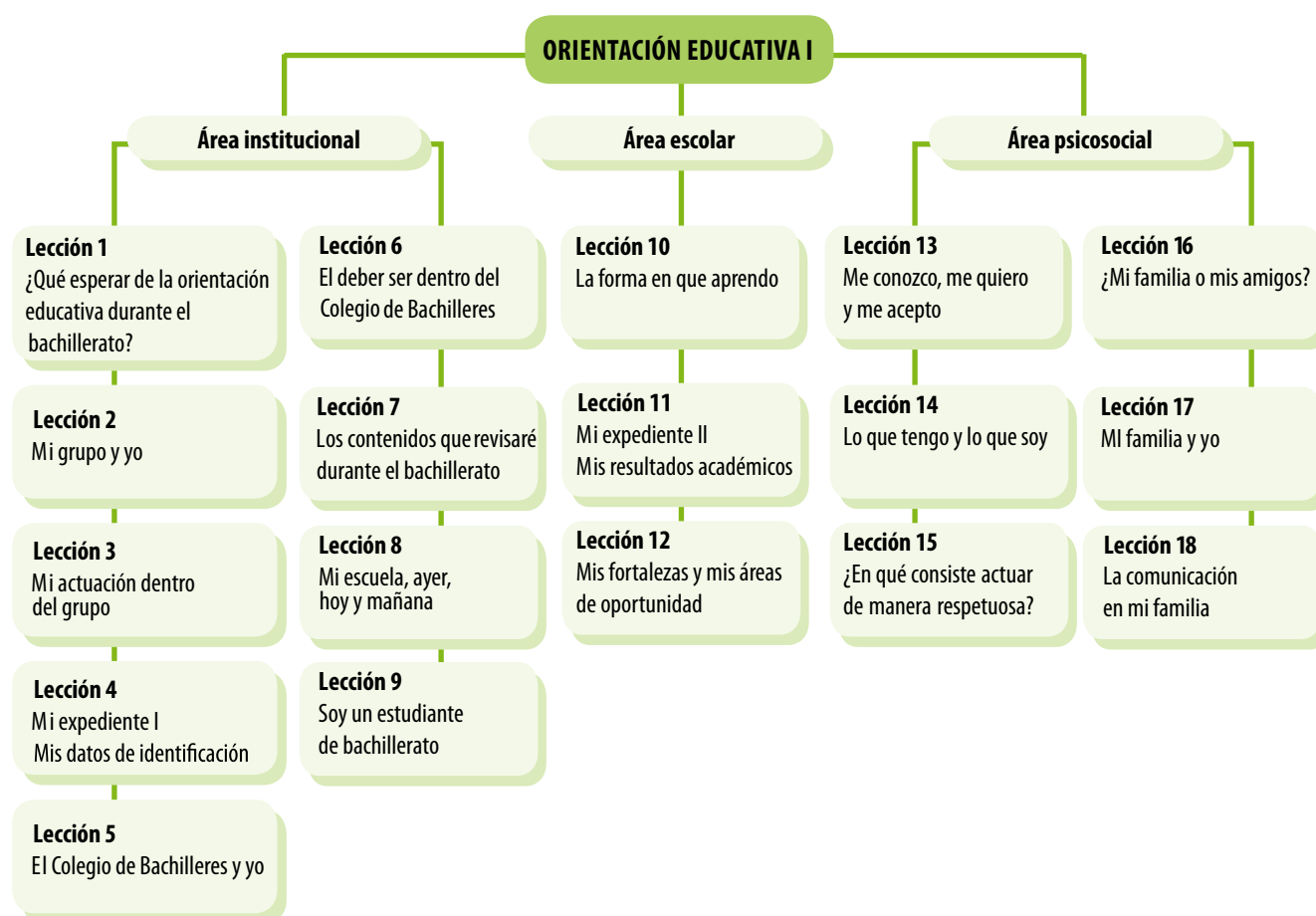
A continuación se encuentran los temas que se exponen en las lecciones correspondientes a cada una de las áreas.

Área institucional: Se hace un énfasis especial en el conocimiento de la institución educativa, dado que el alumno se introduce a un nuevo medio escolar y social en el que se le demandarán tareas y actitudes nuevas, y sin duda se pondrán a prueba sus valores.

Área escolar: El alumno revisa su forma de aprender y diagnostica sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Área psicosocial: Incide en temas como el autoconocimiento, el respeto y la familia.

Los contenidos de este libro se muestran en el siguiente esquema.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA II

Uno de los propósitos del libro de segundo semestre es apoyar al estudiante en el aspecto escolar y cognitivo. Por lo anterior se pone énfasis en el área escolar, sin descuidar las áreas institucional, vocacional y psicosocial.

A continuación se encuentran los temas que se exponen en las lecciones correspondientes a cada una de las áreas.

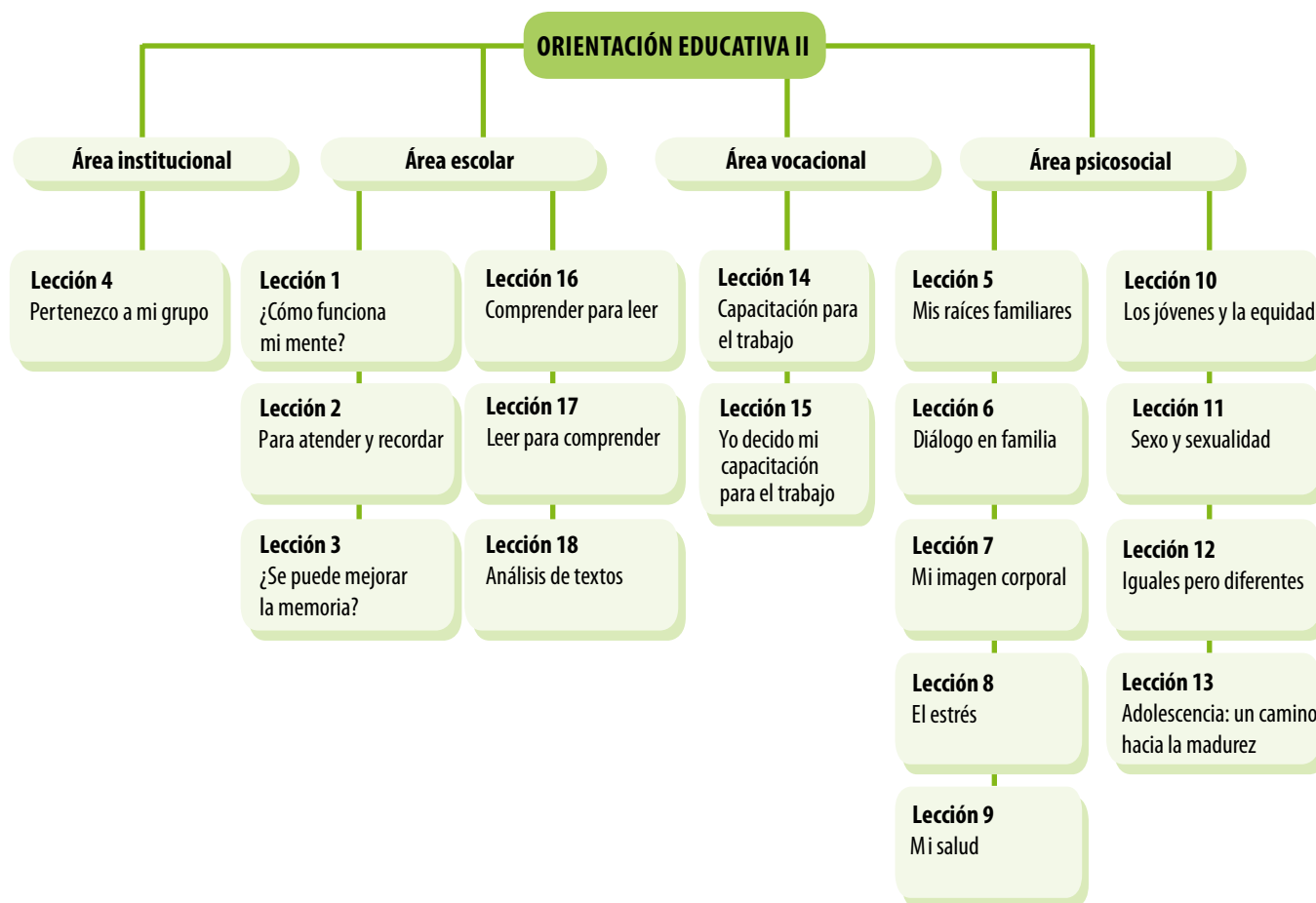
Área institucional: Favorece la permanencia en la institución.

Área escolar: Se combaten en lo posible las fallas y carencias que el alumno presente como resultado de su formación previa, además de que se le dan elementos que le permiten mejorar sus habilidades para obtener información mediante la lectura.

Área vocacional: Apoya la elección de la capacitación para el trabajo.

Área psicosocial: Se centra en los temas de integración familiar, salud y sexualidad.

Los contenidos de este libro se muestran en el siguiente esquema.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA III

En el libro de tercer semestre empieza a cobrar importancia el área vocacional, debido a que el proceso de elección profesional es una de las decisiones más importantes que el alumno debe tomar durante el bachillerato. Se trabajan también las áreas institucional, escolar y psicosocial.

A continuación se encuentran los temas que se exponen en las lecciones correspondientes a cada una de las áreas.

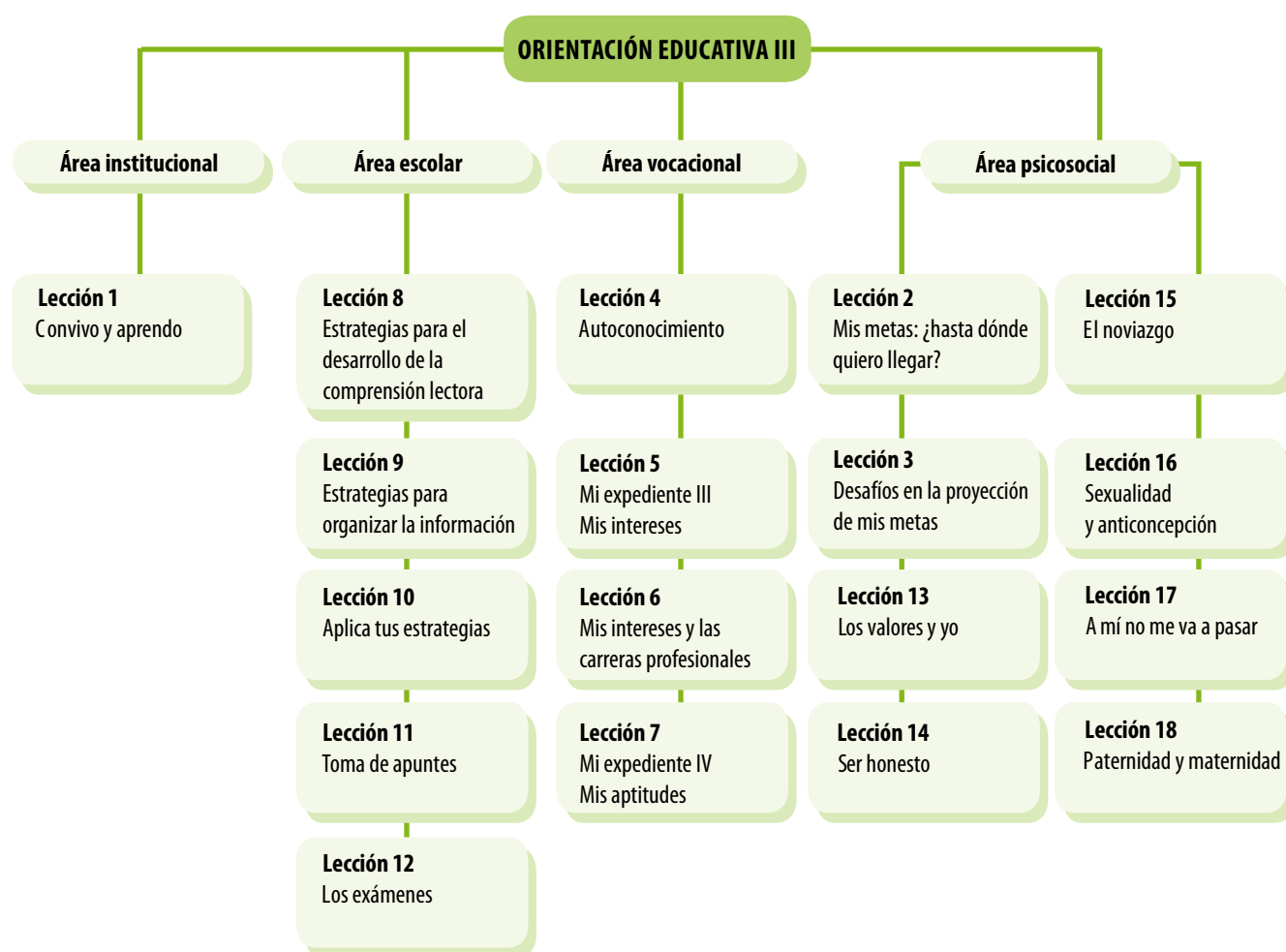
Área institucional: Favorece la integración grupal.

Área escolar: Expone la importancia de organizar la información para obtener mejores resultados académicos.

Área vocacional: Se exploran algunos factores internos (intereses y aptitudes) que influyen en la toma de decisión profesional.

Área psicosocial: Aborda los temas de metas, valores y sexualidad.

Los contenidos de este libro se muestran en el siguiente esquema.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

En el texto de cuarto semestre se continúa la exploración de los factores internos para la toma de decisión profesional. A la par se trabajan las áreas institucional, escolar y psicosocial.

A continuación se encuentran los temas que se exponen en las lecciones correspondientes a cada una de las áreas.

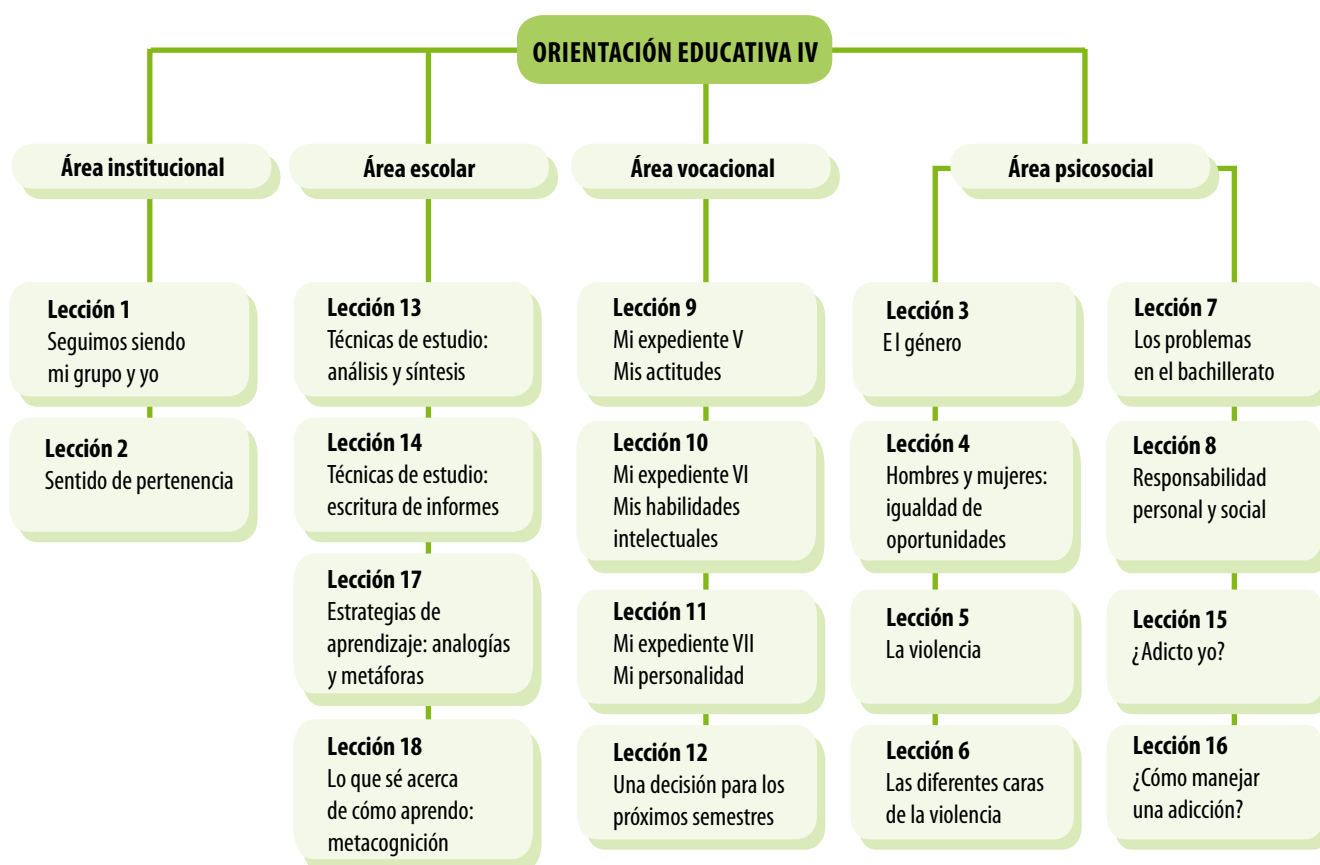
Área institucional: Se trata la permanencia escolar y la pertenencia al grupo.

Área escolar: Enfatiza la importancia del desarrollo de procesos cognitivos, entre éstos el análisis, la síntesis y la metacognición, que se reflejan en la escritura de informes y la autorregulación.

Área vocacional: Aborda las habilidades intelectuales y los rasgos de personalidad para preparar la toma de decisión profesional.

Área psicosocial: Expone los temas de equidad, violencia, adicciones y valores.

Los contenidos de este libro se muestran en el siguiente esquema.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA V

El propósito central del libro de quinto semestre es que los alumnos desarrollen un proyecto de acción social. Por lo anterior se pone énfasis en el área psicosocial, pero se trabajan también las áreas institucional y vocacional.

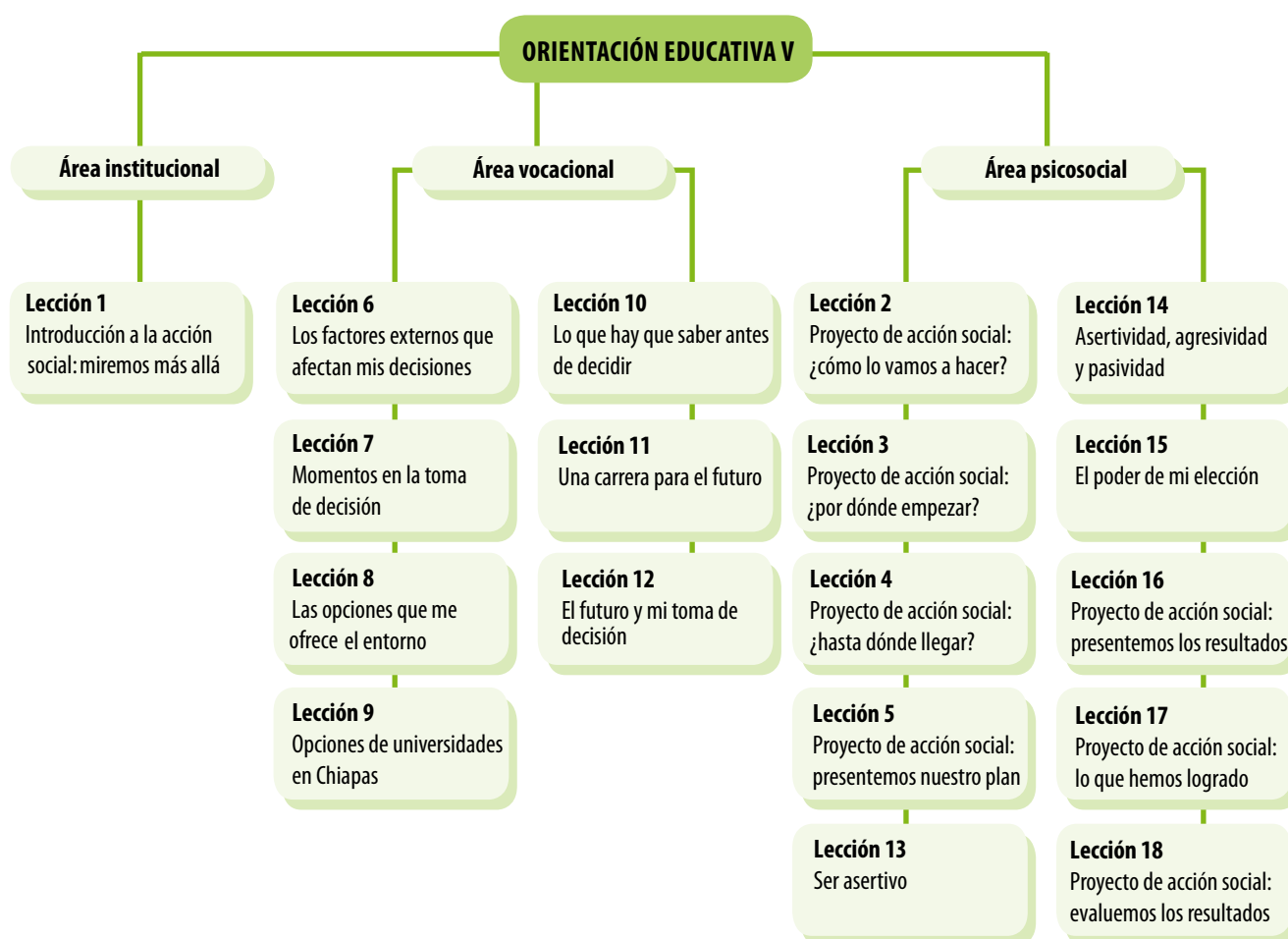
A continuación se encuentran los temas que se exponen en las lecciones correspondientes a cada una de las áreas.

Área institucional: Denota la importancia de la participación social del estudiante como parte de la institución a la que pertenece.

Área vocacional: Analiza los factores externos que influyen el proceso de toma de decisión, así como las consideraciones sobre el futuro profesional.

Área psicosocial: Explica a los alumnos el planteamiento, desarrollo y análisis de resultados de un proyecto de acción social que desarrollarán en equipo. Se exponen también los temas de asertividad y agresividad.

Los contenidos de este libro se muestran en el siguiente esquema.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA VI

El propósito fundamental del libro de sexto semestre es proporcionar al alumno que está a punto de egresar de este nivel educativo el mayor número posible de herramientas para enfrentar su presente y su futuro con éxito y satisfacción. Por lo anterior se trabajan las áreas institucional, escolar, vocacional y psicosocial.

A continuación se encuentran los temas que se exponen en las lecciones correspondientes a cada una de las áreas.

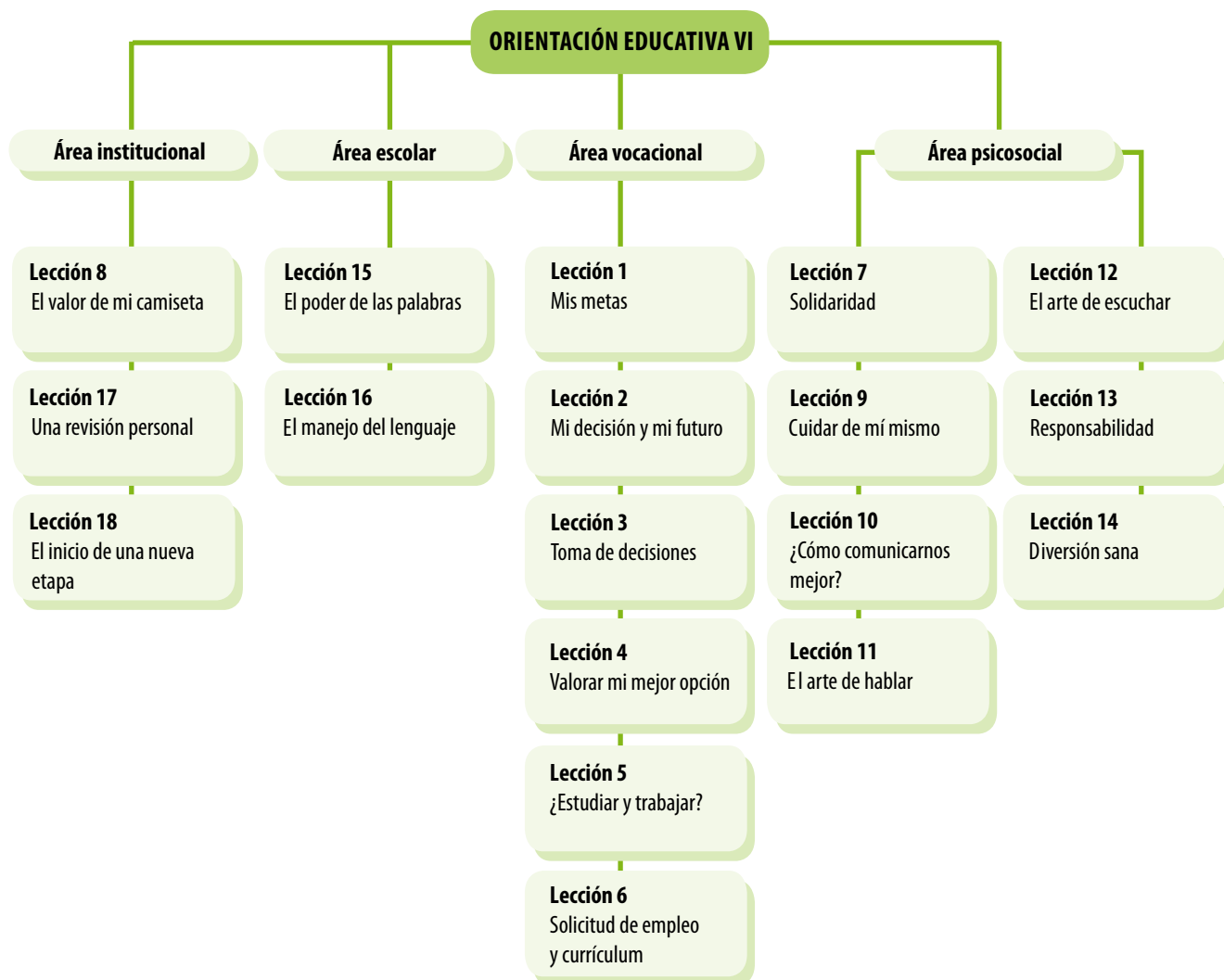
Área institucional: Prepara al alumno para egresar de la institución y para sentirse orgulloso de ésta.

Área escolar: Pone énfasis en el trabajo con el lenguaje.

Área vocacional: Analiza los factores que afectan los mundos del estudio y el trabajo.

Área psicosocial: Trata temas relacionados con la comunicación y valores.

Los contenidos de este libro se muestran en el siguiente esquema.

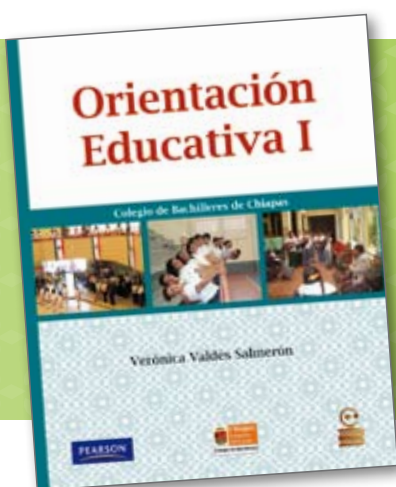


DESARROLLO DE LECCIONES TIPO

RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL TRABAJO GRUPAL

- Revise la lección antes de impartirla, de modo que conozca el tema y las particularidades del trabajo propuesto en cada sección.
- Busque allegarse de más información de la que incluye el libro. Además de las fuentes bibliográficas, una opción para ello es consultar la siguiente página electrónica de la DGB:
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolareshtml.html
- Consulte la página electrónica de apoyo **<http://pearsoneducacion.net/orienta>** en la que encontrará recursos para las clases. Invite a sus alumnos y a los padres de familia a que también la consulten.
- Calcule el tiempo que se debe dedicar a cada sección de la lección para completarla en un máximo de 50 minutos.
- Comience directamente con el caso propuesto (Historias para comentar). Si se realizan otras actividades previas se pierde tiempo y motivación por parte de los alumnos. Es importante que el orientador lea directamente el caso, con énfasis y de manera que genere interés en los alumnos.
- Promueva la lectura participativa. Solicite a los estudiantes que lean algunos textos y evite que lo lea completo una sola persona o que siempre lean los mismos alumnos, ya que esto provoca desinterés en el resto del grupo. Pida a cada alumno que lea un párrafo y procure que no sea predecible para ellos quién sigue, de modo que mantengan su atención en la lectura.
- Establezca un clima de confianza y libertad de opinión en el grupo.
- Mantenga el respeto a las opiniones de todos los estudiantes.
- Modere las discusiones que surjan en el grupo, dando su lugar a cada alumno.
- Evite el “activismo”, es decir, saturar de actividades el tiempo de la clase. Las lecciones están diseñadas para llevar un ritmo en la construcción del aprendizaje.
- Utilice letra clara cuando escriba en el pizarrón, de modo que las conclusiones, esquemas, mapas conceptuales u otros recursos gráficos sean legibles para los alumnos.

En seguida se desarrollan algunas lecciones contenidas en los seis libros de la serie. Encontrará una lección por cada libro con sugerencias didácticas para el orientador y se explica cuáles competencias genéricas contribuye a desarrollar y de qué manera.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA I

LECCIÓN 1

PÁGS. 1-4

ÁREA INSTITUCIONAL

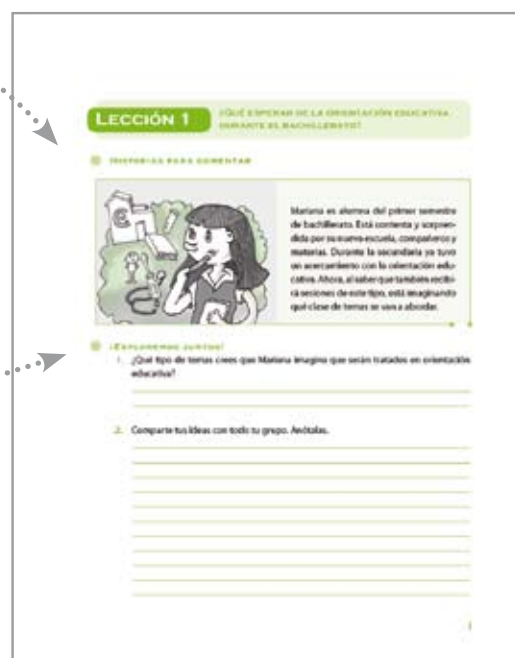
¡HISTORIAS PARA COMENTAR!

Como se trata de la primera lección del curso, se recomienda que introduzca a los alumnos y les explique brevemente la dinámica de la clase. Es importante que lea con énfasis el caso y que anime a los alumnos a entenderlo y a involucrarse en las preguntas de la siguiente sección.

¡EXPLOREMOS JUNTOS!

La primera pregunta se deja a la reflexión personal de cada alumno.

Al compartir las opiniones con todo el grupo, no se pretende escuchar a todos los estudiantes. El orientador solicitará las ideas que sean novedosas y pedirá que no se repitan las que ya se han expresado. Se sugiere que anote las ideas que le dan los alumnos en el pizarrón.



¡HAY MUCHO POR SABER!

Pida a los estudiantes que lleven a cabo la lectura de manera compartida, como se sugiere en las “Recomendaciones generales para el trabajo grupal”. Se recomienda que después de realizar la lectura, el orientador elabore un esquema que relacione las ideas clave del texto, como ocurre en los siguientes ejemplos.

Papel del Colegio de Bachilleres hacia el estudiante



Áreas de Orientación Educativa y sus temas centrales

Área institucional	→	Sentido de pertenencia
Área escolar	→	Habilidades cognitivas Técnicas de estudio
Área vocacional	→	Toma de decisión profesional
Área psicossocial	→	Autoconocimiento Autoestima Comunicación

¡PONLO EN PRÁCTICA!

Solicite a los alumnos que de manera individual o por parejas respondan las preguntas que se hacen acerca de los tres casos. Después haga una puesta en común tomando en cuenta las opiniones discordantes.

Situaciones

1. Luis acude con el orientador y le comenta que está preocupado porque su amigo Ana está enfrentando el divorcio de sus padres. Ella comenzó a relacionarse con un grupo de jóvenes que la invitan a consumir alcohol y droga. El orientador le sugiere que la lleve a su cubículo para que platicue con ella y juntos busquen cómo enfrentar mejor esa situación.
 Problema que presenta:
 Área de orientación que podrá ayudarle:
2. Javier se encuentra en el bachillerato y aún no ha definido qué estudiar. Le atraen las actividades al aire libre, pero cree tener capacidad para la ingeniería. Académicamente tiene muy buenas calificaciones en ciencias exactas.
 Problema que presenta:
 Área de orientación que podrá ayudarle:
3. Lety llegó al bachillerato con un bajo nivel de aprovechamiento. Se da cuenta de que es muy desorganizada en sus apuntes y quiere cambiar, pero no sabe cómo hacerlo. Acude al orientador y después de hablar con él se propone mejorar. Ya compró un cuaderno por materia y ahora pone más atención en clase, hace sus trabajos y entrega los tareas a tiempo.
 Problema que presenta:
 Área de orientación que podrá ayudarle:

COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTA LECCIÓN

Competencia

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.
8. Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos.

¡QUE NO SE TE OLVIDE!

Invite a la reflexión personal para que los estudiantes se planteen objetivos por cumplir en este semestre o a lo largo del bachillerato. Se puede hacer en clase o asignarlo como un trabajo en casa; de ser así, es necesario revisarlo al iniciar la siguiente sesión, en la que se dedicarán sólo unos minutos a esta tarea.

Esta última sección permite al orientador detectar si existen alumnos que requieren asesoría personal o ayuda especializada; es una forma de captarlos para invitarlos a participar en la modalidad de atención individualizada.

FIGURA 1. ¿Qué me vale la pena? (Reflexión personal)

En los cuadros siguientes anota los aspectos de cada área de la orientación educativa que quieras que necesites mejorar y cómo lo lograrás.

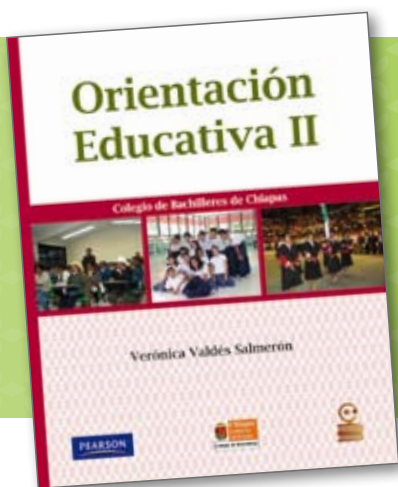
¿QUÉ ME VALE LA PENA?	
Reflexión y acciones	Reflexión y acciones

¿QUÉ ME VALE LA PENA?	
Reflexión y acciones	Reflexión y acciones

¿QUÉ ME VALE LA PENA?	
Reflexión y acciones	Reflexión y acciones

¿QUÉ ME VALE LA PENA?	
Reflexión y acciones	Reflexión y acciones

Forma en que se desarrolla	Ubicación en la lección
Enfrenta las dificultades que se la presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y dificultades.	Ocurre a lo largo de la lección y se consolida en la sección “¡Que no se te olvide!”.
Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Se da al leer la información de la sección “¡Hay mucho por saber!”.
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Ocurre principalmente en las secciones “¡Exploremos juntos!” y “¡Ponlo en práctica!”.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA II

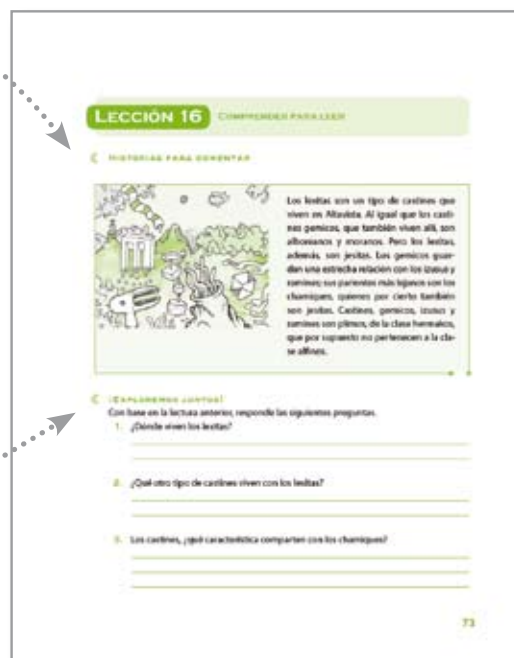
LECCIÓN 16

PÁGS. 73-76

ÁREA ESCOLAR

HISTORIAS PARA COMENTAR

Para familiarizarse con el texto, léalo cuidadosamente con anticipación, ya que se presentan conceptos desconocidos. La intención es que cuando lo lea a los alumnos lo haga de manera fluida y natural, como si comprendiera del todo lo que lee, para provocar en los alumnos el interés de averiguar más acerca de lo que escucharon.



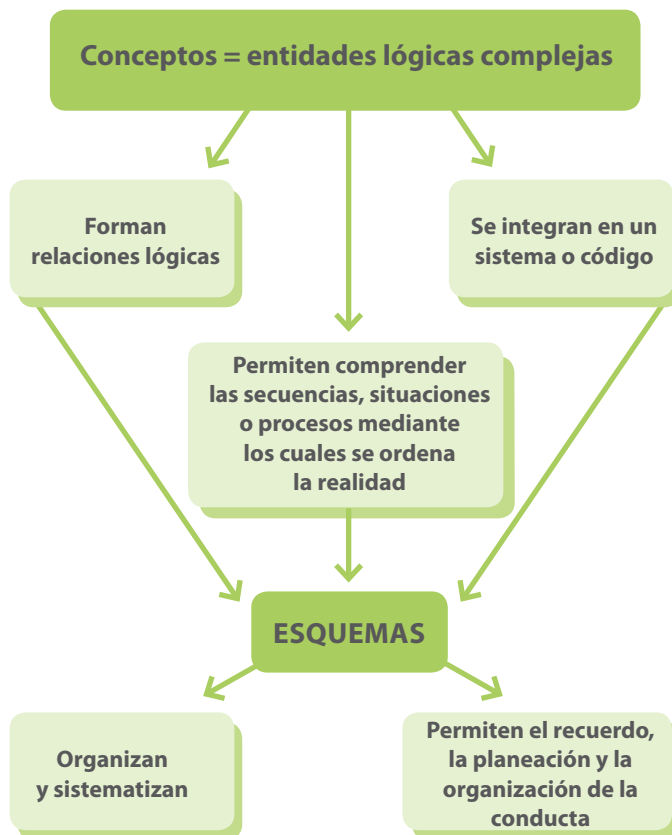
¡EXPLOREMOS JUNTOS!

Sin duda los alumnos leerán de nuevo el texto. Permita la formación de grupos de dos o tres estudiantes para que respondan juntos las preguntas.

¡HAY MUCHO POR SABER!

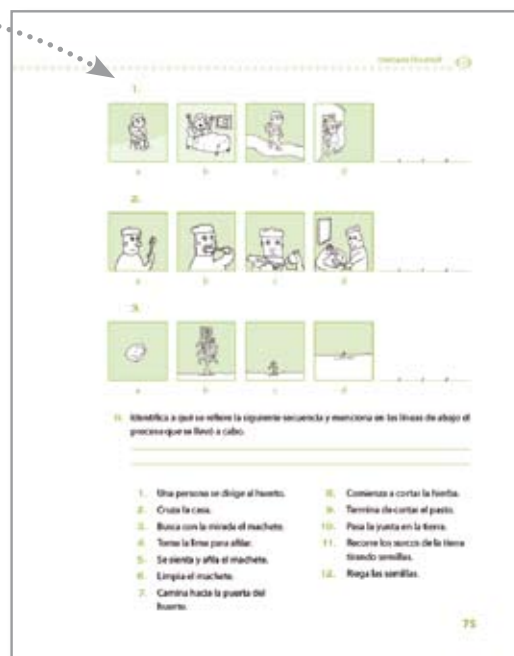
Practique la lectura alternada del texto, asignando un párrafo a cada alumno. Procure que sea una lectura ágil. Si surgen comentarios, es mejor hacerlos al terminar de leer.

Se recomienda que después de realizar la lectura, el orientador elabore un esquema que relacione las ideas clave del texto, como en el siguiente ejemplo.



¡PONLO EN PRÁCTICA!

Cuando prepare la lección, resuelva usted mismo los ejercicios de esta sección; esto ayudará a que caiga en la cuenta de que los alumnos podrían desarrollar secuencias diferentes. Recuerde que lo importante de este ejercicio no es lograr la misma respuesta ni establecer respuestas “buenas” y “malas”, sino que los alumnos sean capaces de justificar por qué han construido una secuencia en particular. Pida a los alumnos que realicen los ejercicios de manera individual y luego solicite que compartan con el grupo sus respuestas.



COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTA LECCIÓN

Competencia

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

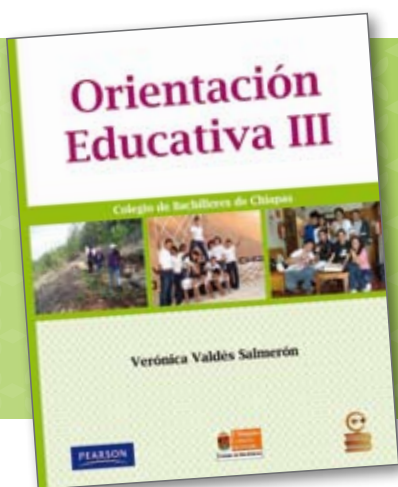
8. Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos.

¡QUE NO SE TE OLVIDE!

Procure que los estudiantes desarrollen la secuencia lógica solicitada al final de la clase. Recalque la importancia de “entender” el esquema de lo que se lee y de tener claro el contexto de la lectura, así como de averiguar el significado de las palabras desconocidas.



Forma en que se desarrolla	Ubicación en la lección
Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Se da al leer la información de la sección “¡Hay mucho por saber!”.
Identifica sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	El esquema se presenta como una estrategia para organizar la información al leer; se presenta en diferentes modalidades en toda la lección.
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Ocurre principalmente en las secciones “¡Exploremos juntos!” y “¡Ponlo en práctica!”.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA III

LECCIÓN 4

PÁGS. 11-14

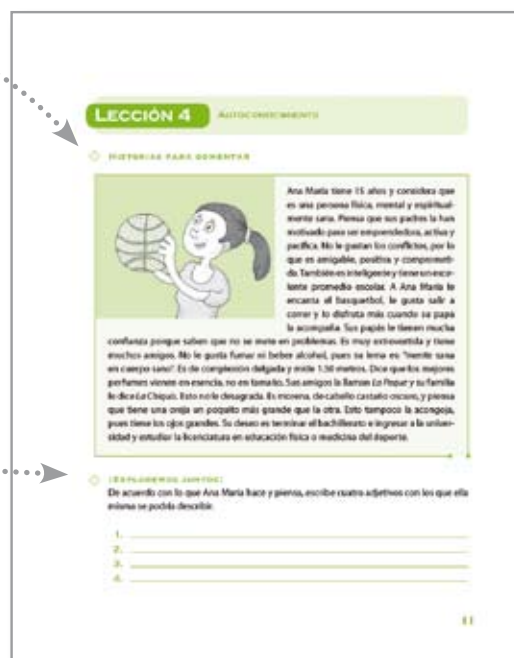
ÁREA VOCACIONAL

¡HISTORIAS PARA COMENTAR!

Lea ante el grupo el caso de Ana María; procure hacerlo de manera enfática, interesante y ágil.

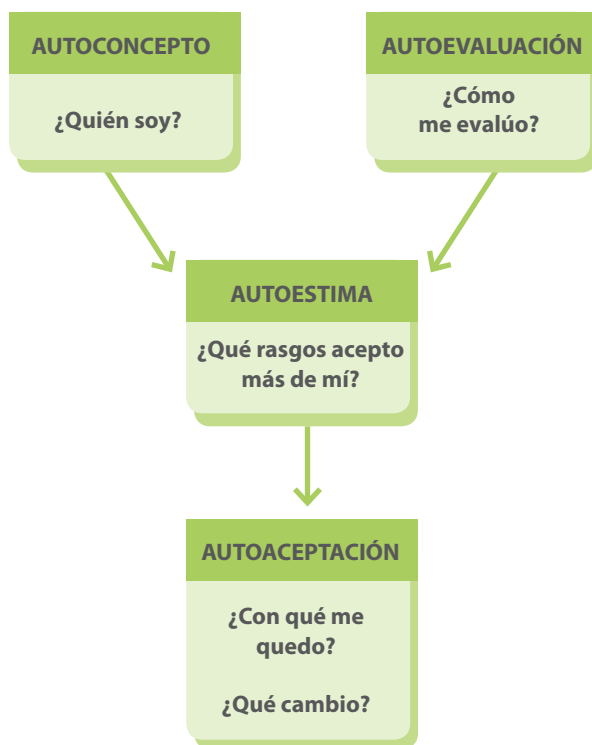
¡EXPLOREMOS JUNTOS!

Recuerde a sus alumnos que un adjetivo es una palabra que califica a los sustantivos (personas, lugares, objetos, animales). Pídales que procuren sintetizar al proponer adjetivos para Ana María y que utilicen palabras en lugar de frases, por ejemplo, activa, jovial, etcétera. Fomente el trabajo individual para responder el primer punto y luego forme parejas para que comparen los adjetivos y continúen con el resto del trabajo.



¡HAY MUCHO POR SABER!

Solicite la lectura participativa como se sugiere en las “Recomendaciones generales para el trabajo grupal”. Mientras los alumnos leen, haga en el pizarrón un diagrama sencillo en el que se observen claramente las relaciones que guardan los conceptos que se revisan; puede ser algo así.



¡PONLO EN PRÁCTICA!

Es un momento de trabajo individual, en el que el estudiante deberá gozar de un clima que propicie la reflexión. Puede acompañar este momento con música suave o simplemente generar un ambiente tranquilo.



COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTA LECCIÓN

Competencia

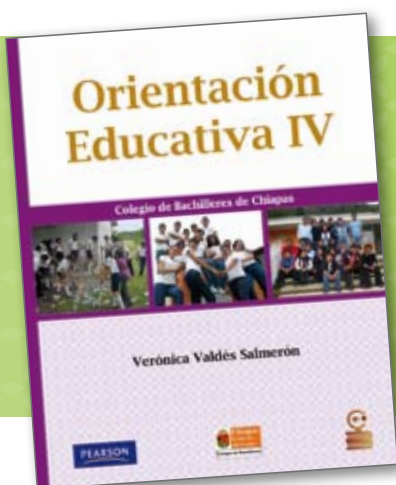
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
8. Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos.

¡QUE NO SE TE OLVIDE!

Es importante dejar este trabajo como tarea y revisar los trabajos que los estudiantes **voluntarios** deseen compartir al iniciar la siguiente sesión. No se recomienda que alguien que no quiera compartir su información se vea forzado a hacerlo, pues es de carácter muy personal.



Forma en que se desarrolla	Ubicación en la lección
<p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase</p>	<p>Ocurre a lo largo de la lección y se consolida en las secciones “¡Ponlo en práctica!” y “¡Que no se te olvide!”.</p>
<p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>Se da al leer la información de la sección “¡Hay mucho por hacer!”.</p>
<p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Ocurre principalmente en la sección “¡Exploreemos juntos!” y “¡Ponlo en práctica!”.</p>



ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

LECCIÓN 3

PÁGS. 9-12

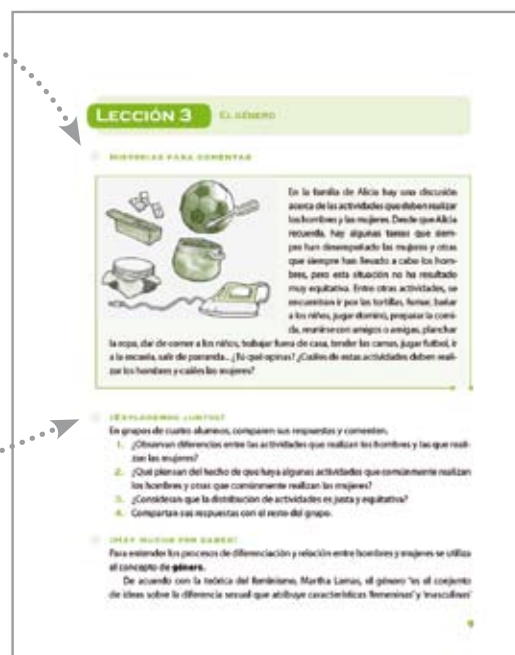
ÁREA PSICOSOCIAL

HISTORIAS PARA COMENTAR

Lea el caso de manera clara y enfática, sobre todo en la parte final en la que se pide la opinión de los jóvenes acerca de las tareas que deben realizar los hombres y las mujeres, que es un punto importante para el desarrollo de la lección. Explíqueles que la respuesta a esta pregunta la comentarán con los equipos que formarán en seguida.

¡EXPLOREMOS JUNTOS!

Puede llevar a cabo una breve dinámica que dé pie a la formación de equipos de cuatro personas, por ejemplo, que se reúnan por el tipo de zapatos que llevan puestos o por su artista favorito. Dé tiempo para que los equipos elaboren las respuestas y pida que las compartan con el grupo. Es conveniente que haga un registro en el pizarrón de las respuestas de los alumnos; escriba las actividades que asignaron a cada género en dos columnas y las opiniones más representativas que los alumnos expresen.

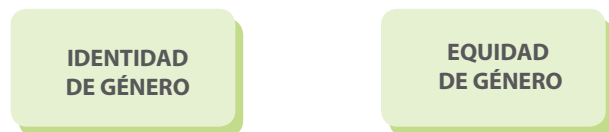


¡HAY MUCHO POR SABER!

Lleve a cabo la lectura de manera participativa; cuide que se conserve el interés y atención entre los alumnos. Se recomienda que después de realizar la lectura elabore un esquema que relacione las ideas clave del texto, como en el siguiente ejemplo.



La relación que se guarda entre los géneros se define por



¡PONLO EN PRÁCTICA!

Cada alumno deberá trabajar de manera individual. Si lo considera conveniente, pídales que compartan algunas respuestas con el grupo, en la medida en que la participación de los alumnos sea voluntaria.

¡Ponlo en práctica!

1. ¿Cuáles creen que son las características más representativas de cada género?

Características masculinas	Características femeninas

2. ¿Cuáles características manifiestan la equidad de género en la comunidad en la que vives?

Características que impulsan la equidad y la igualdad de género	Características que impiden la equidad y la igualdad de género

COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTA LECCIÓN

Competencia

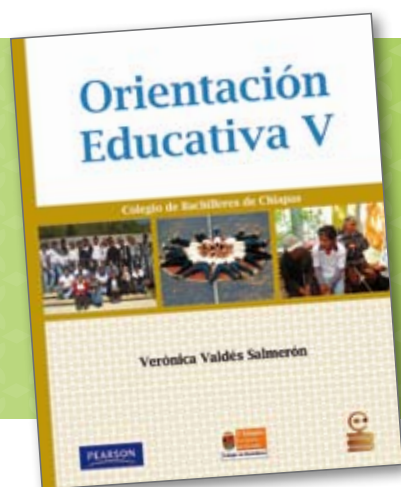
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
8. Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos.

¡QUE NO SE TE OLVIDE!

Se puede hacer en clase o de tarea, e incluso se pueden hacer banderines o cartulinas con los enunciados elaborados por los alumnos y pegarlos en el salón o, si es posible, en los pasillos de la escuela.



Forma en que se desarrolla	Ubicación en la lección
Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Ocurre a lo largo de la lección y se consolida en la sección “¡Que no se te olvide!”.
Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Se da al leer la información de la sección “¡Hay mucho por saber!”.
Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo del que dispone.	El análisis y discusión acerca del tema de género propicia el desarrollo de esta competencia.
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Ocurre principalmente en las secciones “¡Exploremos juntos!” y “¡Ponlo en práctica!”



ORIENTACIÓN EDUCATIVA V

LECCIÓN 1

PÁGS. 1-4

ÁREA INSTITUCIONAL
PROYECTO DE ACCIÓN SOCIAL

A lo largo de este libro se encuentran ocho lecciones dedicadas al proyecto de acción social. Estas lecciones señalan las acciones que los alumnos habrán de desarrollar para llevar a cabo el proyecto, además de que permiten darle un seguimiento y evaluar los resultados obtenidos.

Se recomienda ampliamente que, con el fin de orientar a sus alumnos en la elaboración y ejecución del proyecto, consulte la “Guía didáctica de acción social” publicada por la Dirección General del Bachillerato en la dirección electrónica:

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/accion_social_guia%20didactica.pdf.

HISTORIAS PARA COMENTAR

Lea el caso con énfasis y entusiasmo.

¡EXPLOREMOS JUNTOS!

De acuerdo con la dinámica del grupo, pida que la actividad se realice de manera individual o en equipos, y que las respuestas se compartan con todo el grupo.



¡HAY MUCHO POR SABER!

Solicite que se realice una lectura compartida del texto. Al finalizar puede hacer preguntas de control para saber si los alumnos han comprendido los conceptos que se han expuesto. También puede exponer los principales conceptos en un esquema como el siguiente.



¡PONLO EN PRÁCTICA!

Aclare a los alumnos que es importante que consideren al momento de formar los equipos que las personas que los integren trabajarán juntas en el desarrollo del proyecto durante todo el semestre. Por ello conviene que detecten las oportunidades y posibles dificultades para que este equipo, y el grupo completo, trabajen armónicamente. Pida a los estudiantes que anoten sus respuestas en el cuadro que encontrarán en el libro y que comparta sus respuestas con el grupo completo.



COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTA LECCIÓN

Competencia

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
8. Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

¡QUE NO SE TE OLVIDE!

Es conveniente solicitar al estudiante que detecte cuáles son los problemas que aquejan a su comunidad. Puede encargar esta actividad de tarea para que el alumno tenga la oportunidad observar con más detalle la realidad que lo rodea en su comunidad y exprese lo que vio.

The worksheet is titled "¡QUE NO SE TE OLVIDE!". It contains a table with two columns: "Detectar problemas en la comunidad" and "Comentarios que se observaron". Below the table, there is a section titled "¡QUE NO SE TE OLVIDE!" with the instruction "Escribe con tus propias palabras qué has detectado en tu comunidad." and a large empty box for writing.

Forma en que se desarrolla

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

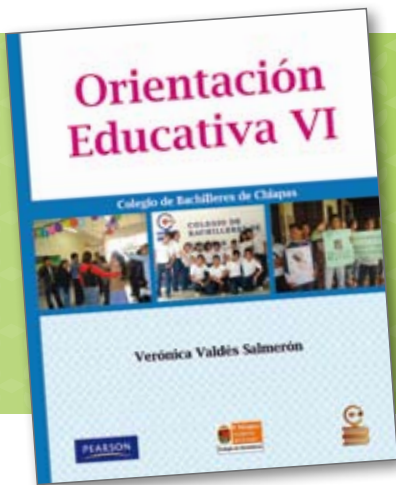
Ubicación en la lección

Se da al leer la información de la sección “¡Hay mucho por saber!”.

El proyecto de acción social en todas sus fases propicia el desarrollo de esta competencia.

Ocurre principalmente en las secciones “¡Exploremos juntos!” y “¡Ponlo en práctica!”.

El desarrollo del proyecto de acción social propicia el desarrollo de esta competencia, en particular a lo que se refiere al ámbito local.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA VI

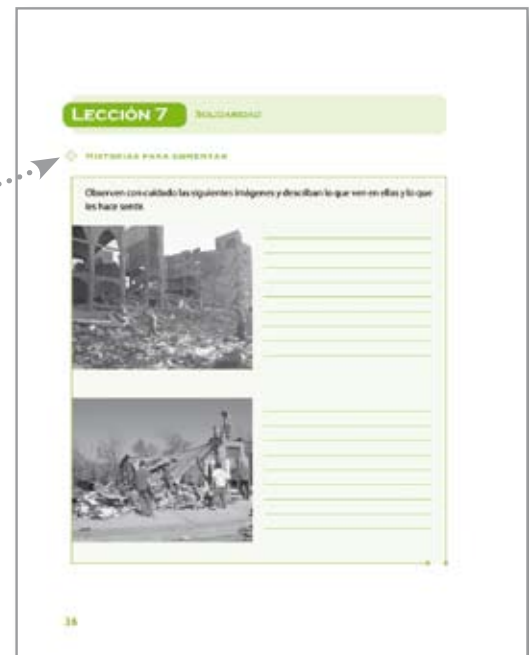
LECCIÓN 7

PÁGS. 36-39

ÁREA PSICOSOCIAL
VALORES

HISTORIAS PARA COMENTAR

Invite a los alumnos a que presten atención a las imágenes que se presentan, para que las describan e identifiquen lo que les hacen sentir.



¡EXPLOREMOS JUNTOS!

Solicite que se formen equipos de cuatro personas y permita que hagan el trabajo de sociodrama. Brinde el tiempo para que cada equipo muestre los resultados de su trabajo al grupo.

¡HAY MUCHO POR SABER!

Promueva la lectura participativa en la que intervengan varios alumnos. Se recomienda que la organización de los principales conceptos de la lectura sea elaborada por los alumnos.



¡PONLO EN PRÁCTICA!

Permita el trabajo individual en un ambiente que propicie la reflexión y la formación personal de conceptos. Puede utilizar música suave si sus recursos lo permiten.



COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTA LECCIÓN

Competencia

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.
8. Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

¡QUE NO SE TE OLVIDE!

El dibujo se puede hacer en el espacio asignado para ello en el libro, o bien lo puede solicitar en un formato más grande como una cartulina que permita exponer los dibujos en el salón, el corredor o en toda la escuela.

**Forma en que se desarrolla**

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

Ubicación en la lección

Se da al leer la información de la sección “¡Hay mucho por saber!”.

Ocurre principalmente en las secciones “¡Exploremos juntos!” y “¡Ponlo en práctica!”.

En toda la lección el tema de solidaridad propicia el desarrollo de esta competencia.



BIBLIOGRAFÍA

- Campos, H. y H. Gaspar, “Estrategias didácticas para la construcción del conocimiento”, en Castañeda, S. (coord.), *Educación, aprendizaje y cognición*, México, Manual Moderno, 1998.
- Castañeda, S. (coord.), *Educación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas*, México, CONACYT/UNAM/Miguel Ángel Porrúa, 2004.
- _____, “Enseñanza estratégica. Guía abreviada para el docente y tutor”, en Castañeda, S. (coord.), *Educación, aprendizaje y cognición*, México, Manual Moderno, 1998.
- Castañeda, S. y M. López (coord.), *La psicología cognoscitiva del aprendizaje*, México, UNAM, 1989.
- Dirección General del Bachillerato, *Programa de Orientación Educativa*, México, Secretaría de Educación Pública, 2008.
- Jiménez, B. I. “Orientación educativa y proyecto de vida. Una aproximación cognitiva”, en Castañeda, S. (coord.), *Educación, aprendizaje y cognición*, México, Manual Moderno, 1998.
- Mc Keachie, W., “La nueva imagen de la psicología instruccional: enseñando estrategias para el aprendizaje y el pensamiento”, en Castañeda, S. y M. López (coord.), *La psicología cognoscitiva del aprendizaje*, México, UNAM, 1989.
- Pintrich, P., “A process-oriented view of student motivation and cognition”, en Stark, J. y L. Mets, (eds.), *Improving Teaching and Learning Through Research*, vol. 57, New Directions for Institutional Research, San Francisco, Jossey Bass, 1988.
- Posner, M., “Coordination of internal codes”, en Chase, W., *Visual information processing*, Nueva York, Academic Press, 1973.
- Pozo, J.I. y Carretero, M., “Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia?”, en Castañeda, S. y M. López (coord.), *La psicología cognoscitiva del aprendizaje*, México, UNAM, 1989.