

INTERACCIONES

Formación  
**Cívica y Ética**

**2**

SEGUNDO GRADO

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha transformado en una área de trabajo fértil en la que se requieren nuevas propuestas y recursos para apoyar la labor de los docentes. Es por ello que hemos preparado esta *Guía de sugerencias de uso de recursos web*, cuyo propósito es dar algunas pautas para trabajar con las actividades interactivas y las referencias a sitios web con las que se han enriquecido los libros de texto impresos de nuestra casa editorial.

En las siguientes páginas encontrará un **índice** de todos los recursos interactivos con los que se ha enriquecido el libro de texto impreso, acompañado de diferentes indicadores:

- **Tipo de recurso.** Descripción breve del recurso interactivo.
- **Título.** Nombre de cada uno de los recursos. Revisar estos títulos permite anticipar el contenido de cada recurso.
- **Función.** Se determina la finalidad didáctica de los recursos.
- **Uso.** Se indica si es preferible trabajar con el recurso en casa o en el aula.
- **Sugerencia de uso.** Propuestas de trabajo concretas y flexibles que facilitan la incorporación de los recursos interactivos a su propia planeación docente. El objetivo de estas sugerencias es brindarle algunas pautas para lograr una integración más efectiva del contenido digital y las herramientas tecnológicas a sus actividades de enseñanza.

Con esta breve guía buscamos contribuir a la configuración de entornos de enseñanza-aprendizaje acordes a la realidad de los jóvenes alumnos, quienes transitan diariamente entre la cultura digital y las prácticas sociales del siglo pasado. Por ello presentamos este documento conciso, pensado para ser ampliado, modificado y transformado de acuerdo con sus necesidades de enseñanza. Esperamos que las ideas vertidas en este documento favorezcan efectivamente su práctica educativa.

# SUGERENCIAS DE USO DE RECURSOS DIGITALES

## PERIODO I

Pág.	Tipo recurso	Título	Función	Uso	Sugerencia de uso
15	Test	¿Qué tan adicto eres a las redes sociales?	Refuerzo	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicite a los estudiantes que de forma individual respondan al test “¿Qué tan adicto eres a las redes sociales?”.</li> <li>2. Posteriormente, pida que evalúen su tipo de relación con las redes sociales. Indique que se reúnan en equipo y comenten sus resultados, además de analizar cuáles son algunas acciones que podrían realizar para disminuir su posible dependencia a estos medios de comunicación y emplearlos como una forma de diversión sana y consumo y producción de información útil para los demás.</li> <li>3. Pida a los estudiantes que escriban sus propuestas de uso y relación sana y adecuada con las redes sociales. Impriman la lista y colóquenla en diversos espacios de su escuela o publíquela en las redes sociales.</li> </ol>
18	Referencia a sitio web	Los jóvenes ante los medios de comunicación	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que se reúnan en equipo y lean la información “Los jóvenes ante los medios de comunicación”.</li> <li>2. Indique que elaboren un organizador gráfico con las principales ideas de los subtítulos del artículo.</li> <li>3. Cuando concluyan el organizador gráfico, solicite que lo expongan al grupo y expliquen cada uno de sus elementos.</li> <li>4. Cuando terminen con las exposiciones todos los equipos, conversen en el grupo sobre cuál es la importancia del uso adecuado de los medios de comunicación para la correcta construcción de la identidad personal.</li> <li>5. Concluyan con un texto grupal que rescate las principales ideas de su conversación.</li> </ol>
24	Referencia a sitio web	Fake news, las manzanas podridas de la información	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organice una discusión grupal sobre las noticias falsas o “fake news”.</li> <li>2. Pida que recuerden algunos sucesos en los cuáles se hayan difundido en los medios comunicación mensajes, datos o información equivocada o falsa.</li> <li>3. Conversen sobre los efectos que provocaron esas noticias en su familia y comunidad.</li> <li>4. Reflexionen acerca de los problemas sociales que provocan estas noticias y cómo podrían hacer para verificar la calidad y fiabilidad de la información antes de tomar alguna decisión.</li> <li>5. Pida que compartan las reflexiones en el grupo.</li> </ol>

Pág.	Tipo recurso	Título	Función	Uso	Sugerencia de uso
28	Video	Sociedad de las ideas: Salud integral del adolescente y jóvenes	Ampliación	Aula	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a cada uno de los estudiantes que elabore un mapa mental, después de ver el video.</li> <li>2. Solicite que expongan, en equipo, sus mapas mentales y, al finalizar las exposiciones, se deberá generar un organizador gráfico que rescate las ideas de todos los integrantes del equipo sobre la salud integral de los adolescentes.</li> <li>3. Indique que coloquen sus organizadores gráficos en lugares visibles de la escuela.</li> </ol>
31	Descargable PDF	Guía de atención al adolescente	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divida el grupo en parejas o triadas y sortee los 11 capítulos del documento que descargarán los estudiantes previamente.</li> <li>2. Pida a las parejas o triadas que organicen una exposición del capítulo que les haya correspondido. Indique que la exposición puede valerse de elementos como gráficas, posters, videos o cualquier recurso didáctico que contribuya a que expresen el sentido del texto en sus vidas cotidianas.</li> <li>3. Cuando las parejas o triadas expongan, al final, reflexionen en grupo sobre la importancia de la atención integral a los adolescentes y jóvenes.</li> <li>4. Escriban sus reflexiones grupales en una hoja suelta.</li> </ol>
34	Test	Test de autoestima	Reforzamiento	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indique a los estudiantes que, de forma individual, respondan al test sobre autoestima.</li> <li>2. Cuando hayan completado las respuestas, verifiquen sus puntuaciones y dé algunos minutos para que cada uno de contraste y reflexione sobre la valoración que tienen de sí con los resultados obtenidos del test.</li> <li>3. Finalmente, pregunte si alguno de los estudiantes quisiera dar sus resultados y si coinciden con la percepción que ellos tienen de sí mismos.</li> </ol>
37	Cortometraje	¿Libertad?	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veán en el grupo el cortometraje ¿Libertad?</li> <li>2. Al concluir el cortometraje, pregunte las impresiones que tienen los estudiantes sobre él.</li> <li>3. Después pregunte sobre las oportunidades y límites que ellos tienen para ejercer su libertad. Las ideas que surjan en el grupo, escríbalas en el pizarrón en dos columnas: oportunidades y límites.</li> <li>4. Solicite a los estudiantes que analicen las columnas y que pasen al pizarrón a escribir un ejemplo de cada una de las ideas.</li> </ol>
50	Test	Test de decisión basada en la emoción	Reforzamiento	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que respondan el test de decisiones basadas en la emoción.</li> <li>2. Al concluir sus respuestas, pida que quienes toman decisiones basadas en emociones se coloquen en un equipo y quienes lo hacen de forma lógica de otro.</li> <li>3. Pida que cada uno de los equipos explique por qué lo hacen de esa manera, para convencer al otro equipo.</li> <li>4. Al finalizar, en grupo, valoren la importancia de equilibrar la toma de decisiones en lo que se razona y se siente.</li> </ol>

Pág.	Tipo recurso	Título	Función	Uso	Sugerencia de uso
56	Referencia sitio web	Valores de una sexualidad responsable	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que escriban en sus cuadernos qué es la sexualidad y cómo la viven.</li> <li>2. Deles unos minutos para que lean la información del sitio en internet recomendado.</li> <li>3. Después, indique que arranquen la hoja y sin escribir su nombre, la pongan en su escritorio. Revuelva las hojas y repártalas entre el grupo.</li> <li>4. Pida que lean las respuestas en el grupo y ante cada una de ellas, pida al grupo que evalúe si el redactor tiene una idea y una vida sexual responsable y por qué. En caso que haya textos en los que se noten situaciones de riesgo, solicite a los estudiantes que expresen cómo podría ejercer una sexualidad responsable, con base en los valores expresados en el texto leído en internet.</li> </ol>
59	Referencia sitio web/ Artículo	El arte de cuidar o la ética del cuidado	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que escriban un cuento corto sobre el cuidado de los demás.</li> <li>2. Indique que los intercambien con sus compañeros de junto.</li> <li>3. Solicite que lean la información sobre este tema del sitio en internet recomendado.</li> <li>4. La persona que tenga el texto de su compañero debe distinguir los elementos de la publicación que aparecen en el cuento de su pareja.</li> <li>5. Señale que deben marcar estos elementos con distintos colores.</li> <li>6. Al finalizar, en grupo den sus opiniones sobre la importancia del cuidado para la convivencia humana.</li> </ol>
68	Referencia sitio web	Guía de participación para adolescentes	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantee una situación problemática en la que los estudiantes expresen formas de participación que podrían llevar a cabo para solucionarlo.</li> <li>2. Después, lean en conjunto la información de Unicef y pida que, con base en ella, replanteen las soluciones que habían mencionado o las ratifiquen.</li> <li>3. Con su ayuda, pueden realizar un diagrama de flujo o un árbol de decisiones para ver cuáles son las mejores propuestas de participación.</li> <li>4. Al final, evalúen las mejores formas de participación para solucionar la situación.</li> </ol>

Pág.	Tipo recurso	Título	Función	Uso	Sugerencia de uso
77	Referencia sitio web	Estrategias prácticas para fortalecer actitudes y conductas hacia la aceptación y valoración de la diversidad	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lea alguna noticia en la que se exprese alguna forma de discriminación en las aulas.</li> <li>2. Posteriormente, pida a los estudiantes que lean la información del sitio web recomendado y se organicen en equipos con base en las actividades que se proponen en el sitio en internet y elaboren una cápsula de audio en la que analicen y expongan propuestas de estrategias para actuar ante una situación semejante a la leída al inicio de la clase.</li> <li>3. Organice que los estudiantes expongan sus cápsulas ante el grupo y den sus opiniones sobre las estrategias que proponen.</li> <li>4. Mencione que pueden publicar sus cápsulas en las redes sociales.</li> </ol>
80	Referencia sitio web/ Artículo	Intra e interculturalidad: un acercamiento a la problemática para la educación	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reparta entre los estudiantes noticias o situaciones problemáticas en las que se hayan presentado situaciones de discriminación por motivos de origen étnico o lingüístico.</li> <li>2. En equipo, pida que analicen la situación con base en la información del texto en internet que consultarán y realicen una matriz o un cuadro comparativo, en la que escriban algunas propuestas basadas en la intra e interculturalidad.</li> <li>3. Pida a los equipos que expongan sus análisis y al finalizar sus ponencias valoren la importancia de la intra e interculturalidad en su vida cotidiana.</li> <li>4. Pregunte si alguno de los estudiantes ha vivido alguna situación semejante y que cuente su experiencia.</li> </ol>
99	Referencia sitio web	Las adolescentes hablan de la desigualdad	Reforzamiento	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que lean las opiniones de los adolescentes sobre la desigualdad publicadas por la UNFPA.</li> <li>2. Después, pida que escriban una opinión semejante sobre la desigualdad en su familia, escuela o comunidad.</li> <li>3. Guíe la elaboración de un periódico mural en el que peguen las opiniones escritas por los estudiantes.</li> <li>4. Indique que el periódico puede contener también dibujos e imágenes realizados o seleccionados por los propios estudiantes.</li> <li>5. Indique a los estudiantes que pueden invitar a sus compañeros de otros grupos a participar con su opinión.</li> </ol>

Pág.	Tipo recurso	Título	Función	Uso	Sugerencia de uso
104	Referencia sitio web	Relaciones afectivas y violencia de género	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Junto con los estudiantes, lean en voz alta la información sobre relaciones afectivas y violencia de género del sitio en internet.</li> <li>2. Pida que elaboren un organizador gráfico en el que puedan analizar las relaciones de género: entre personas del mismo sexo y entre sexos.</li> <li>3. El organizador gráfico debe distinguir acciones que muestren cómo son esa relaciones y la posible violencia que puede ejercerse en ellas.</li> <li>4. Pida que escriban algunos ejemplos de su vida o que conozcan.</li> <li>5. Para finalizar la actividad, pregunte cómo podrían prevenirse estas situaciones y, si ya se viven, cómo solucionarlas.</li> </ol>
107	Referencia sitio web	7 claves para trabajar la igualdad de género en las aulas	Ampliación	Aula	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jueguen a caras y gestos en el grupo. Con base en las siete claves para trabajar la igualdad de género, prepare algunas frases populares, nombres de películas o canciones en las que se de una actitud de discriminación, violencia de género o sexismo.</li> <li>2. Pida a algunos estudiantes que pasen al frente para escenificar los estímulos y sus compañeros, organizados en equipos, deberán adivinarlos.</li> <li>3. Ganará el equipo que más estímulos adivine.</li> </ol>
110	Descargable PDF	Apuntes sobre la cultura de la violencia y la cultura de la paz	Reforzamiento	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organice un debate sobre la cultura de la paz. Para realizarlo, comente un dilema sobre alguna acción en la que podría actuarse fácilmente con algún tipo de violencia, ya sea por un sentimiento de deber personal, justicia, nacionalismo o cualquier situación semejante.</li> <li>2. Pida que los estudiantes se dividan entre aquellos que actuarían “violentamente” y aquellos que buscarían otra salida.</li> <li>3. Antes de debatir, pida que lean el texto propuesto y que construyan sus argumentos con base en él, además de su propias ideas.</li> <li>4. En el debate, modere las participaciones y anote en el pizarrón las ideas centrales.</li> <li>5. Al concluir el debate, reflexionen grupalmente sobre la importancia de la paz para solucionar las situaciones, problemas y conflictos que se presentan en la vida cotidiana.</li> </ol>
113	Descargable PDF	El derecho humano a la paz	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicite a los estudiantes que elaboren una síntesis del documento de la Unesco que se le es indica.</li> <li>2. Pida a algunos de ellos que pasen al frente a exponer sus síntesis y que sus compañeros verifiquen en sus trabajos cuáles elementos son semejantes y cuáles faltan a los expositores o a ellos.</li> <li>3. Pida que valoren sus síntesis.</li> </ol>

Pág.	Tipo recurso	Título	Función	Uso	Sugerencia de uso
116	Referencia sitio web	Cultura de paz	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que lean en equipo la información sobre la cultura de paz y, con base en ella, elaboren un cartel.</li> <li>2. Indique que para realizarlo, es importante que retomen los elementos señalados en el texto y busquen alguna situación que sea la que trabajen en su cartel.</li> <li>3. Señale que el cartel debe contener un mensaje central sobre la cultura de paz, además de una imagen atractiva acorde con el mensaje que se esta emitiendo.</li> <li>4. Pida que el diseño de su cartel lo hagan con apoyo del profesor de informática o computación y que lo impriman.</li> <li>4. Pida que expongan los carteles ante el grupo y los expliquen.</li> <li>5. Al finalizar, acompañe a los estudiantes a pegar sus carteles en lugares visibles de la escuela o la comunidad.</li> </ol>
125	Referencia sitio web	No violencia	Reforzamiento	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lean en el grupo el texto recomendado sobre la no violencia.</li> <li>2. Escriba algunas frases en el pizarrón para completar con alguna forma de solución de la situación o conflicto de forma no violenta.</li> </ol>



Pág.	Tipo recurso	Título	Función	Uso	Sugerencia de uso
135	Referencia sitio web	¿Qué es la justicia?	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presente a los estudiantes una noticia la cual haga referencia a la impartición de justicia.</li> <li>2. Revisen el texto ¿Qué es la justicia? y, con base en los términos jurídicos asociados a la justicia, analicen la noticia.</li> <li>3. Escriban un texto grupal sobre la noticia, con base en la terminología jurídica.</li> </ol>
143	Referencia sitio web	Leyes justas; leyes injustas	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversen en el grupo acerca de qué hace justa a una ley y si todas las leyes son justas.</li> <li>2. Organice a los estudiantes en equipos y pida que lean el texto que se propone.</li> <li>3. Solicite que investiguen alguna ley que consideren justa y otra que crean que es injusta. Recuérdeles que deben argumentar las razones por las que lo creen.</li> <li>4. Dibuje una tabla en el pizarrón en la que los estudiantes deberán escribir las leyes justas e injustas y sus argumentos.</li> <li>5. Conversen en el grupo sobre la justicia de las leyes. Retomen el texto que leyeron en internet.</li> </ol>
144	Referencia sitio web	Derecho a la igualdad sustantiva de niñas, niños y adolescentes. Igual reconocimiento e igual acceso a oportunidades	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que lean el sitio en internet y, con base en la información publicada, investiguen alguna ley o norma que favorezca la igualdad sustantiva de niñas, niños y adolescentes.</li> <li>2. Indique que deben hacer una tabla comparativa, en equipo, en la que contrasten algunas normas y leyes que favorecen este tipo de igualdad, con algunas acciones sociales que la impiden.</li> <li>3. Cada equipo deberá presentar su tabla comparativa en una presentación informática.</li> <li>4. Al finalizar, reflexionen sobre la importancia de la igualdad sustantiva en la vida de los adolescentes.</li> </ol>
149	Referencia sitio web	Clasificaciones de servidor público, funcionario o empleado	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a cada uno de los estudiantes que elabore un mapa conceptual sobre las características, atributos y responsabilidades de los servidores públicos, funcionarios y empleados.</li> <li>2. Para comprender la diferencia entre ellos, los estudiantes deberán consultar la información de la página en internet que se les propone. Si existen algunas dudas, ponga algunos ejemplos en la clase.</li> <li>3. Pregunte quiénes desean exponer sus mapas conceptuales y mientras lo hacen, pregunte a los demás estudiantes algunos ejemplos.</li> </ol>

Pág.	Tipo recurso	Título	Función	Uso	Sugerencia de uso
155	Referencia sitio web	Rendir cuentas en el ámbito de la educación	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indique a los estudiantes que lean, de forma individual, la información sobre rendir cuentas en educación.</li> <li>2. Posteriormente, con base en los elementos señalados en el texto, pida que hagan un informe en el cuál rindan cuentas a su familia, escuela y comunidad sobre su desempeño, compromiso y acciones en beneficio de su formación humana y académica.</li> <li>3. Seleccione a algunos estudiantes para que presenten su informe ante el grupo.</li> </ol>
159	Referencia sitio web	Corresponsabilidad entre autoridades y sociedad civil, fundamental para abatir violencia urbana	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lean en el grupo el texto del sitio web señalado.</li> <li>2. Busquen algunos ejemplos en que la ciudadanía y las autoridades han actuado en conjunto para solucionar una situación y cuáles fueron los resultados.</li> <li>3. Posteriormente, reflexionen algunos asuntos en los que podrían colaborar y cooperar y cómo podrían hacerlo. 3. escriban sus propuestas en el pizarrón y pida que tomen fotos con sus teléfonos celulares.</li> <li>4. Indique que, en equipo, elaboren frases que resuman cada una de esas acciones y elaboren memes o separadores. En el primer caso, promueva que los publiquen en las redes sociales.</li> </ol>
167	Referencia sitio web	Democracia	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organice a los estudiantes para que elaboren un esquema (en varios papel rotafolio unidos) sobre la democracia, con base en la información de la Organización de las Naciones Unidas.</li> <li>2. Además de la redacción del esquema, los estudiantes, de forma individual o en equipo, deberán escribir o pegar notas, entrevistas o reportajes como ejemplos, además de imágenes que apoyen el esquema.</li> <li>3. Coloquen el esquema de la democracia en el espacio para periódicos murales de la escuela.</li> </ol>
172	Referencia sitio web	La democracia adolescente	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que se organicen en equipos y lean el texto referido.</li> <li>2. Ellos deberán realizar una cápsula o video en el cual expongan la importancia de los adolescentes en el desarrollo de la democracia, tomando como referentes los mencionados en el texto, más los que ellos conozcan de su comunidad, el país o el extranjero.</li> <li>3. Colabore con ellos para escribir su guion o escaleta.</li> <li>4. Para videograbar el video o la cápsula pueden emplear sus teléfonos celulares. 5. Al finalizar, los estudiantes deberán exponer sus video en el grupo.</li> <li>5. Promueva que los compartan en las redes sociales.</li> </ol>

Pág.	Tipo recurso	Título	Función	Uso	Sugerencia de uso
176	Referencia sitio web	Los jóvenes impulsan nuevas formas de participación en democracia	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lean el proyecto de Ciudades amigas que se menciona en la página en internet indicada.</li> <li>2. Converse con los estudiantes y comiencen con una lluvia de ideas sobre cuáles serían algunas formas que ellos propondrían para participar en asuntos que favorezcan la vida democrática en su escuela o comunidad.</li> <li>3. Pida que, en equipo, elaboren un plan de acción en el que detallen estrategias para participar de manera efectiva.</li> <li>4. Solicite que expongan su plan de acción con una presentación en PowerPoint ante el grupo.</li> </ol>
181	Descargable PDF	¿Qué entendemos por participación ciudadana?	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que elaboren, en equipo, un esquema sobre los principales conceptos y características de la participación ciudadana, según el texto que descargarán y leerán.</li> <li>2. Solicite que expongan sus esquemas ante el grupo.</li> <li>3. Al finalizar, comparen los elementos descritos por todos los equipos y conversen sobre algunos ejemplos de participación ciudadana en su comunidad o el país en los que se observen los rasgos descritos en sus esquemas.</li> </ol>
186	Video	La importancia de la participación ciudadana en los espacios públicos	Ampliación	Aula/casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veán en el grupo el video sobre la importancia de la participación ciudadana en los espacios públicos y siguiendo los pasos que allí se mencionan, colabore con los estudiantes en la generación de una encuesta sobre el tema que aplicarán en la comunidad.</li> <li>2. Después de recolectar los datos, ayúdelos a analizarlos con base en frecuencias y porcentajes, con la finalidad de tener datos que sirvan para que ellos elaboren propuestas de intervención en la mejora de los espacios públicos de la comunidad.</li> <li>3. Pida que redacten esas propuestas, revísenlas y ayúdelos a enviarlas a las autoridades de la alcaldía o municipio.</li> </ol>