



INTERACCIONES
Formación
Cívica y Ética

2

SEGUNDO GRADO

GUÍA DEL MAESTRO

Dulce María Buenrostro

INTERACCIONES
Formación
Cívica y Ética

2

SEGUNDO GRADO

GUÍA DEL MAESTRO

Dulce María Buenrostro

Datos de catalogación

Autora: Dulce María Buenrostro García
Interacciones. Formación Cívica y Ética 2. Guía del maestro
Primera edición
Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2019
ISBN: 978-607-32-4959-1
Área: Secundaria, segundo grado
Formato: 21 × 27 cm Páginas: 72

Interacciones. Formación Cívica y Ética 2. Guía del maestro

El proyecto educativo *Interacciones. Formación Cívica y Ética 2. Guía del maestro* es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación.

Dirección general: Sergio Fonseca ■ **Dirección de innovación y servicios educativos:** Alan David Palau ■ **Gerencia de contenidos y servicios editoriales:** Jorge Luis Íñiguez ■ **Coordinación de contenidos MePro Business:** Teresa Islas ■ **Coordinación de arte y diseño:** Mónica Galván Álvarez ■ **Especialista en contenidos de aprendizaje:** Abigail Álvarez ■ **Gestor de arte y diseño:** Ana Esparza Pruneda ■ **Edición de desarrollo:** Evelin Ferrer Rivera ■ **Corrección de estilo:** Gustavo Sánchez Diéguez ■ **Diseño de interiores:** Panda Rojo ■ **Diseño de portada:** Staff Inc. ■ **Composición y diagramación:** Staff Inc.

Contacto: soporte@pearson.com

Primera edición, 2019

ISBN LIBRO IMPRESO: 978-607-32-4959-1

D.R. © 2019 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
Avenida Antonio Dovalí Jaime Núm. 70,
Torre B, Piso 6, Colonia Zedec Ed. Plaza Santa Fe,
Delegación Álvaro Obregón, Ciudad de México, C. P. 01210

Cámara Nacional de la Industria Editorial Reg. Núm. 1031
www.pearsonenespañol.com

Impreso en México. *Printed in Mexico.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - 22 21 20 19



Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

Pearson Hispanoamérica

Argentina ■ Belice ■ Bolivia ■ Chile ■ Colombia ■ Costa Rica ■ Cuba ■ Ecuador ■ El Salvador ■ Guatemala ■ Honduras ■ México ■ Nicaragua ■ Panamá ■ Paraguay ■ Perú ■ República Dominicana ■ Uruguay ■ Venezuela

Presentación

Estimado profesor:

De acuerdo con los principales resultados presentados de la Encuesta Intercensal INEGI de 2015¹, en México 93.3% de las niñas y niños de 12 a 14 años asisten a la escuela. Esto implica que alrededor de 8 millones de jóvenes están en la escuela secundaria, pero, según los resultados de PLANEA 2015, la gran mayoría no alcanza el dominio, apenas indispensable, de los aprendizajes clave. Estos números nos llevan a todos los involucrados en educación a apuntar hacia una meta común: favorecer el aprendizaje de los alumnos, priorizar el desarrollo de habilidades cognitivas tales como el pensamiento crítico y la solución de problemas, así como mejorar las habilidades sociales y emocionales de los alumnos, esto implica un reto más allá de contenidos básicos del plan de cada asignatura.

La Guía del maestro de la serie Interacciones busca ser una herramienta que contribuya y facilite su trabajo en el aula, por medio de ideas y sugerencias que le ayuden a organizar sus tiempos, identificar los aprendizajes esperados que se trabajarán, dosificar los contenidos y brindar sugerencias para el desarrollo de las dimensiones socioemocionales, además de brindar herramientas de evaluación que le ayudarán a medir el desempeño de sus estudiantes.

Contiene orientaciones didácticas por sesión, actividades con base en el libro del alumno y sugerencias adicionales que facilitarán la implementación de esta solución educativa. Sin embargo, usted podrá decidir la forma de llevarlas a cabo, personalizarlas y adaptarlas según las necesidades de su grupo y de sus alumnos. Adicionalmente, ofrece recomendaciones para llevar a cabo la mediación del aprendizaje de sus alumnos. En el caso específico de Formación Cívica y Ética se busca que los alumnos cumplan los propósitos de la educación secundaria que incluyen, entre otras, la participación en acciones que contribuyan a favorecer su dignidad; desarrollar sus potencialidades; cuidar su salud y el bienestar personal y colectivo; reconocer la libertad con base en la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos; reconocer y valorar vínculos de pertenencia; promover una cultura de paz; participar en la creación y el respeto de leyes y normas; reconocer la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales, así como participar en la sociedad de manera responsable, informada, crítica y comprometida para favorecer la convivencia democrática.

Este texto lo guiará en el orden, la secuencia y sistematicidad con que se deben abordar las estrategias didácticas y los contenidos; esto lo convierte en un recurso pedagógico con sentido para el salón de clases. Esperamos sea una herramienta útil y facilite su trabajo diario.

¡Bienvenido!

¹ Véase Inegi, Encuesta intercensal 2015. Consultado en febrero de 2019 en: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>

Nuevo Modelo Educativo

El Nuevo Modelo Educativo es la respuesta al desarrollo tecnológico que nos ha tocado vivir y que nos invita a enfrentar, como profesores y como seres humanos, nuevos mundos, miles de opciones diferentes en todas las cosas como posibilidad.

Insertos en un mundo que día con día se torna diferente, es necesario estar preparados desde nuestro ámbito laboral para enfrentar los desafíos que este cambio nos marca.

Por ello, este nuevo modelo nos invita a participar en nuestra práctica docente de manera más comprometida con nuestra niñez y con nuestra juventud. Presentar ante los alumnos, en las aulas y fuera de ellas, nuevas formas de comprender el mundo y nuevas formas para que continúen aprendiendo durante toda su vida, es nuestra tarea fundamental. La memorización como método ha quedado atrás; ahora, se requiere que aprendan a pensar y que piensen; que identifiquen lo que es importante y lo que no, lo que es necesario para el logro de sus metas y lo que deben dejar atrás, esto es, lo accesorio, aquello que resulta irrelevante y lo que ha quedado superado. Asimismo, es necesario dirigirlos y orientarlos para que, además de lo anterior, se apropien de todas las posibilidades y opciones que les ofrecen las habilidades socioemocionales.

En esta época y esta sociedad, aquí y ahora, a lo que se nos invita es a construir un mundo donde podamos pensar en los demás, donde sea urgente enseñar a nuestros niños y jóvenes a ser felices, a buscar la felicidad (después de identificar lo que esto significa) y a trabajar en equipo, y donde, por supuesto, sea una exigencia construir y forjar mentes con un equilibrio sólido en la autoestima.

El resultado de una sociedad libre es una sociedad creativa. El resultado de una sociedad feliz es una sociedad con paz. Eso es lo que busca lograr el Nuevo Modelo Educativo.

Mucha suerte en esta nueva aventura.

Enfoque

El enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación básica se compone de saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas; esto, aunado a las necesidades e intereses de los estudiantes, permite brindar experiencias de aprendizaje sistemáticas.

Alumnos

Son los principales protagonistas del proceso de aprendizaje; por eso, las estrategias diseñadas en esta asignatura deberán estar encaminadas hacia la promoción de la reflexión, el análisis y la discusión para brindarles elementos que los ayuden a la conformación de una postura ética y ciudadana en su vida presente y futura.

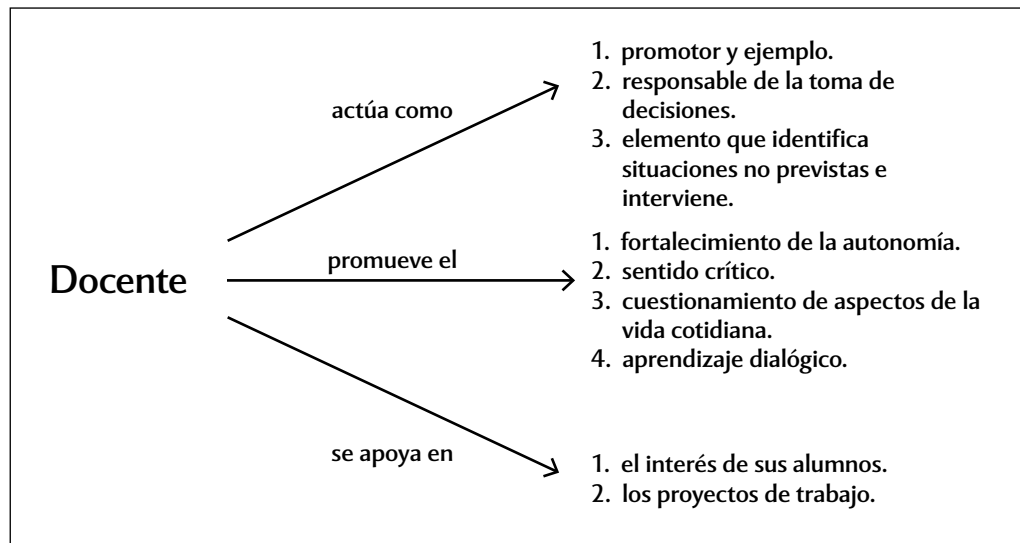
El estudio de la Formación Cívica y Ética permitirá que los alumnos de secundaria desarrollen capacidades y habilidades orientadas a la toma de decisiones asertivas, así como a la elección entre opciones de valor, el interés y la participación en los asuntos colectivos. “En sintonía con el Modelo Educativo, contribuye a la formación de ciudadanos interesados en los asuntos del lugar, país y mundo en que viven; capaces de colaborar y organizarse con otros para realizar acciones de beneficio común; que valoran la convivencia, la cultura política y la forma de gobierno democrática; y que emplean mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades.”¹

Profesor

El papel del docente tiene un sentido esencial en la promoción de los aprendizajes, ya que es por medio de la planeación, el diseño y la aplicación de situaciones didácticas como los alumnos logran reflexionar, analizar y discutir diversos contenidos y situaciones de la vida. Lo anterior favorecerá el desarrollo de posturas propias y del juicio ético.²

¹ SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria*, p. 163.

² *Ibid.*, p. 164.



Escuela y salón de clases

“Es importante considerar que el salón de clases y la escuela son espacios que favorecen el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo.”³

Los aprendizajes adquiridos en la asignatura permitirán que dentro del aula se genere un ambiente de respeto y confianza, “donde se fomenta la valoración de la propia identidad y la recuperación de experiencias personales y sociales como recurso para desarrollar el aprendizaje, el juicio crítico y la sensibilidad ética ante situaciones de injusticia; así como tomar decisiones asertivas, aprender a convivir en contextos interculturales; valorar el pluralismo, la diversidad y la paz; y participar en entornos de inclusión”.⁴

Trabajo transversal

La recuperación de contenidos aprendidos en otras asignaturas permitirá que los alumnos ejerciten la reflexión ética al momento de integrar un proyecto que implica el trabajo colectivo, la participación y el diálogo. “A esta manera de vinculación de la formación cívica y ética con el análisis de temáticas y situaciones de relevancia social que se hace en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se promueven en el currículo.”⁵

³ *Ibid.*, p. 165.

⁴ *Idem.*

⁵ *Idem.*

Propuesta didáctica

La asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación secundaria requiere que los alumnos adquieran aprendizajes significativos por medio de la comprensión de procesos y problemas de la sociedad contemporánea que pueden vincularse con sus intereses y experiencias.¹

Derivado de lo anterior, las actividades de esta asignatura tendrán que orientarse hacia el cuestionamiento de aspectos cotidianos de los alumnos mediante el análisis y la interpretación de la información.²

Con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los alumnos y fomentar en ellos actitudes encaminadas a aprender a convivir, se sugiere el diseño de estrategias que promuevan la movilización de conocimientos de su experiencia personal, su cultura y su vida social mediante la utilización de diferentes recursos didácticos para ejercitar la consulta, el contraste, la evaluación y la ponderación de la información.

Se sugiere utilizar los siguientes procedimientos para promover la formación cívica y ética:³

1. Diálogo

Capacidad de expresar ideas de manera clara y argumentada con base en la tolerancia y el respeto a los demás.

2. Empatía

El trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales implican la comprensión mutua.

3. Toma de decisiones

Elecciones con base en la responsabilidad y la conciencia de las consecuencias de elegir.

4. Comprensión y reflexión crítica

Participación para mejorar el entorno y la sociedad con base en el análisis de problemáticas.

5. Desarrollo del juicio ético

Proceso reflexivo de juicio de valores en situaciones y problemas específicos.

6. Proyectos de trabajo

Aplicación de los aprendizajes adquiridos mediante actividades de investigación en las que se ejercitan el análisis y el trabajo.

7. Participación

Propicia la comunicación basada en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad.

¹ SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria*, p. 170.

² *Idem.*

³ *Idem.*

Tabla de contenidos

Presentación	3
Nuevo modelo educativo	4
Enfoque	5
Propuesta didáctica	7
Conoce tu guía	9
Avance programático	10
Bibliografía	68

Conoce tu guía

Dosificación y sugerencias didácticas

Indicador de número de lección al que hacen referencia las sugerencias didácticas

Indicador de número de periodo y eje al que hacen referencia las sugerencias didácticas

Se indica el número de semana y sesión en las que se propone el desarrollo de cada secuencia didáctica; se da referencia de la página, el tema y el aprendizaje esperado, permitiendo al docente tener control y flexibilidad en el desarrollo de cada una de las sesiones de trabajo.

B1 Eje 1		Conocimiento y cuidado de sí		TIEMPO:	45 min cada sesión	
Secuencia	Semana/Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación que influyen en la construcción de identidades.						
1. Identidad personal	1	3-9	Presentación de la asignatura y establecimiento de compromisos para el desarrollo del curso	Solicite a los alumnos que revisen, de manera grupal, la presentación, los contenidos y la estructura del libro en las páginas 1 a 9. Planteeles preguntas como el fin de elegir que materias que aprenderán a lo largo del curso y qué consideran que los ayudará en el estudio de Formación Cívica y Ética para su vida como estudiantes y como parte de una sociedad. Para finalizar este punto, invite a la importancia de la asignatura para la vida cotidiana de las personas. Organice al grupo para que elaboren un reglamento de clase, el cual deberá respetarse a lo largo del curso. Sea flexible y revise una actividad con ellos. Justifique sus puntos de vista objetivamente y pídales que hagan lo mismo. Propicie que reflexionen sobre las propuestas para que el reglamento sea resultado de un acuerdo justo para todos.	Comente a los estudiantes la importancia de respetar las opiniones de las demás personas, la escucha activa, la empatía, el diálogo, el trabajo colaborativo, la comprensión y la reflexión crítica en el desarrollo de todas las actividades de esta asignatura y, en general, de todas las demás. Escuche respetuosamente las opiniones de los alumnos respecto a la importancia de poner en práctica dichas habilidades. Durante la elaboración del reglamento de clase permita que se expresen libremente y escuche sus propuestas y puntos de vista. Intercambio de manera amable en los casos que requieran anotaciones de su parte.	
	2	11-15	1. Identidad personal y cuidado de sí	Solicite al grupo que lleve a cabo, de manera individual, la actividad de la página 12 de la sección "¿aprenderé?" y que escriban en su cuaderno la conclusión que se solicita. Pídales que se organicen en parejas para llevar a cabo la actividad de la sección "¡¡¡¡¡a volar!" de la página 12. Anímelos a formar equipos de tres parejas para que elaboren sus tablas comparativas acerca de los programas que ven o escuchan y la influencia positiva y/o negativa que ejercen en su vida. Luego, lígales que compartan grupalmente sus tablas y escriban una conclusión. Solicite a los jóvenes que hagan la investigación que se solicita en la tarea de la página 14.		

Se proporcionan sugerencias en tres sentidos.

1. Las correspondientes a estrategias y rutinas de trabajo para abordar cada uno de los contenidos de las lecciones.
2. Las que indican y permiten desarrollar habilidades socioemocionales.
3. Aquellas que permiten construir un proceso continuo de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación.

Examen A

Periodo 1 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. Son medios de comunicación conformados por personas que comparten intereses en común.
 - a) Internet
 - b) Redes sociales
 - c) Tecnologías de la información
2. En cuál de las opciones se presenta una postura crítica ante los mensajes difundidos en las redes sociales?
 - a) Verificar la información difundida en redes sociales en fuentes confiables, impresas o digitales.
 - b) Difundir la información que nos llega por medio de las redes sociales a nuestros familiares y amigos.
 - c) Evitar de utilizar las redes sociales, ya que no sabemos la procedencia de la información que transmiten.
3. ¿Cuál es una institución nacional que protege tus derechos como adolescente?
 - a) Omi
 - b) Ine
 - c) Inai
4. De la siguiente lista, ¿cuáles son acciones responsables ante situaciones de riesgo que viven los adolescentes?
 1. Evitar el uso de internet.
 2. Rechazar el consumo de alcohol.
 3. Fumar sólo en casos necesarios.
 4. No practicar deportes de alto riesgo.
 5. Evitar tener relaciones sexuales.
 6. Evitar el consumo de sustancias adictivas.

a) 2, 4, 6 b) 1, 3, 5 c) 1, 2, 6
5. ¿Cuál de los siguientes problemas propios de la adolescencia se asocia con los estereotipos que se manejan en los medios de comunicación?
 - a) Consumo de alcohol.
 - b) Baja autoestima.
 - c) Intoxicación profunda.
6. Una de las funciones principales del _____ consiste en garantizar el ejercicio de _____.
 - a) gobierno - las decisiones políticas
 - b) Estado - las libertades fundamentales
 - c) gobierno - los derechos humanos
7. ¿Cuál es una decisión autónoma relacionada con tu sexualidad como adolescente?
 - a) Evitar tener relaciones sexuales para no adquirir infecciones.
 - b) Comprar los condones que ofrece la publicidad televisiva.
 - c) Usar condón al tener relaciones sexuales.
8. Relaciona cada tipo de libertad con su definición.

Libertad	Definición
1. Autonomía	A. Un permiso particular otorgado por el Estado en sus privilegios.
2. Expresión	B. Todos pueden profesar su fe libremente.
3. Cívica	C. La gente puede reunirse con otros libremente.
4. Conciencia	D. Cualquier persona puede viajar por todo el país.
5. Tránsito	E. Un permiso particular que se otorga.
6. Conciencia ética	F. Evitarlos conlleva a tomar decisiones que van en contra de los demás.

a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e, 6f b) 1c, 2f, 3b, 4e, 5d, 6a c) 1e, 2c, 3a, 4b, 5f, 6d
9. ¿Cuál es el Artículo de la Declaración Universal de Derechos Humanos que establece: "Todos los seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros"?
 - a) 1°
 - b) 2°
 - c) 3°
10. ¿Cuál opción es un ejemplo de análisis crítico de información?
 - a) Diego salió a comprar el videojuego de moda en la pizzería porque teme que alguien de sus amigos lo tenga primero.
 - b) Mariana quiere ver cómo la influencia de las redes sociales, por lo que ha comenzado una dieta que vea en internet.
 - c) Esteban quiere participar en un programa de concursos, pero primero se informa sobre los riesgos de hacerlo.

Evaluación

Evaluaciones. Se proporciona una evaluación por cada periodo y una evaluación final.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades.						
1. #Identidad personal	1	3-9	Presentación de la asignatura y establecimiento de compromisos para el desarrollo del curso	Solicite a los alumnos que revisen, de manera grupal, la presentación, los contenidos y la estructura del libro en las páginas 3 a 9. Planteeles preguntas con el fin de indagar qué piensan que aprenderán a lo largo del curso y qué consideran que les aportará el estudio de Formación Cívica y Ética para su vida como individuos y como parte de una sociedad. Para finalizar este punto, resalte la importancia de la asignatura para la vida cotidiana de las personas. Organice al grupo para que elaboren un reglamento de clase, el cual deberá respetarse a lo largo del curso. Sea flexible y muestre una actitud cordial. Justifique sus puntos de vista objetivamente y pídale que hagan lo mismo. Propicie que reflexionen sobre sus propuestas para que el reglamento sea resultado de un acuerdo justo para todos.	Comente a los estudiantes la importancia de respetar las opiniones de las demás personas, la escucha activa, la empatía, el diálogo, el trabajo colaborativo, la comprensión y la reflexión crítica en el desarrollo de todas las actividades de esta asignatura y, en general, de todas las demás. Escuche respetuosamente las opiniones de los alumnos respecto a la importancia de poner en práctica dichas habilidades. Durante la elaboración del reglamento de clase permita que se expresen libremente y escuche sus propuestas y puntos de vista. Intervenga de manera amable en los casos que requieran acotaciones de su parte.	
	2	11-15	1: Identidad personal y cuidado de sí	Solicite al grupo que lleve a cabo, de manera individual, la actividad de la página 12 de la sección "Lo aprendido" y que escriban en su cuaderno la conclusión que se solicita. Pídale que se organice en parejas para llevar a cabo la actividad de la sección "¡Inicia el vuelo!" de la página 12. Anímelos a formar equipos de tres parejas para que expongan sus tablas comparativas acerca de los programas que ven o escuchan y la influencia positiva y/o negativa que ejercen en su vida. Luego, díales que compartan grupalmente sus tablas y escriban una conclusión. Solicite a los jóvenes que hagan la investigación que se solicita en la tarea de la página 14.		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				<p>Asigne turnos para que lean en voz alta la información de los medios de comunicación como vías de información. Si es necesario, puede puntualizar durante la lectura algunos aspectos que considere importantes. Al término de la lectura, invítelos a opinar acerca de la información que leyeron. Pídales que antes de la próxima clase lleven a cabo la tarea de la página 15.</p>		
	3	15-17		<p>Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo su tarea y solicite al resto de los estudiantes que expresen sus opiniones. Solicite a los estudiantes que formen equipos y hagan lo se pide en la actividad del tema “¿Qué tomas de los medios?” de las página 15 y 16. Coménteles que es necesario que lean las palabras del “Glosario” de la página 16 con la finalidad de que sepan el significado de los conceptos que están con color. Una vez que los alumnos hayan terminado los primeros cuatro reactivos de la actividad, organice al grupo para que generen una conclusión sobre los programas que más ven en televisión y su influencia en la identidad. Pida que, de manera individual, anoten esa conclusión en una hoja y la conserven en el portafolio de evidencias.</p>	Trabaje con sus alumnos la importancia de reconocer los puntos de vista propios y los de las demás personas.	Para el portafolio de evidencias: *Conclusión sobre los programas que más ven en la televisión y cómo influyen en su identidad.
	4	17-19		<p>Para iniciar la sesión retome brevemente algunos comentarios de la sesión pasada sobre la influencia de los programas de televisión en la construcción de la identidad y continúe leyendo en voz alta la información de las páginas 17 y 18. Posteriormente, solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 18. Observe la elaboración de las conclusiones sobre el impacto de los modelos que difunden los medios de comunicación en la construcción de la identidad personal y pida los alumnos que conserven esas conclusiones en el portafolio de evidencias.</p> <p>Para cerrar la sesión invite a un voluntario a leer la información que está al final de la página 18. Luego, a manera de conclusión, genere un breve análisis grupal de la lectura y algún caso de la vida real que mencione algún estudiante. Encargue a los estudiantes que lleven a cabo la tarea de la página 19 antes de la siguiente clase.</p>		Para el portafolio de evidencias: *Conclusión acerca del impacto de los modelos que los medios de comunicación difunden en la construcción de la identidad personal.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	5	19		<p>Inicie la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir la tarea que hicieron acerca de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2015. Indíqueles que deben ser participaciones breves, pero que aporten elementos para que los compañeros que no tuvieron oportunidad de acceder a los resultados se den una idea de la información que contiene.</p> <p>Lea en voz alta la sección “Sabías que...”. Anime a los estudiantes a formar parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 19. Para cerrar la sesión organice al grupo para que compartan las respuestas a las preguntas del caso. Pregúnteles cuál es su opinión al respecto y cómo sería su actuación si se encontraran en una situación similar. Aproveche el momento para propiciar que los alumnos reflexionen sobre las medidas de seguridad que pueden tomar para proteger la información que comparten en sus redes sociales.</p>		
	6	20-23		<p>Para iniciar la sesión pregunte a los alumnos cómo creen que influyen las redes sociales en la construcción de la identidad personal. Escriba en el pizarrón una lista de las ideas que vayan expresando. Posteriormente, solicite que lean, de manera individual, en la página 20 la información sobre el tema. Cuando terminen la lectura, pida a algunos voluntarios que mencionen ejemplos de los fenómenos de las redes sociales. Apóyelos en caso de que tengan dudas. Solicite a los estudiantes que formen equipos y lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 22 y 23.</p> <p>Para cerrar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir sus conclusiones. Encargue a los alumnos que lleven a cabo la tarea de la página 23 antes de la siguiente clase.</p>		Para el portafolio de evidencias: Compromiso personal para prevenir riesgos en el uso de las redes sociales.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	7	23-25		<p>Para iniciar la sesión pregunte a los estudiantes si alguna vez han leído una noticia que haya resultado falsa y pídeles que relaten brevemente lo que pasó. Después, solicítesles que lean la sección “Sabías que...” y que conformen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 23. Supervise la elaboración del texto referente a la importancia de que la información que se comparta sea veraz, así como del compromiso que debe asumir cada persona para no difundir algo que sea falso, no actualizado o que atente contra la dignidad y los derechos de las demás personas.</p> <p>Pida a los alumnos que compartan las recomendaciones que les hizo su maestro de Español sobre la comprobación de la veracidad, actualidad y objetividad de una noticia. Esto, con la finalidad de que ligen sus respuestas con la conclusión grupal acerca de la importancia de la veracidad de la información.</p>	<p>Platiqué con sus alumnos acerca de la importancia de que fortalezcan su autonomía al tomar la iniciativa de construir un punto de vista informado acerca de lo que ven y escuchan en los medios de comunicación.</p> <p>También, converse con el grupo acerca de las ventajas de identificar los estados emocionales y las estrategias para evitar que alguno de esos estados los dañe o afecte a sí mismos o a los demás.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: * Texto acerca de la importancia de que la información que se comparte sea veraz, así como del compromiso que debe asumir cada persona para no difundir algo que sea falso, no actualizado o que atente contra la dignidad y los derechos de las demás personas.</p>
	8	25-26		<p>Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que mencionen las ideas principales de la sesión anterior y guíelos para que, en voz alta y de manera grupal, lean la información del tema “No todo lo que brilla es oro: la veracidad de la información” de las páginas 24 y 25. Anímelos a formar equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 25 y 26. Invite a algunos voluntarios a compartir sus tablas y reflexiones.</p> <p>Después, indíqueles que contesten, de manera individual y en su cuaderno, las preguntas de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 26. Invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus reflexiones. Cierre la secuencia elaborando, junto con el grupo, una idea que rescate los aspectos importantes que se vieron en la sesión. Anímelos a compartir la conclusión que escribieron en su cuaderno al inicio del tema.</p> <p>El tiempo restante de la sesión pida que lean en equipos el primer paso del proyecto y que lleven a cabo lo que se solicita.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.						
2. Tu derecho a la protección integral	1	27-29	2: Sujeto de derecho y dignidad humana	<p>Inicie la sesión pidiendo a los estudiantes que respondan, de manera individual, las preguntas de la sección “Lo aprendido” de la página 27. Organice al grupo para que compartan sus respuestas. Profundice en las que se refieren a la responsabilidad personal ante situaciones de riesgo y su derecho a la protección.</p> <p>Invite a los estudiantes a formar parejas para llevar a cabo la actividad “¡Inicial el vuelo!” de las páginas 27 y 28. Anímelos a compartir sus respuestas con el grupo. Haga énfasis en los riesgos que hayan mencionado y solicite a algún voluntario que los enliste en el pizarrón. Comente con el grupo cuáles son los riesgos más comunes y propicie que reflexionen acerca de medidas que deben tomar para protegerse.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a leer en voz alta “El derecho a la protección de la salud integral” de la página 28 y explique lo que considere pertinente, para asegurarse de que no queden dudas. Pida a los alumnos que den ejemplos concretos que ilustren las condiciones de prevención, protección y restauración de la salud de niñas, niños y adolescentes. Para cerrar la sesión propicie que reflexionen acerca de si las condiciones son suficientes y oportunas.</p>	Trabaje con sus alumnos aspectos relacionados con la empatía, tales como: reconocer lo que sienten o piensan las otras personas y darles el valor y el respeto que merecen.	
	2	29-30		<p>Inicie la sesión recuperando la lista de los riesgos más comunes a los que se enfrentan los adolescentes y colóquela a la vista de los alumnos. Solicite que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Aprende y aplica” de la página 29. Pida a algunos voluntarios que compartan con el grupo la carta a los adultos donde les solicitan que hagan valer su derecho a la protección de la salud integral. Solicíteles que efectúen en parejas, la actividad de la página 30. Supervise a los equipos.</p> <p>Cierre la sesión pidiendo al grupo que analice las situaciones de riesgo de los adolescentes; pueden ser las de las ilustraciones y otras que ellos consideren. Sus análisis deben estar bien argumentados. Asegúrese de que al mencionar cada situación de riesgo los alumnos sugieran medidas para protegerse tanto de manera individual como colectiva.</p>	Platique con los alumnos acerca de la importancia de asumir la responsabilidad propia del bienestar, del cuidado del cuerpo y de la mente en la etapa de la adolescencia.	Para el portafolio de evidencias: *Carta a los adultos donde solicitan que hagan valer su derecho a la protección de la salud integral.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	30-35		<p>Inicie la sesión preguntando a los alumnos acerca de las situaciones de riesgo que viven los adolescentes y las maneras en que pueden protegerse. Posteriormente, explique con un mapa mental la información de las páginas 30 y 31 y ejemplifique con algún caso. Puede pedir a los estudiantes que comenten casos que conozcan acerca de comportamientos de riesgo, los cuales pueden ser personales o de algún amigo o familiar.</p> <p>Solicítele que lleven a cabo la actividad "Aprende y aplica" de la página 32. Dígales que lean en silencio y de manera individual el tema "Cuidarte y dejarte cuidar" de las páginas 33 y 34.</p> <p>Para cerrar la sesión pregunte a los alumnos cuáles son los aspectos más relevantes de la información que leyeron y refuerce con ejemplos de recursos internos y externos. Resuelva dudas. Indique a los estudiantes que lleven a cabo, antes de la siguiente clase, las tareas de las páginas 33 y 35.</p>	Trabaje con los alumnos la importancia de la autoestima, así como el reconocimiento de fortalezas y áreas de oportunidad. También reflexione con ellos sobre las distintas formas que se nos presentan para superar las limitaciones propias.	Para el portafolio de evidencias: *Compromiso personal para autocuidarse. *Nombres de las personas que cuidan a los alumnos y lo que hacen para cuidarlos.
	4	35-36		<p>Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir las tareas sobre el relato en el que explican cómo cuidan su salud física y emocional, y las personas que los cuidan. Una vez que haya pasado la cantidad de alumnos que considere pertinente, pregunte al resto del grupo si se identificaron con los métodos para cuidarse que propusieron sus compañeros en sus respectivos relatos y por qué los consideran así. Pídales también que sugieran opciones para mejorar esos métodos.</p> <p>Pida a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad "¡Aterrizza!" de la página 35. Después, solicite a dos o tres parejas que compartan sus ensayos con el resto del grupo.</p> <p>Anime a los alumnos a formar equipos para llevar a cabo la actividad "¿Qué aprendiste?".</p> <p>Para concluir la sesión, solicite a algunos voluntarios que compartan las recomendaciones para cuidar la integridad personal de manera responsable y pregúnteles por qué las consideran necesarias.</p> <p>Brinde el tiempo restante de la sesión para que trabajen el segundo paso del proyecto.</p>		Para el portafolio de evidencias: *Ensayo sobre la importancia de ser responsables ante situaciones de riesgo.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.						
3. Las libertades fundamentales	1	37-38	3: La libertad como valor y derecho humano fundamental	<p>Inicie la sesión solicitando a los alumnos que formen parejas para llevar a cabo la actividad "Lo aprendido" de la página 37. Organice una plenaria para que compartan sus respuestas.</p> <p>Indíqueles que, organizados en las mismas parejas, lleven a cabo la actividad "¡Inicia el vuelo!" de la página 37. Supervise el trabajo de los alumnos y solicite a algunos voluntarios que compartan las tres razones que escribieron de por qué consideran que la libertad es un derecho.</p> <p>Explique el tema "¿Qué es ejercer la libertad?" de las páginas 37 y 38. Dé algunos ejemplos de la vida cotidiana. Encargue a los estudiantes que lleven a cabo la tarea de la página 38 antes de la siguiente clase.</p> <p>Para cerrar la sesión pida a los alumnos que comenten cómo ejercen su libertad de manera responsable.</p>		
	2	38-47		<p>Inicie la sesión comentando algunos aspectos generales sobre el tema del ejercicio de la libertad que se trabajó la sesión pasada. Luego, solicite a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo la actividad "Aprende y aplica". Organice una plenaria para que los chicos comenten sus puntos de vista y las respuestas a las preguntas. Intervenga y puntualice aspectos que lo requieran.</p> <p>Explique el tema "La libertad como valor universal" con base en la información de las páginas 39-41. Puede utilizar mapas mentales, palabras clave, líneas de tiempo y/o ejemplos de la vida cotidiana. Aclare dudas y propicie la participación de los alumnos para que externen sus opiniones.</p> <p>Solicite a dos voluntarios que lean en voz alta las secciones "Sabías que..." de las páginas 44 y 47.</p> <p>Para cerrar la sesión pida a los alumnos que imaginen una vida sin derecho a la libertad y que relaten un suceso.</p>	<p>Es recomendable que fomente en los alumnos la reflexión crítica sobre las situaciones que se revisan en clase, la argumentación de sus puntos de vista, la toma de decisiones y la asunción de sus consecuencias, por ejemplo, si se transgrede lo establecido en el reglamento escolar. Esto tiene la finalidad de que cultiven su autonomía.</p>	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	41-43		<p>Para iniciar retome el tema de la sesión anterior. Solicite a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la página 41. Anímelos a compartir sus respuestas con el grupo. Pídeles que formen equipos y lean la información de las páginas 42 y 43. Posteriormente, invítelos a dar ejemplos de los tipos de libertades y, de ser necesario, aclare dudas.</p> <p>Apoye a los estudiantes para que comenten el Artículo 29 que se menciona en la actividad número 1 de la sección “Aprende y aplica” de la página 43. Para cerrar la sesión formule una pequeña conclusión de lo que se revisó.</p>		
	4	43-44		<p>Inicie la sesión preguntando a los alumnos si recuerdan cuáles son los tipos de libertades que hay y anímelos a dar un ejemplo de cada uno.</p> <p>Pídeles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad 2 de la sección “Aprende y aplica” de la página 43; solicite a algunos voluntarios que compartan sus tablas con el resto del grupo.</p> <p>Pida a los estudiantes que formen parejas para que resuelvan la actividad del tema “Desafíos del derecho a la libertad” de la página 44. Recuérdeles la importancia de consultar el “Glosario” para que comprendan mejor los textos.</p> <p>Supervise a las parejas en la elaboración del cartel sobre los derechos de la población migrante y oriéntelos si es necesario.</p> <p>Para cerrar la sesión propicie que reflexionen acerca de las tensiones que pueden existir cuando se ejerce la libertad.</p>	<p>Comente con sus alumnos que el ejercicio de la libertad implica tomar en cuenta a las demás personas, pues se debe ser justo, solidario y responsable de las decisiones que se toman, ya que vivimos en sociedad.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: *Tabla con los límites de cada libertad. *Cartel sobre los derechos de la población migrante.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	5	44-47		<p>Para comenzar la sesión retome las reflexiones de los alumnos acerca de las tensiones que pueden darse cuando se ejerce la libertad. Explique el tema con base en la información de las páginas 44-46. Involucre a los estudiantes en su explicación pidiéndoles ejemplos, opiniones o solicitándoles que lean algunos fragmentos. Aclare dudas. Luego, anímelos a formar equipos para llevar a cabo la actividad "Aprende y aplica" de las páginas 46 y 47.</p> <p>A manera de cierre, pida a algunos voluntarios que compartan su texto sobre los desafíos del ejercicio de la libertad.</p>		
	6	47-48		<p>Para iniciar la sesión solicite a algunos voluntarios que mencionen algunas palabras clave de lo que trabajaron la sesión anterior.</p> <p>Pida a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección "¡Aterrizal!" en la página 47. Anime a algunos voluntarios a compartir con el grupo las conclusiones de su ensayo.</p> <p>Solicítele que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?" de la página 48.</p> <p>A manera de cierre, organice la exposición de los textos y/o cómics.</p> <p>Dedique el tiempo restante de la sesión para que los alumnos hagan lo que se solicita en el tercer paso de su proyecto.</p>	Trabaje con sus alumnos sobre la importancia de establecer empatía con las demás personas.	<p>Para el portafolio de evidencias:</p> <p>*Ensayo sobre las libertades fundamentales y sus desafíos en el desarrollo personal y social.</p> <p>* Texto argumentativo o cómic de las razones por las cuales es importante el ejercicio de la libertad de los adolescentes, así como sus desafíos.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).						
4. La toma de decisiones	1	49-53	4: Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	<p>Inicie la sesión solicitando a los estudiantes que respondan, de manera individual, las preguntas de la sección "Lo aprendido" de la página 49. Luego, dígasles que compartan sus respuestas con el grupo. Propicie que reflexionen acerca de la importancia del ejercicio responsable de la libertad en la adolescencia.</p> <p>Posteriormente, solicíteles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad "¡Inicia el vuelo!" de la misma página. Luego, pregúntelos aleatoriamente a qué conclusiones llegaron para que las compartan con el grupo.</p> <p>Invite a los estudiantes a formar parejas para leer la información de las páginas 50 a 52. Luego, pídale que escriban en su cuaderno un ejemplo de una situación de la vida cotidiana en el que apliquen el pensamiento crítico para la toma de decisiones. Supervise a las parejas, intervenga y resuelva dudas si es necesario.</p> <p>Para cerrar la sesión seleccione de manera algunas parejas para que compartan sus ejemplos. Procure que todos opinen al analizar el caso. Encargue que lleven a cabo la tarea de la página 53 antes de la siguiente clase.</p>		
	2	53-54		<p>Para iniciar la sesión pida a los estudiantes que mencionen palabras clave de lo que significa tomar decisiones aplicando el pensamiento crítico. Solicíteles que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la página 53. En plenaria, guíe el análisis de las decisiones que consideraron más convenientes los equipos. Anímelos a explicar sus razones y a dar opiniones acerca de las decisiones expuestas. Una vez terminado el análisis, brinde tiempo para que los equipos hagan el esquema que describa la ruta para la toma de decisiones.</p> <p>Explique al grupo la información de la página 54; a la par de su explicación, pida a los alumnos que den ejemplos y/o bríndelos usted.</p> <p>Cierre la sesión con una lluvia de ideas sobre el tema revisado en la sesión.</p>		Para el portafolio de evidencias: *Esquema con la ruta para la toma de decisiones.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	55-57		<p>Para iniciar la sesión reflexione con sus alumnos acerca de la importancia de que, como adolescentes, tomen decisiones de manera responsable. Pregunte qué aspectos deben tomar en cuenta en ciertas situaciones de la vida cotidiana. Solicite a los alumnos que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la página 55. Organice una plenaria para que compartan sus recomendaciones sobre salud sexual. Procure que participe la mayor parte del grupo.</p> <p>Pídales que lean, de manera individual, la información de la página 56. Brinde el tiempo necesario y, cuando hayan terminado la lectura, explique la información con base en las opiniones, ejemplos y puntos de vista de los alumnos.</p> <p>Para concluir la sesión pregunte a los chicos si consideran que el pensamiento crítico les ayudará a tomar decisiones en el ejercicio de su sexualidad. Pídales que expliquen y argumenten sus opiniones. Comente al grupo que para desarrollar la siguiente sesión deben hacer lo que se indica en la sección “Puntos de contacto” de la página 57.</p>	<p>Explique a sus alumnos que la toma de decisiones forma parte de la autonomía y ayuda al desarrollo de la autorregulación.</p>	
	4	57		<p>Inicie la sesión preguntando a los estudiantes si recuerdan casos concretos en los que al tomar una decisión hayan usado los elementos revisados en las sesiones pasadas. Supervise que en los relatos estén presentes dichos elementos.</p> <p>Solicite a los alumnos que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 57. Coordine la exposición de las rutas sobre la toma de decisiones y revise que sean correctas, de lo contrario, corrija lo que sea necesario y haga precisiones.</p> <p>Pídales que vuelvan a conformar parejas para que lleven a cabo la actividad de la página 58. Cierre la sesión con una lluvia de ideas acerca de las situaciones que atentan contra la salud de los adolescentes.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: *Mensaje sobre las ventajas de asumir el ejercicio de la sexualidad.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	5	58-61		<p>Para iniciar la sesión invite a los estudiantes a decir las ideas que se les vengan a la mente al escuchar la expresión “salud integral” y anótelas en el pizarrón. A partir de dichas ideas, explique el concepto y recurra a la información de las páginas 58 y 59 para reforzarlo. Pregunte a sus alumnos qué estrategias ponen en práctica para mantener su salud integral.</p> <p>Solicíteles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Aprende y aplica” de la página 60. Luego, elija aleatoriamente a algunos alumnos para que expongan sus rutas frente al grupo. Formule preguntas a los expositores con la finalidad de generar la reflexión grupal. Solicite a los estudiantes que, en parejas, lleven a cabo la actividad “Aprende y aplica” de las páginas 61 y 62.</p> <p>Cierre la sesión con una plenaria para que compartan sus conclusiones. Propicie que reflexionen acerca de las medidas de prevención que se deben tomar frente a las enfermedades.</p>	Sensibilice a los estudiantes sobre la importancia del cuidado personal del cuerpo a lo largo de la vida.	Para el portafolio de evidencias: *Ruta para la toma de decisiones.
	6	62-63		<p>Para iniciar la sesión organice una lluvia de ideas acerca de las ventajas de la prevención. Luego, a partir de esas ideas, explique la información de la página 62. Solicite a los alumnos que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 62 y 63. Supervise la elaboración del cartel. Si lo considera necesario, haga comentarios y aporte información.</p> <p>Organice la exposición de los carteles. Luego, pida a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la página 63.</p> <p>Cierre la sesión con una discusión respecto a la importancia de tomar decisiones autónomas, libres y responsables ante la oferta de sustancias adictivas.</p>		Para el portafolio de evidencias: *Copia del cartel. *Conclusión sobre la importancia de tomar decisiones autónomas, libres y responsables ante la oferta de sustancias adictivas.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	7	64-67		<p>Inicie la sesión preguntando a los chicos qué saben acerca de las drogas. Parta de lo que comenten y la información de la página 64 para explicar el tema de las adicciones. Resuelva las dudas que surjan. Pídale que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Aprende y aplica” de la página 64. Invite a algunos voluntarios a compartir su ruta de toma de decisiones.</p> <p>Luego, solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en parejas, la actividad del tema “Decidir sobre educación” de la página 65. Invite a algunas parejas a compartir sus respuestas con el grupo.</p> <p>Anime a los estudiantes a leer en voz alta la información de las páginas 65 y 66. Solicíteles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Aprende y aplica” de las páginas 66 y 67.</p> <p>Para cerrar la sesión pida a algunos voluntarios que compartan con el grupo sus reflexiones sobre la toma de decisiones razonadas e informadas.</p>	<p>Propicie que los alumnos reflexionen acerca de lo que para ellos es “bienestar”. Haga precisiones en torno a los distintos elementos que implica la sensación de bienestar en las personas, como las emociones, los vínculos con otras personas y con el medio, la vida ética y el sentido de la vida propia.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: *Texto sobre la importancia de la toma de decisiones razonada e informada en los asuntos que competen a los adolescentes: salud, sexualidad, drogas, educación y participación.</p>
	8	67-69		<p>Inicie la sesión preguntando a los alumnos lo que saben acerca del derecho a la participación. Con las ideas que mencionen y con la información de la página 68, explique el tema del derecho a la participación. Invite a los estudiantes a dar ejemplos de participación efectiva; pueden ser casos en los que hayan participado o de personas que conozcan.</p> <p>Pídale que lleven a cabo la actividad de la página 67 y organice una plenaria para que compartan las razones por las que seleccionaron el proyecto en el que les gustaría participar.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a leer en voz alta la información de la página 68. Resuelva las dudas que surjan.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad “¡Aterriza!”. Luego, anime a algunos voluntarios a compartir sus ideas respecto a la importancia de expresar su punto de vista y escuchar a las demás personas, así como de reconocer sus fortalezas y debilidades en la toma de decisiones libres, autónomas y responsables.</p> <p>Luego, pídale que, de manera individual, lleven a cabo la actividad “¿Qué aprendiste?” de la página 69.</p>	<p>Al inicio de la sesión pida a sus alumnos que cierren los ojos y ejercite con ellos la respiración para relajarse y concentrarse.</p>	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				<p>Brinde el tiempo suficiente para que los estudiantes terminen de elaborar su revista y la presenten frente al grupo. Posteriormente, supervise que hagan una breve reunión para evaluar el trabajo del equipo.</p> <p>Sensibilice a sus alumnos sobre el tema de la autoevaluación y la coevaluación. Propicie que reflexionen acerca de la importancia de este tipo de evaluación, tanto para sí mismos como para los demás. Posteriormente, brinde tiempo para que cada uno responda su evaluación. Organícelos para que lleven a cabo la coevaluación.</p> <p>Para concluir la sesión, invite a algunos voluntarios a expresar cómo se sintieron al contestar su autoevaluación, pero sobre todo, cómo se sintieron de ser evaluados por sus propios compañeros.</p>		



Periodo 1 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. Son medios de comunicación conformados por personas que comparten intereses en común.
 - a) Internet
 - b) Redes sociales
 - c) Tecnologías de la información

2. En cuál de las opciones se presenta una postura crítica ante los mensajes difundidos en las redes sociales?
 - a) Verificar la información difundida en redes sociales en fuentes confiables, impresas o digitales.
 - b) Difundir la información que nos llega por medio de las redes sociales a nuestros familiares y amigos.
 - c) Dejar de utilizar las redes sociales, ya que no sabemos la procedencia de la información que transmiten.

3. ¿Cuál es una institución nacional que protege tus derechos como adolescente?
 - a) ONU
 - b) SEP
 - c) DIF

4. De la siguiente lista, ¿cuáles son acciones responsables ante situaciones de riesgo que viven los adolescentes?
 1. Evitar el uso de internet.
 2. Rehusar el consumo de alcohol.
 3. Fumar sólo en casos necesarios.
 4. No practicar deportes de alto riesgo.
 5. Evitar tener relaciones sexuales.
 6. Eludir el consumo de sustancias adictivas.

a) 2, 4, 6 b) 1, 3, 5 c) 1, 2, 6

- 5.Cuál de los siguientes problemas propios de la adolescencia se asocia con los estereotipos que se manejan en los medios de comunicación?
 - a) Consumo de alcohol.
 - b) Baja autoestima.
 - c) Tristeza profunda.



$x+y$

6. Una de las funciones principales del _____ consiste en garantizar el ejercicio de _____.

- a) gobierno - las decisiones públicas
- b) Estado - las libertades fundamentales
- c) gobierno - los derechos humanos

7. ¿Cuál es una decisión autónoma relacionada con tu sexualidad como adolescente?

- a) Evitar tener relaciones sexuales para no adquirir infecciones.
- b) Comprar los condones que ofrece la publicidad televisiva.
- c) Usar condón al tener relaciones sexuales.

8. Relaciona cada tipo de libertad con su definición.

Libertad	Definición
1. Asociación	a. Las personas pueden decidir con base en sus principios.
2. Expresión	b. Todos pueden profesar su fe públicamente.
3. Culto	c. La gente puede reunirse con fines lícitos.
4. Conciencia	d. Cualquier persona puede viajar por todo el país.
5. Tránsito	e. Las personas pueden pensar lo que quieran.
6. Convicción ética	f. Podemos comunicar nuestros puntos de vista a los demás.

- a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e, 6f b) 1c, 2f, 3b, 4e, 5d, 6a c) 1e, 2c, 3a, 4b, 5f, 6d

9. ¿Cuál es el Artículo de la Declaración Universal de Derechos Humanos que establece: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros"?

- a) 1.º b) 2.º c) 3.º

10. ¿Cuál opción es un ejemplo de análisis crítico de información?

- a) Diego sale a comprar el videojuego de moda en la preventa porque teme que alguien de sus amigos lo tenga primero.
- b) Ximena quiere verse como la *influencer* de las redes sociales, por lo que ha comenzado una dieta que vio en internet.
- c) Emiliano quiere participar en un programa de concursos, pero primero se informa sobre los riesgos de hacerlo.



Periodo 1 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

- ¿Cuál acción implica una postura crítica ante la información de las redes sociales?
 - Carolina sigue los pasos de una *influencer* de moda.
 - Carmen reporta las *fake news* que se postean.
 - Claudia *trollea* las publicaciones de sus amigos.
- Los medios de comunicación influyen en la construcción de la identidad adolescente, por medio de...
 - mensajes publicitarios y difusión de estilos de vida.
 - venta de productos y uso de tecnología móvil.
 - propagación de música alternativa y obras de arte.
- Cuando hablamos de _____, nos referimos a un medio de comunicación que conjunta de forma interactiva a personas con un mismo interés.
 - internet
 - tecnologías de información
 - redes sociales
- Relaciona cada riesgo para la salud de los adolescentes con su ejemplo.

Riesgos para la salud	Ejemplo
1. Adicciones	a. Peleas callejeras
2. Embarazos	b. Tener hijos antes de los 18 años
3. Infecciones de transmisión sexual	c. Aumento rápido de peso
4. Baja autoestima	d. Consumo de alcohol y tabaco
5. Obesidad y malnutrición	e. VPH y VIH
6. Violencia	f. Sentimiento de minusvalía

- a) 1d, 2e, 3b, 4c, 5f, 6a b) 1d, 2b, 3e, 4f, 5c, 6a c) 1d, 2f, 3b, 4c, 5d, 6a
- El _____ es una institución que favorece los derechos de los adolescentes.
 - INBA
 - Colmex
 - Imjuve



6. ¿Qué es una libertad fundamental?
- La que tienen todos los seres humanos.
 - La que otorga el Estado a los ciudadanos.
 - La que se gana con la mayoría de edad.
7. ¿Cuál es un argumento que da vigencia a las libertades fundamentales?
- Las libertades fundamentales no se pueden vivir porque la sociedad las limita para convivir.
 - Las libertades fundamentales ocasionan que las personas hagan cualquier tipo de desmanes.
 - Las libertades fundamentales no pueden ser suprimidas por ninguna circunstancia.
8. ¿Cuáles opciones son desafíos para la libertad?
- Prohibición de fiestas
 - Toque de queda nocturno
 - Inseguridad pública
 - Leyes constitucionales
 - Falta de recursos económicos
- 1, 2, 5
 - 2, 3, 5
 - 3, 4, 5
9. ¿Cuál es una decisión autónoma?
- Daniel bebe cerveza porque sus amigos lo hacen.
 - Pamela tiene novio porque quiere ser como sus amigas.
 - Pablo toma clases de piano porque quiere aprender a tocarlo.
10. Una decisión autónoma en el ejercicio de tu sexualidad es...
- elegir la marca de condones que utilizarás.
 - decidir cuándo comenzar tu vida sexual.
 - permitir que tu novio o tu novia te toque para agradarle.

$x+y$

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.						
1. Convivimos en la diversidad	1	74-77	1: Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	<p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Lo aprendido” de la página 74. Luego, pídale que compartan sus respuestas a las preguntas sobre el tema de diversidad e interculturalidad.</p> <p>Después, anímelos a organizarse en parejas para resolver la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 74 y 75. Apóyelos en la creación del proyecto para favorecer la inclusión y la interculturalidad de su comunidad. Intervenga y haga ajustes si lo considera necesario.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a leer en voz alta el tema “La valoración de la diversidad” de las páginas 75-77. Para cerrar la sesión, invite a algunos voluntarios a explicar lo que leyeron. Haga acotaciones y aclare dudas.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: *Proyecto para favorecer la inclusión y la interculturalidad de su comunidad.</p>
	2	77-79		<p>Inicie la sesión haciendo un breve resumen del tema “La valoración de la diversidad” que se trabajó la sesión pasada. Puede organizar una lluvia de ideas o elaborar un mapa conceptual, lo importante es que todos participen aportando ideas. Posteriormente, solicite a los estudiantes que formen equipos para que lleven a cabo las actividades de la sección “Aprende y aplica” de la página 78. Anímelos a reflexionar acerca de las actitudes que deben tomar para promover un trato incluyente. Cerciórese de que en sus propuestas incluyan la interculturalidad en los espacios de convivencia.</p> <p>Conformados en los mismos equipos, pídale que lleven a cabo la actividad de la página 78, correspondiente al tema “Cultura e interculturalidad”. Apóyelos para que entre todos desarrollen las propuestas con la finalidad de favorecer el establecimiento del diálogo intercultural en el estado de Chihuahua, contribuir al mejoramiento de la comunicación entre los grupos y lograr una convivencia armoniosa.</p> <p>Con base en la información de la página 79, explique el significado del término <i>cultura</i>.</p> <p>Para cerrar la sesión, formule una conclusión general de todo lo que se revisó.</p>	<p>Trabaje con los alumnos aspectos relacionados con la empatía, tales como identificar lo que sienten o piensan las demás personas y respetar puntos de vista distintos del propio.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: *Conclusiones sobre actitudes para promover un trato incluyente. *Propuestas para favorecer el establecimiento de un diálogo intercultural en el estado de Chihuahua.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	79-82		<p>Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a explicar el significado del término <i>cultura</i> y aclare dudas. Solicite a los estudiantes que se organicen en parejas para leer y analizar la información de las páginas 79 a 82. Seleccione a algunas parejas de manera aleatoria para que expliquen lo que leyeron, precise el significado de los conceptos y, en caso necesario, amplíe la información con ejemplos. Pídales que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 82. Anímelos a compartir sus respuestas y pídale que elaboren un mapa mental con las características de la interculturalidad. Supervise su elaboración. Para cerrar la sesión seleccione algunas parejas para que expongan el mapa mental sobre las características de la interculturalidad. Encárgueles que lleven a cabo la tarea de la página 82.</p>	Sensibilice a los estudiantes acerca de la importancia de reconocer a las demás personas como seres humanos que merecen trato digno y respeto sin distinción.	Para el portafolio de evidencias: *Mapa mental de las características de la interculturalidad.
	4	83-85		<p>Inicie la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir con el grupo la definición de <i>educación inclusiva</i>, que les encargó de tarea. Retome las ideas principales y explique el término apoyándose en la información de las páginas 83 y 84, y aclare dudas. Solicite a los alumnos que formen equipos para llevar a cabo la actividad “Aprende y aplica” de la página 84. Motíuelos para que propongan acciones encaminadas a lograr una convivencia intercultural entre haitianos y mexicanos. Para cerrar la sesión guíelos para que formulen una conclusión grupal del tema. Encárgueles hacer la tarea de la página 85.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	5	84-86		<p>Comience la sesión haciendo preguntas a los alumnos sobre el término <i>interculturalidad</i>. De ser necesario, haga aclaraciones.</p> <p>Solicítele que lleven a cabo la actividad “Aprende y aplica” de la página 84, y la actividad del tema “Proyectos de inclusión y valoración de la interculturalidad” de las páginas 85 y 86. Apoye al grupo en la generación de propuestas, tanto para el gobierno como para la sociedad, con la finalidad de promover la inclusión.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus reflexiones acerca de si en la escuela es posible promover acciones para favorecer la inclusión y la convivencia intercultural.</p> <p>Para cerrar la sesión anime a los estudiantes a generar una conclusión acerca de las acciones de inclusión que promueven distintas organizaciones.</p>	<p>Converse con los estudiantes sobre las repercusiones que pueden generar los prejuicios hacia las personas que son diferentes de nosotros. Pídales que den ejemplos de casos o situaciones que hayan vivido. Sugiera que se pongan en el lugar de la persona afectada para que comenten lo que sentirían si fueran juzgados y maltratados por el hecho de no vestir igual o tener tradiciones diferentes.</p>	
	6	86-87		<p>Inicie la sesión retomando aspectos generales de lo que se revisó la sesión anterior.</p> <p>Pida a los alumnos que formen equipos para que hagan lo que se pide en la sección “¡Aterrizal!” y supervise el desarrollo de la actividad.</p> <p>Propicie que reflexionen y comenten los casos que eligieron.</p> <p>Solicítele que, también en equipos, lleven a cabo el “Día de la Interculturalidad” que se propone en la sección “¿Qué aprendiste?”. Para apoyarlos, proporcione a cada equipo los rasgos de las relaciones de convivencia intercultural, así como en las gestiones necesarias para llevar a cabo el evento.</p> <p>Destine el resto del tiempo para que lleven a cabo el primer paso del proyecto.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: *Ideas importantes de la reflexión sobre la importancia de promover desde la escuela la inclusión y la convivencia intercultural en el caso elegido.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.						
2. Somos uno con los otros	1	88-90	2: Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	<p>Inicie la sesión solicitando a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Lo aprendido” de la página 88.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas con el grupo. Pídale que formen parejas para que hagan la actividad “¡Inicia el vuelo!”, en la misma página. Luego, anímelos a compartir sus respuestas con el grupo. Exponga el tema “La construcción de la identidad personal”. Apóyese en la información de las páginas 89 y 90, dé ejemplos y cerciórese de que no queden dudas.</p> <p>Cierre la sesión invitando al grupo a formular una conclusión general sobre el tema.</p> <p>Encargue al grupo que lleven a cabo la tarea de la página 91.</p>		
	2	90-94		<p>Para iniciar la sesión pregunte a los estudiantes su opinión sobre la importancia de la identidad personal. Solicíteles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 90. Organice turnos para que algunos voluntarios lean el fragmento de <i>El libro de la selva</i> de las páginas 91-93; posteriormente, pida al grupo que comente las preguntas de análisis y respondan grupalmente.</p> <p>Solicíteles que lean, de manera individual, la información de las páginas 93 y 94, y que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 94.</p> <p>Para cerrar la sesión solicite a un voluntario que lea la sección “Sabías qué...” de las páginas 91-93 y a partir de esto, propicie que entre todos planteen una conclusión.</p> <p>Encargue que lleven a cabo la tarea de la página 94 antes de la siguiente sesión.</p>	<p>Platique con los alumnos acerca de la necesidad individual de identificar detonadores de sentimientos y emociones para ubicar aquellos que pueden generar conductas impulsivas y la importancia de aprender a controlarlos.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: *Conclusiones sobre la influencia de otras personas en la identidad personal.</p> <p>*Texto sobre la influencia de los grupos sociales en la construcción de la identidad personal.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	95		<p>Inicie la sesión solicitando a algunos voluntarios que compartan el texto que hicieron de tarea sobre los términos que favorecen la construcción de la identidad personal. Formule preguntas al respecto y haga precisiones si es necesario.</p> <p>Pida a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad del tema “La gestión de la influencia de personas y grupos” de la página 95.</p> <p>Organice una discusión grupal acerca de si la influencia de otras personas y grupos favorece el desarrollo integral y la construcción de la identidad personal.</p> <p>A manera de cierre, apoye a los alumnos para que formulen una conclusión grupal.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: *Conclusión sobre la influencia de personas y grupos en la construcción de la identidad personal.</p>
	4	95-96		<p>Para iniciar, recuerde al grupo la conclusión de la sesión pasada sobre la influencia que tienen otras personas y grupos en la construcción de la identidad personal. Profundice en el tema apoyándose en la información de las páginas 95 y 96. Solicite a los alumnos que den ejemplos de lo que se explica y aclare las dudas que surjan.</p> <p>Solicítele que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Aprende y aplica” de la página 96.</p> <p>Para cerrar la sesión solicite a algunos voluntarios que compartan sus conclusiones y, con ellas, ayude al grupo a formular una sola.</p>	Haga ejercicios de respiración con los estudiantes. Explíqueles que se trata de un mecanismo para relajarse y pensar con calma ante una situación tensa o de conflicto.	<p>Para el portafolio de evidencias: *Conclusión sobre la importancia de las personas, grupos sociales y culturales en la definición de la identidad personal.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	5	97		<p>Comience la sesión haciendo un pequeño resumen de los conceptos que hasta el momento se han revisado. Invite a los alumnos a aportar ideas.</p> <p>Solicíteles que formen equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección "¡Aterrizal!".</p> <p>Invite a algunos voluntarios a compartir las cartas que elaboraron, así como sus fortalezas y debilidades frente a la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de la identidad personal.</p> <p>Cierre la sesión con una reflexión acerca de las influencias positivas en el desarrollo de cada persona.</p>	<p>Resalte la capacidad que como seres humanos tenemos para contribuir al bienestar de los demás.</p> <p>Pida a sus alumnos que den ejemplos de situaciones en las que hayan brindado apoyo a otra persona.</p>	
	6	97		<p>Inicie la sesión solicitando a los estudiantes que lleven a cabo lo que se pide en la sección "¿Qué aprendiste?" de la página 97.</p> <p>Pida a algunos voluntarios que expongan frente al grupo qué influencias han recibido de otras personas, por qué las asumieron, si las cambiarían y si piensan que en un futuro seguirán siendo significativas.</p> <p>Destine el resto del tiempo de la sesión para que lean y se organicen en la realización del segundo paso del proyecto.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.						
3. Igualdad y género	1	98-100	3: Igualdad y perspectiva de género	Comience la sesión pidiendo a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 98. Luego, invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas. Solicítele que formen equipos para que efectúen la actividad “¡Inicia el vuelo!” de la página 98. Organice una discusión grupal sobre las posibilidades de que hombres y mujeres ejecuten las mismas actividades. Pida a los estudiantes que lean y analicen la información referente al tema “La equidad de género” de las páginas 98-100. Cierre la sesión pidiendo aleatoriamente un resumen de lo leído. Haga precisiones y aclare dudas. Encárgueles que lleven a cabo la tarea de la página 100.	Platique con sus alumnos acerca de las responsabilidades que todos tienen por igual y deben procurar cumplir para el desarrollo de proyectos, tareas y situaciones que impliquen el trabajo colaborativo.	
	2	100-101		Para comenzar retome lo que se vio la sesión pasada. Puede hacer un mapa mental en el pizarrón con los conceptos revisados. Propicie la participación de todos. Organice al grupo en parejas para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 100. Solicite a algunos voluntarios que compartan sus conclusiones sobre la eliminación de los prejuicios de género. Pida a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo la actividad del tema “La discriminación por motivos de género” de las páginas 100 y 101. Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre lo que piensan que pasaría si hombres y mujeres se asumieran y trataran como iguales en dignidad y derechos.		Para el portafolio de evidencias: Conclusión sobre la eliminación de los prejuicios de género.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	101-106		<p>Inicie la sesión pidiendo a los estudiantes sus opiniones sobre el tema.</p> <p>Exponga la información de las páginas 101- 103, invite a lo alumnos a dar ejemplos y aclare dudas.</p> <p>Solicítele que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 103. Anímelos a exponer las respuestas a las tablas, considerando la equidad de género en las acciones.</p> <p>Conformados en las mismas parejas, pídale que efectúen la actividad del tema “La equidad de género en las relaciones afectivas” de la página 104 y propicie que reflexionen al respecto. Invítelos a proponer acciones para que las parejas del caso construyan una relación con equidad de género.</p> <p>Asigne turnos para que lean en voz alta la información de las páginas 104 y 105.</p> <p>Pida a los estudiantes que expongan casos a manera de ilustración y aclare dudas.</p> <p>Dígales que, también en parejas, lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 106.</p> <p>Para cerrar la sesión solicite a las parejas que expongan al grupo sus conclusiones.</p>	<p>Converse con sus alumnos sobre la importancia de la inclusión en la construcción de un mundo equitativo y justo, y acerca de cómo pueden contribuir a ello desde el salón de clases.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: Conclusión sobre el impacto de la equidad de género en las relaciones afectivas de pareja.</p>
	4	106-108		<p>Comience la sesión invitando a dos o tres voluntarios a definir el concepto <i>equidad de género</i>.</p> <p>Solicite a los estudiantes que se organicen en parejas para que lleven a cabo la actividad del tema “La equidad de género en la escuela” de la página 106, y que lean la información de la página 107.</p> <p>Pídale que, conformados en las mismas parejas, respondan la sección “Aprende y aplica” de las páginas 107 y 108.</p> <p>Luego, organice el intercambio grupal de propuestas.</p> <p>Solicite a los chicos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 108 y organice la exposición de los ensayos.</p> <p>Anime a los estudiantes a formar equipos para efectuar la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?”. Cierre la sesión con la exposición de las frases inconclusas referentes a la equidad o inequidad de género en las relaciones familiares, escolares, de amistad y de pareja.</p> <p>Anímelos a expresar sus opiniones sobre el contenido de cada frase.</p> <p>Conceda el tiempo restante para ejecutar el tercer paso del proyecto.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones.						
4. Relaciones de paz	1	109-111	4: Cultura de paz	<p>Para comenzar la sesión solicite a sus alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 109; luego, anime a algunos voluntarios a compartir sus respuestas con el grupo. Pida a los chicos que conformen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!”. En discusión grupal, aclare dudas y cerciórese de que los estudiantes diferencien correctamente entre la cultura de paz y la cultura de la violencia. Puede apoyarse en la información de las páginas 110 y 111.</p> <p>Dígales que respondan, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 111.</p> <p>Para concluir la sesión pida a algunos voluntarios que compartan con el grupo sus reflexiones sobre las acciones encaminadas a proteger de la violencia y la inseguridad a los chicos y adolescentes. Lea en voz alta la sección “Sabías que...” de la página 111.</p> <p>Pídales que respondan en casa las secciones “Consulta” de la página 111 y “De tarea” de la página 112.</p>		Para el portafolio de evidencias: Reflexión sobre las acciones encaminadas a proteger de la violencia y la inseguridad a los chicos y adolescentes.
	2	112-114		<p>Para comenzar la sesión, solicite a algunos voluntarios que compartan con el grupo los mapas mentales que elaboraron de tarea y, a otros, que expongan el contenido de los artículos 19 y 37 de la Convención de los Derechos del Niño. Haga precisiones y aclare dudas.</p> <p>Pida a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad de las páginas 112 y 113. Anímelos a analizar y discutir grupalmente la información de la página 113 y, si es necesario, aclare dudas.</p> <p>Anímelos a resolver la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 114.</p> <p>Cierre la sesión con la exposición de los dibujos y escuche las propuestas para hacer valer el derecho a la paz en la casa, la escuela y la comunidad.</p>	Platique con sus alumnos sobre las aportaciones que pueden hacer como jóvenes para la construcción de una cultura de paz.	Para el portafolio de evidencias: Dibujo representativo de las mejoras a la comunidad para gozar del derecho a la paz.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	114-117		<p>Comience la sesión con una lluvia de ideas para rescatar la importancia del derecho a la paz y las razones por las que su construcción es un deber individual y colectivo.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad del tema “La cultura de paz” de las páginas 114-116. Coordine la discusión grupal a partir de las respuestas a las preguntas de la actividad, y ayude a los estudiantes a identificar un conflicto en la escuela o en la comunidad que se resolvería si las partes asumieran la cultura de paz.</p> <p>Explique el concepto de <i>cultura de paz</i> con base en la información de las páginas 116 y 117. Aclare dudas.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 117.</p> <p>A partir de las conclusiones de las parejas, apóyelos para que formulen una sola conclusión sobre la importancia de asumir la cultura de paz para resolver las tensiones y convivir con otras personas. Luego, dígasles que discutan el contenido de la sección “Sabías que...” de la página 115.</p> <p>Encargue que lleven a cabo en casa lo que se solicita en las secciones “Consulta” y “De tarea” de la página 117.</p>	Sensibilice a los estudiantes sobre la importancia de dar un trato digno a las personas y la influencia que este aspecto tiene para la construcción de la cultura de paz.	
	4	118		<p>Para comenzar haga un pequeño resumen de los conceptos que se revisaron en las tres sesiones pasadas. Fomente la participación de sus alumnos con ejemplos.</p> <p>Pídales que respondan, en equipos, las secciones “¡Aterrizal!” y “¿Qué aprendiste?” de la página 118. Supervise a los equipos y organice la presentación de las obras de teatro. Al final de cada obra, anime a los equipos a explicar por qué es importante valorar la cultura de paz en cualquier situación entre personas, pueblos y naciones.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro.						
5. La resolución de conflictos	1	119	5: Formas de hacer frente al conflicto	Comience la sesión pidiendo a sus alumnos que resuelvan, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido”. Luego, solicite a algunos voluntarios que compartan sus respuestas con el grupo. Pida a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!”. Anime a los chicos a formar equipos para exponer los esquemas sobre los conflictos que identificaron. Asegúrese de que todos expongan y discutan sobre los casos. Para cerrar la sesión formule una conclusión acerca de las consecuencias de no resolver un conflicto.	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la necesidad de manejar las emociones cuando se está ante una situación de tensión o conflicto.	
	2	120		Para empezar la sesión escriba en el pizarrón la palabra <i>conflicto</i> y anime a los estudiantes a mencionar todo lo que les venga a la mente para definir dicho concepto. Tome esto como referencia para explicar el concepto y las características del conflicto con base en la información de las páginas 119 y 120. Solicite a los alumnos que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 120. Cierre la sesión formulando una conclusión sobre la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica.		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	120-122		<p>Para iniciar, retome la conclusión sobre la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica y anime a sus alumnos para que expongan experiencias personales en las que hayan resuelto conflictos mediante el diálogo y la negociación. También pídale que expongan casos en los que no hayan podido resolver el conflicto, para que entre todos propongan ideas de solución. Solicite a los chicos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad del tema “El manejo del conflicto” de las páginas 120 y 121. Analice con el grupo la información de las páginas 121 y 122; explíqueles a los estudiantes con ejemplos claros, pida participaciones, haga precisiones y aclare dudas. Para concluir, pida a algunos alumnos que hagan un breve resumen de lo que se revisó en la sesión.</p>	Haga énfasis en la necesidad de construir acuerdos justos y respetuosos para las partes involucradas en un conflicto y el papel del mediador en dicha construcción.	
	4	123		<p>Para iniciar la sesión organice una lluvia de ideas sobre los elementos que se requieren para analizar un conflicto. Pida a los estudiantes que brinden ejemplos. Solicíteles que formen equipos para llevar a cabo las actividades de las secciones “¡Aterriz!” y “¿Qué aprendiste?” de las páginas 122 y 123. Anímelos a proponer, en grupo, una solución al conflicto que se presenta y pida a algunos voluntarios que expongan el árbol de decisiones al grupo. Brinde el tiempo restante para que presenten ante el grupo el “Proyecto de inclusión y paz en la comunidad”.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.						
6. La no violencia y los conflictos	1	124-125	6: Los conflictos interpersonales y sociales	Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 124. Invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas. Solicite que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 124 y 125. Organice una lluvia de ideas para que, entre todo el grupo, expliquen la definición de la no violencia. Haga precisiones y resuelva dudas. Analice con el grupo la información de la página 125. Para cerrar la sesión, díales que planteen un conflicto, que puede ser real o imaginario, para que entre todos hagan propuestas para resolverlo de forma no violenta.	Haga ver a sus alumnos la capacidad que tienen de expresar y argumentar sus puntos de vista respetando los de las demás personas.	
	2	126-127		Inicie la sesión con una lluvia de ideas sobre el significado de la no violencia. Pida a los estudiantes que se organicen en parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 126. Invite a algunas parejas voluntarias a compartir sus conclusiones. Solicite a los chicos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de las páginas 126 y 127 y elija aleatoriamente a algunos alumnos para que compartan sus historias completas. Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre las ventajas y los retos de la no violencia.		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	128-129		<p>Para comenzar, escriba en el pizarrón la palabra <i>convivencia</i> y pida a algunos voluntarios que expliquen lo que significa. Con base en estos comentarios y en la información de la página 127, amplíe el concepto y aclare dudas.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la página 128 e invite a un voluntario a organizar una discusión grupal en la que compartan sus respuestas.</p> <p>Explique la información de las páginas 128 y 129 sobre la lucha social. Pida a los alumnos que den ejemplos de lo que usted explica y aclare dudas.</p> <p>Solicite a los estudiantes que formen equipos y lleven a cabo los reactivos 1 a 4 de la sección “¡Aterriza!” de la página 129.</p> <p>Cierre la sesión con una conclusión general acerca de las ventajas que tiene para la vida personal y social la no violencia para resolver los conflictos.</p> <p>De tarea, encargue que lleven a cabo lo que se solicita en la sección “Consulta” de la página 129.</p>	<p>Explique a sus alumnos que la empatía nos da la oportunidad de construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras. Proporcióneles información acerca de cómo ser empáticos con las personas.</p>	
	4	129-131		<p>Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir su postura ante la no violencia.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, el reactivo 5 de la sección “¡Aterriza!” de la página 129; luego, organice una ronda de participaciones para que compartan sus textos.</p> <p>Pídales que lleven a cabo, en equipo, las actividades de la sección “¿Qué aprendiste?”, y asigne turnos para que expongan sus carteles.</p> <p>Brinde tiempo para que lleven a cabo la evaluación de su proyecto.</p> <p>Invite a los chicos a contestar la “Autoevaluación” y la “Coevaluación” de las páginas 120 y 121.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: * Texto con la postura personal sobre la no violencia.</p>



Periodo 2 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. La interculturalidad es...
 - a) el proceso de comunicación e interacción entre personas de distintos grupos sociales, étnicos, lingüísticos y culturales en el mundo.
 - b) el respeto hacia las personas que tienen formas distintas de expresión sociocultural.
 - c) el procedimiento formal que tienen los países para establecer relaciones entre personas y grupos de distintos lugares del planeta.

2. De la lista siguiente, ¿cuáles opciones son proyectos que promueven una cultura incluyente?
 1. Educación en la que conviven personas de distintas culturas.
 2. Aprendizaje del idioma inglés.
 3. Campañas para promover el respeto a la diversidad sexual.
 4. Participación en el fomento de la identidad nacional.
 5. Fortalecimiento de los derechos humanos.

a) 1, 2, 4 b) 1, 3, 5 c) 1, 5, 2

3. ¿Cuál es un acto de inclusión?
 - a) Saúl le da una moneda a la persona indígena que se la pide porque cree que no puede ganarse la vida de otra forma.
 - b) Xóchitl se niega a aceptar a las personas de su comunidad cuando hablan su lengua porque cree que no quieren progresar.
 - c) Carmen imparte un taller de lectura de textos indígenas e invita a personas que hablan dichas lenguas a exponerlos.

4. Relaciona cada concepto con su definición.

Concepto	Definición
1. Grupo social	a. Sentimiento de identidad con un grupo.
2. Grupo cultural	b. Principio que reconoce a todas las personas como iguales entre sí.
3. Dignidad humana	c. Conjunto de personas que comparten características económicas, sociales y políticas.
4. Identidad personal	d. Sentimiento de autenticidad.
5. Sentido de pertenencia	e. Conjunto de personas que comparten lengua, tradición y costumbres, entre otros.

- a) 1e, 2c, 3d, 4b, 5a b) 1c, 2e, 3b, 4d, 5a c) 1e, 2a, 3d, 4b, 5c



5. ¿Cómo se define la equidad de género?
- Condición que se refiere a que hombres y mujeres tengan los mismos derechos ante la ley.
 - Condición que establece una distinción de atributos y valores entre mujeres y hombres.
 - Condición que busca que mujeres y hombres ejerzan sus derechos para mejorar sus vidas.
6. La _____ de _____ permite el empoderamiento de mujeres y hombres.
- diferencia - género
 - igualdad - oportunidades
 - igualdad - género
7. ¿Cuál opción muestra equidad de género en el noviazgo?
- Samuel revisa el teléfono celular de Abril para conocer a sus amigos.
 - Luis ayuda a Sofía en sus actividades escolares para que ella vaya al ballet.
 - Román le pide permiso a Claudia para usar la ropa que a él le gusta.
8. ¿Cuál de las opciones implica valorar la cultura de paz?
- Pablo y Manuel discuten sobre quién es el mejor jugador de fútbol, pero al terminar siguen siendo buenos amigos.
 - Laura e Isabel son buenas amigas, pero cuando no están de acuerdo en algo, dejan de hablarse mucho tiempo.
 - Miguel y Ángel se empujan y golpean porque los dos creen que son los más populares en la escuela.
9. ¿Cuál es un conflicto?
- Carlos mueve la cabeza cuando no está de acuerdo con Francisco.
 - Erika discutió con Martha y la insultó en público.
 - Fernando cree que le cae mal a su profesor porque no le sonrío.
10. La _____ es una forma de participación no violenta en asuntos sociales y políticos que busca impactar en el orden social, por ejemplo, no trabajar en conjunto con el Estado.
- persuasión
 - resistencia civil pacífica
 - no cooperación

$x+y$



Periodo 2 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. ¿Qué es la cultura incluyente?
 - a) Caridad con las personas que no son normales.
 - b) Convivencia basada en la diversidad humana y cultural.
 - c) Interacción con las personas que tienen alguna discapacidad.

2. La _____ implica que las personas y grupos aprecien y valoren respetuosamente las distintas expresiones culturales de los pueblos.
 - a) diversidad
 - b) tolerancia
 - c) interculturalidad

3. ¿Cuáles proyectos favorecen la cultura incluyente?
 1. Rampas para personas con discapacidad
 2. Festivales con trajes folclóricos
 3. Periódico mural de culturas mexicanas
 4. Club de lectura de literatura étnica
 5. Feria de la diversidad sexual
 - a) 1, 4, 5
 - b) 2, 3, 5
 - c) 3, 5, 1

4. La identidad personal es...
 - a) la forma en que nos comunicamos con nuestro grupo.
 - b) la apariencia que adoptamos en las redes sociales.
 - c) la manera en que nos sentimos auténticos ante los demás.

5. Yo valoro la influencia de mis _____ porque con ellos no sólo comparto parte de mi tiempo y espacio, sino experiencias comunes y divertidas.
 - a) padres
 - b) amigos
 - c) vecinos

$x+y$



6. ¿En cuál opción se presenta equidad de género en la amistad?
- a) En el grupo de Luis, mujeres y hombres participan en las actividades culturales por igual.
 - b) En el grupo de Félix, mujeres y hombres apoyan a quienes se les complican las lecciones.
 - c) En el grupo de Marcos, mujeres y hombres compiten para saber quiénes son los mejores.
7. ¿Qué es la equidad de género?
- a) Una forma de compensar a mujeres y hombres ante la desigualdad de oportunidades y recursos.
 - b) La manera en que mujeres y hombres tienen los mismos derechos establecidos en la ley.
 - c) La posibilidad de que las mujeres tengan más recursos económicos para gastar igual que los hombres.
8. Una de las acciones que realizo para promover la cultura de paz es...
- a) comentar noticias con mis compañeros del grupo.
 - b) investigar el tema de la paz en medios de comunicación.
 - c) elaborar carteles en favor de los derechos humanos.
9. Los conflictos causados por la disputa entre las formas de ser de los sujetos se relacionan con...
- a) las personas.
 - b) los procesos.
 - c) el problema.
10. Relaciona cada forma no violenta de exigencia de derechos con su definición.

Forma no violenta	Definición
1. Protesta y persuasión	a. Acciones que buscan impactar en el orden social, político y económico.
2. No cooperación	b. Buscan intervenir de forma directa en las situaciones que ocasionan el conflicto.
3. Resistencia civil pacífica	c. Acciones de tipo simbólico que buscan ejercer presión y difundir la protesta.
4. Acciones de intervención	d. Busca establecer el equilibrio entre las fuerzas del Estado y la sociedad civil.

a) 1b, 2c, 3d, 4a

b) 1c, 2a, 3d, 4b

c) 1d, 2b, 3a, 4c

$x+y$

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.						
1. La impar- tición imparcial de justicia	1	134-136	1: La justicia como referente para la convivencia	<p>Para comenzar la sesión pida a sus alumnos que respondan individualmente la sección “Lo aprendido” de la página 134; luego, anímelos a compartir grupalmente sus respuestas. Solicite que respondan, de manera individual, la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 134. Pida a algunos voluntarios que compartan la definición de la aplicación imparcial de la justicia que construyeron y aclare dudas. Solicite a los estudiantes que analicen, en parejas, la información del tema “Los principios de la justicia” de la página 135. Luego, solicite a algunos voluntarios que expongan lo que entendieron. Haga precisiones, dé ejemplos para profundizar términos y aclare dudas. Cierre la sesión con una conclusión general del tema. Encargue que lleven a cabo la tarea de la página 136.</p>		
	2	136-138		<p>Para iniciar la sesión elija aleatoriamente a algunos estudiantes para que compartan con el grupo la tarea que les encargó sobre la impartición de justicia. Anime al resto del grupo para que exprese sus opiniones sobre lo que expusieron sus compañeros. Pida a los alumnos que, en parejas, lleven a cabo la actividad del tema “La imparcialidad de justicia” de la página 136. Invite a los estudiantes a compartir sus respuestas con el grupo. Deberán comentar lo que harían en el lugar de la directora. En caso de ser necesario, intervenga y haga precisiones. Exponga al grupo la información de las páginas 137 y 138 y proporcione ejemplos para explicar los conceptos. Solicite a un voluntario que lea la sección “Sabías qué...” de la página 138; luego, a manera de cierre, a partir de la lectura, propicie la formulación de una conclusión general.</p>	Trabaje con sus alumnos aspectos como la autorregulación al momento de establecer un diálogo y el respeto a las opiniones de las demás personas.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	138-141		<p>Comience la sesión con una lluvia de ideas sobre el tema de la imparcialidad de la justicia que se revisó en la clase pasada.</p> <p>Pida a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección "Aprende y aplica" de las páginas 138-140. Después, en grupo, pregunte cuáles piensan que son las implicaciones de que no se siga el debido proceso para la impartición de justicia y de que no se respeten los derechos humanos de las personas involucradas en un hecho delictivo.</p> <p>Solicite que lleven a cabo, en equipo, los reactivos 1 y 2 de la actividad de la sección "¡Aterriza!" de las páginas 140 y 141.</p> <p>Para cerrar la sesión, animelos a comentar grupalmente sus respuestas.</p>	<p>Reflexione con sus alumnos sobre situaciones de la vida cotidiana (otorgar el asiento a un adulto mayor, ceder el paso al peatón, etc.) que requieren el ejercicio de la justicia y la importancia que tienen esas acciones para la vida en sociedad.</p>	
	4	141		<p>Para comenzar la sesión organice una lluvia de ideas para que los estudiantes digan cuáles son los derechos de las personas que cometen un delito y qué derechos tienen las víctimas.</p> <p>Pida a los alumnos que lleven a cabo, en equipo, los reactivos 1 a 3 de la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?", de la página 141. Coordine la exposición de los casos y la expresión de las opiniones sobre ellos.</p> <p>Para cerrar la sesión pida al grupo que efectúen lo que se solicita en el reactivo 5, que solicita argumentar la importancia de la aplicación imparcial de normas y leyes para lograr la justicia.</p> <p>Otorgue el tiempo restante para que lleven a cabo el primer paso del proyecto.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: Ensayo sobre la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa.						
2. Igualdad y justicia	1	142-144	2: Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 142. Solicíteles que en grupo compartan sus respuestas. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 142. Luego, anime a algunas parejas para que compartan sus respuestas con el grupo. Organice una discusión grupal para que entre todos definan los rasgos del ejercicio del derecho a la igualdad. Exponga el tema “El derecho a la igualdad”, puede apoyarse en la información de la página 143. Dé ejemplos y aclare dudas. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, los reactivos 1 y 2 de la actividad de la página 143. Pida a los alumnos que compartan sus respuestas con el grupo y entre todos comenten la posibilidad de lograr una igualdad real en la sociedad, a pesar de que en nuestra cultura se sigan dando actitudes discriminatorias por género, origen étnico, condición socioeconómica y orientación sexual, entre otras. Cierre la sesión con una conclusión grupal.		
	2	144-145		Para comenzar la sesión escriba en el pizarrón la palabra <i>igualdad</i> y pida a sus alumnos que mencionen todo lo que defina y guarde relación con ese concepto. A partir de sus comentarios, explique el concepto. Puede apoyarse en la información de la página 144. Dé ejemplos y aclare dudas. Dígales que lleven a cabo, de manera individual, lo que se pide en la sección “Aprende y aplica” de las páginas 144 y 145. Para concluir la sesión, pregúnteles cómo fue su experiencia en la elaboración de las pulseras y cuál fue la reacción de las personas a las que se las regalaron. Solicite que lleven a cabo, antes de la siguiente sesión, la tarea de la página 145.		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	145-147		<p>Para iniciar la sesión pida a algunos voluntarios que describan las situaciones en que se pueden aplicar a los artículos 10 y 21 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Solicíteles que efectúen, en equipo, la actividad de la página 145. Luego, pida a algunos voluntarios que compartan sus conclusiones con el grupo.</p> <p>Anímelos a leer y analizar, en equipo, la información de la página 146.</p> <p>Apoye al grupo para organizar la exposición de los periódicos murales que se plantea en el reactivo 1 de la sección “¡Aterriza!” de la página 147. Pídales que adelanten el diseño del periódico, tal como lo indica el reactivo 2 de la misma sección.</p> <p>Para concluir la sesión formule una conclusión sobre el tema de la igualdad.</p>	Platique con sus alumnos acerca de la relación que existe entre la empatía y la solidaridad con la valoración de todas las personas como sujetos con dignidad y derechos.	
	4	147		<p>Comience la sesión preguntando aleatoriamente a los estudiantes acerca de las acciones que cada uno emprende para fomentar un trato igualitario con las demás personas.</p> <p>Supervise al grupo para que elaboren el periódico mural. Si lo considera necesario, haga sugerencias y aproveche para preguntarles sobre el tema y aclarar dudas.</p> <p>Apoye al grupo para que lleven a cabo del debate, tal como se indica en la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 147.</p> <p>Otorgue el resto del tiempo para que lleven a cabo el segundo paso del proyecto.</p>	Ponga especial atención en la interacción que se da entre los estudiantes cuando expresan sus puntos de vista. Si es necesario, intervenga de manera respetuosa y haga precisiones respecto a la importancia de la empatía, el respeto a las opiniones de todas las personas y el diálogo.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Reconoce las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos y analiza, conforme a ellas, su desempeño.						
3. El cumplimiento de las leyes en el servicio público	1	148-151	3: La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	<p>Para comenzar la sesión pida a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 148. Invite a los chicos a compartir sus respuestas con el grupo.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo los reactivos 1 y 2 de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 148 y, en equipo, el reactivo tres.</p> <p>Revise las respuestas de manera grupal y pídale que elaboren, en equipo, un texto en el que expliquen qué son y qué actividades desempeñan los servidores públicos. Supervise la actividad.</p> <p>Analice con el grupo la información respecto a los servidores públicos de las páginas 149 y 150. Ponga ejemplos para ampliar la explicación y aclare dudas.</p> <p>Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia que tiene el desempeño de los servidores públicos para el país.</p> <p>Encargue a los estudiantes que busquen, para la próxima sesión, los significados de los conceptos <i>disciplina, legalidad, objetividad, profesionalismo, honradez, lealtad, imparcialidad, integridad, eficacia y eficiencia</i> que se solicitan de tarea en la página 151.</p>		
	2	151-154			<p>Para iniciar la sesión solicite a algunos voluntarios que compartan las definiciones que les encargó consultar en el diccionario.</p> <p>Solicite a los estudiantes que formen parejas para efectuar la actividad de la página 151.</p> <p>Organice al grupo para que compartan lo que anotaron en la tabla.</p> <p>Indique a los chicos que, también en parejas, lean y analicen la información de las páginas 152 y 153.</p> <p>A manera de lluvia de ideas, pida a los estudiantes que mencionen los principios, directrices, faltas graves y sanciones de los servidores públicos y que den ejemplos. Aclare dudas.</p> <p>Solicite a un alumno que lea la sección “Sabías qué...” de la página 153 y cierre la sesión propiciando una reflexión grupal sobre la importancia de que los servidores públicos rindan su declaración de situación patrimonial.</p> <p>Encárgueles que lleven a cabo la tarea de la página 154 antes de la próxima sesión.</p>	Haga ejercicios de respiración con los estudiantes. Explíqueles que se trata de un mecanismo para relajarse y pensar con calma ante una situación tensa o de conflicto.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	154-156		<p>Al comenzar la sesión pida a los alumnos que compartan la tarea que les encargó sobre lo que respondieron los servidores públicos.</p> <p>Solicítele que lleven a cabo, en equipo, la actividad de las páginas 154 y 155. Organice la lectura en voz alta de la información de la página 155, haga un resumen para que a los estudiantes les quede más clara la información y resuelva las dudas que surjan.</p> <p>Pida a los estudiantes que elaboren, en equipo, el reactivo 1 de la sección “¡Aterrizal!” de la página 156.</p> <p>Para cerrar la sesión, pida a algunos voluntarios que expongan las tablas que completaron. Propicie la reflexión acerca de por qué es importante para los adolescentes que los servidores públicos se desempeñen con rectitud y apego a las normas y leyes.</p>		
	4	156		<p>Inicie la sesión rescatando aspectos de la reflexión sobre la importancia que tiene para los adolescentes que los servidores públicos se desempeñen con rectitud y apego a las normas y leyes.</p> <p>Solicite que lleven a cabo, en equipo, el reactivo 3 de la sección “¡Aterrizal!” y que, de manera voluntaria, algunos equipos compartan sus cartas con el grupo.</p> <p>Organice al grupo para que lleven a cabo la actividad 1 de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 156; posteriormente, apóyelo en la elaboración de un instrumento de evaluación para que incluyan los aspectos que investigaron.</p> <p>Cierre la sesión con una conversación grupal sobre el cumplimiento de atribuciones, responsabilidades, obligaciones y funciones del diputado local de su distrito y en qué grado las cumple. Solicite al grupo que evalúe el desempeño de dicho representante popular.</p>	Al inicio de la sesión pida a sus alumnos que cierren los ojos y trabaje con ellos la respiración para relajarse y concentrarse.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen al Estado de derecho y la convivencia democrática.						
4. El equipo gobierno-sociedad	1	157-158	3: La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	<p>Para comenzar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 157. Luego, invítelos a compartir sus respuestas con el grupo.</p> <p>Solicítele que formen parejas para efectuar la actividad “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 157 y 158; luego, pida a algunas parejas voluntarias que compartan sus conclusiones con el grupo. Explíquelo al grupo el contenido del tema “El papel de la sociedad civil en la vida democrática”. Puede apoyarse en la información de la página 158. Dé ejemplos y aclare dudas.</p> <p>Cierre la sesión propiciando una reflexión grupal sobre las aportaciones que pueden hacer como adolescentes para participar en asuntos de interés colectivo. Encargue a los estudiantes que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 158.</p>		
	2	158-160		<p>Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que compartan la tarea sobre la colaboración de la sociedad con las autoridades para atender una necesidad o un problema de la comunidad. Pregúnteles qué opinan de dichas participaciones y si creen que ellos podrían hacerlo también como adolescentes.</p> <p>Solicite a los chicos que se organicen en equipo para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 158 y 159.</p> <p>Organice la exposición de los carteles que elaboraron los alumnos.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lean y analicen la información del tema “Participación y buen gobierno” de las páginas 159 y 160. Formule preguntas de análisis y aproveche para hacer precisiones y aclarar dudas.</p> <p>Cierre la sesión preguntando, de manera aleatoria, qué acciones de participación han emprendido en su comunidad.</p> <p>Encargue a los alumnos que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 160.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	160-161		<p>Para comenzar la sesión organice una lluvia de ideas para que los estudiantes expresen las ideas principales del término <i>capital social</i>. Aproveche para hacer precisiones y aclarar dudas. Solicite que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la sección "Aprende y aplica" de la página 160. Pida a algunos voluntarios que compartan las acciones que identificaron para fortalecer la participación en su comunidad. Pida a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, el reactivo 1 de las páginas 160 y 161 y, en parejas, el 2 y el 3.</p> <p>Explique al grupo la información sobre el Estado de derecho de la página 161. Dé ejemplos y aclare dudas.</p> <p>Anime a los chicos a efectuar, de manera individual, el reactivo 1 de la sección "¡Aterriza!" de la página 162. Organice la exposición de las historietas y pregúnteles qué significa para cada uno la participación de la sociedad con el gobierno. Apóyelos en la elaboración del periódico mural con las historietas. Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia que tiene el cumplimiento del Estado de derecho en nuestro país.</p>		
	4	162		<p>Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a exponer los cuadros sinópticos sobre el Estado de derecho que realizaron de tarea. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera grupal, la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?" de la página 162. Apoye al grupo en el sorteo de los temas que deben redactar. Supervise a los estudiantes en la redacción de sus artículos, aclare dudas y haga precisiones. Organice la exposición de los artículos y supervise la integración de la revista. Otorgue el tiempo restante de la sesión para que los estudiantes lleven a cabo el tercer paso del proyecto.</p>	<p>Platique con los estudiantes sobre las acciones personales que contribuyen al bien común. Resalte las capacidades con las que cuentan como adolescentes para aportar a la sociedad.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: * Historieta</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Analiza críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano, de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia.						
5. El funcionamiento democrático del sistema político mexicano	1	163-164	4: La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	Para comenzar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección "Lo aprendido" de la página 163. Luego, anímelos a comentar sus respuestas con el grupo. Solicíteles que formen equipos para efectuar la actividad de la sección "¡Inicia el vuelo!" de las páginas 163 y 164. Anímelos a compartir sus conclusiones. Exponga al grupo el tema "El sistema político mexicano", apóyese en la información de la página 164. Dé ejemplos y aclare dudas. Para cerrar la sesión formule junto con el grupo una conclusión general sobre el tema del sistema político mexicano. Encargue a los estudiantes que lleven a cabo, antes de siguiente sesión, la tarea de la página 164.		
	2	165-167		Para comenzar la sesión, pida a los estudiantes que expongan los aspectos que investigaron de tarea sobre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la división de poderes y el federalismo. Solicíteles que lleven a cabo, en equipo, los reactivos 2 y 3 de la sección "Aprende y aplica" de la página 165. Analice junto con el grupo la información del tema "El funcionamiento del sistema político mexicano" de las páginas 165 a 167. Dé ejemplos, haga precisiones de los conceptos que así lo requieran y aclare dudas. Cierre la sesión propiciando una reflexión grupal sobre la importancia de los tres poderes de la Unión en el sistema político mexicano. Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la siguiente sesión, la tarea de la página 167.		Para el portafolio de evidencias: *Esquema sobre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la división de poderes y el federalismo.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	167-169		<p>Para comenzar la sesión pida a algunos voluntarios que compartan el cuadro sinóptico que elaboraron de tarea sobre los principios de la democracia y los procedimientos, mecanismos e instituciones que sustentan la organización social y política de México. Solicite a los alumnos que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la página 167. Anímelos a comentar la importancia de contar con mecanismos de participación que influyan en la toma de decisiones de los gobiernos. Pida a los chicos que lean y analicen la información del tema “Los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia”, en las páginas 167, 168 y 169. Luego, solicíteles que hagan un breve resumen de la lectura.</p> <p>Para cerrar la sesión reparta turnos para que los equipos expongan sus resúmenes. Haga precisiones y aclare dudas. Encargue a los estudiantes que hagan, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 169.</p>		
	4	169-170		<p>Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir su tarea con el grupo.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 169 y 170.</p> <p>Apoye a los jóvenes para organizar una mesa redonda sobre el sistema político mexicano desde el enfoque de la democracia. Pida a los participantes que preparen el tema y al resto del grupo, que apoyen a sus compañeros. Dígalos que deben argumentar sus puntos de vista. Solicite a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 170.</p> <p>Para cerrar la sesión pida a algunos voluntarios que compartan sus resúmenes con el grupo.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: Reporte de los temas que se abordaron y las propuestas que se plantearon en la mesa redonda.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Comprende que en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.						
6. Demo- cracia y participa- ción	1	171-173	5: La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	<p>Para iniciar la sesión pida a los alumnos que efectúen, de forma individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 171. Luego, invite a los estudiantes a compartir con el grupo sus respuestas.</p> <p>Anime a los chicos a organizarse en parejas para que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 171 y 172.</p> <p>Organice una lluvia de ideas para que mencionen las características de la participación social organizada.</p> <p>Revise con todo el grupo la información del tema “Sociedad civil y participación” de las páginas 172 y 173.</p> <p>Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal sobre la importancia de las asociaciones civiles e instituciones de asistencia privada para la sociedad.</p> <p>Encargue a los alumnos que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 173.</p>		
	2	174-177		<p>Para abrir la sesión pida a algunos voluntarios que compartan sus listas de las organizaciones de la sociedad civil que atienden a personas en situación de vulnerabilidad. Pregúnteles en qué consiste la importancia de dichas organizaciones en su comunidad.</p> <p>Solicítele que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 174 y 175.</p> <p>Pídales que también, en equipos, analicen la información del tema “Participación para atender necesidades” de las páginas 175 y 176.</p> <p>Para cerrar la sesión, pregúnteles qué casos conocen de participación organizada de la sociedad. Aclare dudas.</p>	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la importancia de las acciones solidarias en la sociedad.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	176-178		<p>Inicie la sesión preguntando a los alumnos si ellos o su familia han participado de manera organizada para apoyar a la sociedad. En caso de que nadie haya tenido ese tipo de participación, dígales que mencionen situaciones en las que podrían participar. Solicíteles que efectúen, en parejas, la actividad de las páginas 176 y 177. Organice al grupo para que compartan sus conclusiones.</p> <p>Asigne turnos para que lean en voz alta la información de la página 177.</p> <p>Para cerrar la sesión propicie una reflexión grupal sobre la influencia de la participación organizada en la conformación de la democracia.</p> <p>Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 178.</p>		
	4	178-179		<p>Comience la sesión haciendo un breve resumen de lo que se abordó en las tres sesiones anteriores. Pregunte a los estudiantes sobre aspectos que considere relevantes y aproveche para aclarar dudas.</p> <p>Solicíteles que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “¡Aterrizal!” de las páginas 178 y 179.</p> <p>Pida a algunos voluntarios que compartan sus ensayos con el grupo.</p> <p>Anime a los estudiantes a formar equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 179.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a compartir sus reflexiones acerca de la importancia de la participación organizada de la sociedad civil para resolver las necesidades de las personas y defender la dignidad humana.</p> <p>Brinde el tiempo restante para que lleven a cabo el “Foro sobre democracia y participación”.</p>	Sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de respetar a las personas en situación vulnerable y sobre las acciones que, como ciudadanos jóvenes, podrían emprender para ayudar.	Para el portafolio de evidencias: Ensayo sobre la importancia de la participación organizada en la solución de necesidades colectivas y en la defensa de la dignidad humana.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana.						
7. Las dimensiones de la participación ciudadana	1	180-183	6: Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	<p>Para comenzar la sesión pida a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 180. Luego, animelos a compartir sus respuestas con el grupo.</p> <p>Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 180.</p> <p>Apoye al grupo para que formule una conclusión sobre la importancia de que la sociedad trabaje de forma conjunta con el gobierno para atender asuntos de interés colectivo.</p> <p>Organice al grupo para hacer una lectura en voz alta del tema “La participación ciudadana” de la página 181. Formule preguntas sobre el tema para que reflexionen acerca de lo que leyeron.</p> <p>Pida a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 182 y 183.</p> <p>Cierre la sesión propiciando una reflexión grupal sobre lo que se podría hacer desde el gobierno y la sociedad para fomentar la participación política.</p> <p>Encargue a los chicos que lleven a cabo la tarea de la página 182, que les será útil para comprender el siguiente contenido.</p>		
	2	183-185		<p>Para comenzar la sesión pida a algunos voluntarios que expongan el mapa mental sobre el tema “Democracia y participación social” que hicieron de tarea. Haga precisiones y aclare dudas.</p> <p>Exponga al grupo el tema “La dimensión política de la participación”, puede apoyarse en la información de las páginas 183 y 184. Ponga ejemplos y aclare dudas.</p> <p>Pida a los alumnos que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la página 184 y 185.</p> <p>Solicite a un voluntario que lea en voz alta la sección “Sabías que...” de las páginas 181 y 184. A partir de la lectura, propicie la formulación de una conclusión grupal para cerrar la sesión.</p> <p>Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 186.</p>	Propicie que los estudiantes reflexionen acerca del desempeño personal para favorecer el trabajo colaborativo y el logro de metas comunes.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	186-187		<p>Para comenzar la sesión pida a algunos voluntarios que compartan su tarea con el grupo.</p> <p>Organice una lectura en voz alta del tema “La dimensión social de la participación” de la página 186. Anímelos a dar ejemplos; haga precisiones y aclare dudas.</p> <p>Pida a los estudiantes que lleven a cabo, de forma individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 187. Asigne turnos para que expongan sus ensayos y propicie una discusión sobre los trabajos expuestos.</p> <p>Para cerrar la sesión, propicie una reflexión grupal sobre el tema.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: Ensayo sobre la forma en que la sociedad y el gobierno pueden atender retos para favorecer el ejercicio pleno y significativo de las dimensiones política, civil y social de la participación.</p>
	4	187-189		<p>Solicite a los estudiantes que se organicen en equipo para que lleven a cabo la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 187. Coordine la exposición de los carteles.</p> <p>Guíe a los chicos para que lleven a cabo la autoevaluación y coevaluación de las páginas 188 y 189.</p> <p>Brinde tiempo para que efectúen la evaluación de su proyecto.</p>	<p>Pregunte al grupo lo que para cada quien representó la amistad basada en la solidaridad, el respeto y la gratitud a lo largo del ciclo escolar, y sobre las ventajas de esa relación dentro y fuera del aula.</p>	



Periodo 3 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. ¿En cuál de las acciones siguientes se observa la aplicación imparcial de una norma o ley?
- Juana le da dinero a un policía para que no la infraccione.
 - El maestro sanciona por igual a mujeres y hombres ante un mismo acto.
 - El presidente municipal le da un cargo público a uno de sus amigos.

2. ¿En cuáles opciones se valora la aplicación justa de las leyes o normas?
- El juez sentencia a una persona de acuerdo con sus actos.
 - El director de la escuela castiga a quien no le gusta cómo viste.
 - La maestra impide salir al descanso a los estudiantes que la molestan.
 - El policía infracciona a todos los conductores que están mal estacionados.
 - La tesorería cobra la misma cuota por predial a todas las personas.

- a) 1, 4, 5 b) 2, 3, 5 c) 3, 5, 1

3. Cuando las autoridades aplican las leyes de forma imparcial favorecen la _____ y la _____.

- democracia - solidaridad
- igualdad - normatividad
- equidad - justicia

4. Relaciona cada valor democrático con su rasgo.

Valor	Rasgo
1. Igualdad	a. Forma de vida y de gobierno.
2. Imparcialidad	b. Aplicación de la ley bajo los mismos criterios a todos.
3. Equidad	c. Dar a cada quien lo que le pertenece.
4. Justicia	d. Mismos derechos para todos.
5. Democracia	e. Dar a cada quien lo que merece.

- a) 1d, 2b, 3e, 4c, 5a b) 1b, 2a, 3c, 4e, 5d c) 1e, 2d, 3c, 4a, 5b

$x+y$



5. ¿Cuál es una responsabilidad del diputado de tu localidad?
- Informar a la ciudadanía acerca de las discusiones legislativas.
 - Aprobar leyes que beneficien a los inversionistas.
 - Interpretar las leyes para su justa aplicación.
6. ¿Cuál es un ejemplo de la correcta participación de la ciudadanía con las autoridades?
- Los vecinos de la colonia compraron las herramientas para que la alcaldía reparara la fuga de agua.
 - Los pobladores de la comunidad laboraron con los trabajadores municipales en la remoción de escombros.
 - Los colonos de una unidad habitacional cerraron la avenida para exigir a sus representantes que reparen las calles.
7. ¿Qué es un sistema político?
- La suma de la sociedad civil y los gobernantes, quienes deciden en conjunto el rumbo de un país.
 - El conjunto de población, territorio, leyes y gobierno, lo cual permite la existencia de una nación.
 - El conjunto de interacciones políticas entre personas, instituciones y organizaciones.
8. Un sistema político _____ se distingue porque no hay partidos políticos ni organizaciones de la sociedad civil.
- democrática
 - autoritario
 - totalitario
9. ¿Por qué la participación organizada favorece la dignidad humana y la democracia?
- Porque de esa manera la sociedad exige a las autoridades que apliquen la normatividad del Estado de derecho.
 - Porque la ciudadanía colabora en la solución de las principales necesidades que afectan a la población del país.
 - Porque las organizaciones de la sociedad civil asumen algunas responsabilidades del gobierno.
10. La ciudadanía _____ implica la visión crítica de las dimensiones política, social y civil de la _____.
- integral -participación ciudadana
 - soberana - cultura democrática
 - participativa - vida pública

$x+y$



Periodo 3 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. ¿Qué es la cultura incluyente?
 - a) Caridad con las personas que no son normales.
 - b) Convivencia basada en la diversidad humana y cultural.
 - c) Interacción con las personas que tienen alguna discapacidad.

2. La _____ implica que las personas y grupos aprecien y valoren respetuosamente las distintas expresiones culturales de los pueblos.
 - a) diversidad
 - b) tolerancia
 - c) interculturalidad

3. ¿Cuáles proyectos favorecen la cultura incluyente?
 1. Rampas para personas con discapacidad
 2. Festivales con trajes folclóricos
 3. Periódico mural de culturas mexicanas
 4. Club de lectura de literatura étnica
 5. Feria de la diversidad sexual

a) 1, 4, 5 b) 2, 3, 5 c) 3, 5, 1

4. La identidad personal es...
 - a) la forma en que nos comunicamos con nuestro grupo.
 - b) la apariencia que adoptamos en las redes sociales.
 - c) la manera en que nos sentimos auténticos ante los demás.

5. Yo valoro la influencia de mis _____ porque con ellos no sólo comparto parte de mi tiempo y espacio, sino experiencias comunes y divertidas.
 - a) padres
 - b) amigos
 - c) vecinos

$x+y$



6. ¿En cuál opción se presenta equidad de género en la amistad?
- a) En el grupo de Luis, mujeres y hombres participan en las actividades culturales por igual.
 - b) En el grupo de Félix, mujeres y hombres apoyan a quienes se les complican las lecciones.
 - c) En el grupo de Marcos, mujeres y hombres compiten para saber quiénes son los mejores.
7. ¿Qué es la equidad de género?
- a) Una forma de compensar a mujeres y hombres ante la desigualdad de oportunidades y recursos.
 - b) La manera en que mujeres y hombres tienen los mismos derechos establecidos en la ley.
 - c) La posibilidad de que las mujeres tengan más recursos económicos para gastar igual que los hombres.
8. Una de las acciones que realizo para promover la cultura de paz es...
- a) comentar noticias con mis compañeros del grupo.
 - b) investigar el tema de la paz en medios de comunicación.
 - c) elaborar carteles en favor de los derechos humanos.
9. Los conflictos causados por la disputa entre las formas de ser de los sujetos se relacionan con...
- a) las personas.
 - b) los procesos.
 - c) el problema.
10. Relaciona cada forma no violenta de exigencia de derechos con su definición.

Valor	Rasgo
1. Protesta y persuasión	a. Acciones que buscan impactar en el orden social, político y económico.
2. No cooperación	b. Buscan intervenir de forma directa en las situaciones que ocasionan el conflicto.
3. Resistencia civil pacífica	c. Acciones de tipo simbólico que buscan ejercer presión y difundir la protesta.
4. Acciones de intervención	d. Busca establecer el equilibrio entre las fuerzas del Estado y la sociedad civil.

a) 1b, 2c, 3d, 4a

b) 1c, 2a, 3d, 4b

c) 1d, 2b, 3a, 4c

$x+y$



Evaluación Final

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es un ejemplo de una postura crítica ante la información difundida en los medios de comunicación?
- Mario compra los tenis de moda que anuncia su jugador favorito de futbol en la televisión.
 - Claudia investiga en diversas fuentes de información sobre una noticia que leyó en el periódico.
 - Samuel se alarmó por un acontecimiento que se difundió en las redes sociales.

2. En ocasiones, soy _____ de las situaciones de _____, por ejemplo, aquellas que tienen que ver con mi capacidad de elegir.
- responsable - riesgo
 - obligado - vulnerabilidad
 - líder - competencia

3. Son derechos de los adolescentes a la salud integral.

- Sexuales
- Participación
- Reproductivos
- Cívicos
- Alimentarios

- 1, 2, 4
- 2, 4, 5
- 1, 3, 5,

4. Relaciona cada tipo de libertad con su ejemplo.

Libertad	Ejemplo
1. Expresión	a. Mohamed ora tres veces al día en su salón
2. Asociación	b. Rocío viaja con sus amigas por distintos estados del país.
3. Tránsito	c. María se niega a aceptar que la den en matrimonio desde niña.
4. Elección de pareja	d. Alma manifiesta sus inconformidades en su escuela.
5. Creencia	e. Miguel y Luis se reúnen con sus amigos todas las tardes.

- 1d, 2e, 3b, 4c, 5a
- 1c, 2b, 3e, 4d, 5a
- 1a, 2c, 3e, 4b, 5d

5. ¿Cuál es una actitud crítica ante la información que se recibe para tomar decisiones autónomas ante las adicciones?
- Javier se toma una cerveza de las que anuncian en televisión, en fin que sólo es para pasar el rato.
 - Malina prefiere no fumar el cigarro que le ofrecen, aunque la publicidad diga que "uno no hace daño".
 - Santiago compara los precios de bebidas energizantes para evitar el consumismo.

6. Cuáles son proyectos de cultura incluyente?

- Llamar a todos por su nombre.
- Integrar equipos deportivos mixtos.
- Invitar a los compañeros a jugar.
- Valorar las expresiones culturales.
- Evitar conflictos con los demás.
- Apreciar las distintas creencias.

- 1, 3, 5
- 2, 4, 6
- 3, 5, 2

x+y



7. Qué es la identidad personal?
- La forma en que nos gusta que nos identifiquen.
 - La manera en que nos clasificamos ante las personas que nos rodean.
 - La forma en que nos constituimos como personas auténticas.
8. Cuáles son ejemplos de equidad en las relaciones de noviazgo?
- Saúl y Martha se revisan a escondidas el teléfono celular.
 - Algunas ocasiones, Diego sale a solas con sus amigos y amigas.
 - Ximena decidió estudiar en el extranjero, aunque deje de ver un tiempo a Gerardo.
 - Miguel le prohíbe a Lucía usar falda, para que no le falten al respeto en la calle.
 - Cada vez que Juan quiere salir con sus amigos, Carolina le dice que quiere verlo.
 - Sebastián y Claudia comparten sus apuntes escolares para mejorar sus promedios.
- a) 1, 3, 5 b) 2, 3, 6 c) 3, 4, 1
9. Para consolidar la _____ de _____ es importante juzgar las acciones de los demás con base en la diversidad, la justicia, el respeto y la tolerancia.
- calidad - personas
 - acción - mando
 - cultura - paz
10. ¿Cuál opción refleja un manejo de conflicto en el que todas las partes se benefician?
- Miguel logra convencer a Luis de que, aunque se vaya a estudiar música al extranjero, seguirán siendo amigos.
 - Alejandra amenaza a Joaquina de que, si se va a vivir a otra colonia, dejarán de ser las mejores amigas.
 - Enrique le dice a Álvaro que si la maestra se entera de que él robó el examen, no dejará de molestarlo durante el ciclo escolar.
11. La no violencia es...
- someterse a las decisiones de los demás con la finalidad de evitar conflictos.
 - negar los intereses personales para mantener la paz en la convivencia.
 - expresar inconformidad con las acciones de los demás sin recurrir a la agresión.
12. ¿Cuál de los siguientes principios favorece la justicia retributiva?
- Dar mayores estímulos económicos a las personas en situación de vulnerabilidad.
 - Dictar sentencias imparciales a las personas que cometen alguna falta o delito.
 - Castigar de forma ejemplar a quienes sean enemigos de los gobernantes.
13. Por qué la igualdad ante la ley favorece la equidad y la justicia?
- Porque cuando se aplica de la misma forma la ley a todas las personas, se tiene confianza en las autoridades.
 - Porque de esa manera, las autoridades pueden ganarse el apoyo de los futuros votantes en las elecciones.
 - Porque de esa manera, los gobernantes logran que los organismos internacionales les presten dinero por sus acciones.

$x+y$



$x+y$

14. ¿Cuáles son responsabilidades de los servidores públicos?

1. Dar a conocer sus datos personales
2. Rendir sus declaraciones patrimoniales
3. Quedarse a trabajar hasta altas horas de la noche
4. Utilizar los recursos públicos de forma honesta
5. Cobrar a la ciudadanía para agilizar los trámites
6. Evitar el uso de recursos para favorecer a políticos

- a) 1, 3, 5 b) 2, 4, 6 c) 3, 5, 6

15. Relaciona cada tipo de participación con su definición.

Participación	Definición
1. Comunitaria	a. Es aquella en la que las personas pertenecen a organizaciones o asociaciones para defender los intereses de la sociedad.
2. Política	b. Organización de las personas para hacer frente a las adversidades o lograr un beneficio para la comunidad.
3. Social	c. Es la intervención de los ciudadanos en la esfera pública en función de intereses sociales de carácter particular.
4. Ciudadana	d. La ciudadanía se involucra en las organizaciones de representación social y las instituciones del sistema político.

- a) 1b, 2d, 3a, 4c b) 1d, 2c, 3b, 4 a c) 1a, 2b, 3 d, 4c

16. La _____ consiste en el trato respetuoso entre autoridades y ciudadanía para alcanzar los objetivos comunes y en la participación de la sociedad civil en las acciones de gobierno.

- a) autoridad b) soberanía c) gobernanza

17. ¿Cuáles son principios democráticos para los gobernados?

1. Competencia regulada
2. Representación
3. Principio de mayoría
4. Participación
5. Pluralismo
6. Paz social

- a) 1, 3, 5 b) 2, 4, 6 c) 3, 5, 6

18. La _____ implica relegar los deseos o beneficios personales ante el logro del bien común.

- a) pluralidad de ideas
b) tolerancia de creencias
c) primacía del interés colectivo

19. La dimensión de la participación ciudadana...

- a) implica al ejercicio de los derechos civiles, es decir, los que el Estado reconoce a la ciudadanía.
b) consiste en las acciones que lleva a cabo la ciudadanía para influir en los asuntos del Estado.
c) conlleva buscar el bienestar y mejorar la calidad de vida con base en los derechos culturales.



Respuestas a las evaluaciones

Evaluación periodo 1

Examen A	Examen B
1. b	1. b
2. a	2. a
3. c	3. c
4. a	4. b
5. b	5. c
6. b	6. a
7. c	7. c
8. b	8. b
9. a	9. c
10. c	10. b

Evaluación periodo 2

Examen A	Examen B
1. a	1. b
2. b	2. c
3. c	3. a
4. b	4. c
5. c	5. b
6. c	6. a
7. b	7. a
8. a	8. c
9. b	9. a
10. c	10. b

Evaluación periodo 3

Examen A	Examen B
1. b	1. a
2. a	2. a
3. c	3. c
4. a	4. b
5. a	5. a
6. b	6. c
7. c	7. c
8. c	8. b
9. b	9. c
10. c	10. a

Evaluación final

1. b	11. c
2. a	12. b
3. c	13. a
4. a	14. b
5. b	15. a
6. b	16. c
7. c	17. b
8. b	18. c
9. c	19. a
10. a	

$x+y$

Bibliografía

- Bobbio, N. (1996). *El futuro de la democracia*. México: FCE
- Buxarraís, M. R. y otros (1999). *La educación moral en primaria y secundaria*. México: OEI/UNESCO/SEP.
- Cascón Soriano, P. y Beristáin C. M. (2000). *La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid: Los libros de la catarata.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía del siglo XXI*. Oviedo, Asturias: Ediciones Nobel.
- _____. (2007). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cullen, C. (1999). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Delors, J. (1996). "La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI". UNESCO.
- Freire Paulo. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.
- Fronzizi, R. (1977). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México: FCE.
- Hiriart V. (1999). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Paidós.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para una educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Morgan, María Isabel (2007). *Educación sexual. Preguntas fundamentales. Serie: Educación en Población. Material de apoyo al docente*. México, Conapo.
- Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.
- _____. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Grao.
- Salazar Carrión, Luis (2007) *Educación, discriminación y tolerancia*. México: Cal y arena.
- Woldenberg, J. (2017) *Cartas a una joven desencantada con la democracia* México: Sexto piso.



www.pearsonenespañol.com

ISBN 978-607-32-4959-1



9 786073 249591