**Eje 1**

B**1**

**Conocimiento y cuidado de sí**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas. | | | | | | |
| 1. Eres lo que creas | 1 | 3-9 | Presentación de la asignatura y  establecimiento de  compromisos | Solicite a los alumnos que revisen, de manera grupal, la presentación, los contenidos y la estructura del libro en las páginas 3 a 9. Plantéeles preguntas con el fin de indagar qué piensan que aprenderán a lo largo del curso y qué consideran que les aportará el estudio de Formación Cívica y Ética para su vida como individuos y como parte  de una sociedad. Para finalizar este punto, resalte la importancia de la asignatura para la vida cotidiana de las personas. Organice al grupo para que elaboren un reglamento de clase, el cual deberá respetarse a lo largo del  curso. Sea flexible y muestre una actitud cordial. Justifique sus puntos de vista objetivamente y pídales que hagan lo mismo. Propicie que reflexionen sobre sus propuestas para que el reglamento sea resultado de un acuerdo justo para todos. | Explique a los estudiantes la importancia de respetar las opiniones de los  demás, la escucha activa, la empatía, el diálogo, el trabajo colaborativo,  la comprensión y la reflexión crítica en el desarrollo de todas las actividades de esta asignatura y, en general, de todas las materias. Escuche respetuosamente las  posturas de sus alumnos sobre la importancia de poner en práctica dichas habilidades.  En la elaboración del reglamento de clase, permita que se expresen libremente y escuche sus posturas y puntos de vista. Intervenga de manera amable en los casos que requieran acotaciones de su parte. |  |
| 11-13 | 1: Identidad personal y cuidado de sí | Solicite a sus alumnos que respondan de forma individual la sección “Lo aprendido” de la página 12 y organice el intercambio de respuestas entre el grupo. Pídales que resuelvan la sección “¡Inicia  el vuelo!” de la página 12.  Asigne turnos para que lean en voz alta la información de la página 13. Al finalizar, propicie la reflexión grupal sobre el contenido de la lectura.  Para cerrar la sesión pregunte a  algunos voluntarios su opinión sobre las capacidades de los adolescentes. Solicite a los estudiantes que lleven a  cabo la elaboración tarea de la página 13 para la siguiente clase. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Relato sobre  los sentimientos al entrar a  la escuela secundaria. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 2 | 14-17 |  | Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el resto  del grupo la lista sobre las actividades que hacen en casa y en la escuela que llevaron a cabo de tarea.  Solicite a los alumnos que lleven a cabo los reactivos 1 a 4 de la sección “Aprende y aplica” de la página 14. Organice al grupo en equipos para que compartan  sus trípticos; anímelos a compartir similitudes y diferencias, así como las capacidades que desean desarrollar y lo que necesitan para lograrlo.  Pídales que lean y analicen en parejas el tema “Capacidades y potencialidades” de las páginas 14 a 16. Luego, invite a algunos voluntarios a explicar al grupo  lo que leyeron. Haga las precisiones necesarias con el fin de aclarar dudas sobre el tema.  Indique a los chicos que lleven a cabo los reactivos 1 y 2 de la sección “Aprende y aplica” de la página 16.  Lea al grupo la información de la sección “Sabías que…” de las páginas 14 y 16 y, enseguida, pida al grupo que reflexionen sobre su contenido a manera de cierre. Solicite a los alumnos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 17. |  | Para el portafolio de evidencias:  \* Tríptico sobre características personales.  \*Línea de tiempo sobre capacidades y potencialidades intelectuales, físicas, sociales  y emocionales. |
| 3 | 17-19 | Para comenzar la sesión invite a  algunos voluntarios a compartir con sus compañeros la tarea que llevaron a cabo sobre aspiraciones personales y logros de familiares.  Solicite a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la página 17.  Exponga el tema “Las aspiraciones personales” de las páginas 17 y 18; dé ejemplos y anime a los estudiantes a participar y opinar.  Pida a los chicos que formen parejas para llevar la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 18. Anímelos para  que, de manera voluntaria, compartan sus conclusiones con el resto del grupo.  Indique a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página  19. Luego, anímelos a compartir con un compañero sus respuestas. | Platique con sus alumnos acerca de la importancia de valorar los logros personales y fijarse nuevos retos a corto, mediano y largo plazo. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusión sobre los programas que más ven en  la televisión y cómo influyen en su identidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  |  |  |  | Para cerrar la sesión propicie la formulación grupal de una conclusión sobre la importancia de tener aspiraciones en la vida y cómo esto permite el establecimiento de metas a largo plazo. Encargue a los alumnos que lleven a cabo la tarea de la página 19 para utilizarla en la próxima clase. |  |  |
| 4 | 19-21 | Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir con el grupo  los textos que hicieron de tarea sobre la influencia de las aspiraciones en el proyecto de vida.  Revise junto con el grupo el tema “Estrategias para desarrollar tus capacidades”, de las páginas 19 y 20; pida a los estudiantes que den ejemplos de  lo que se está explicando, aclare dudas y haga precisiones.  Solicite a los alumnos que, de manera individual, lleven a cabo los reactivos 1 y  2 de la sección “¡Aterriza!” de las páginas  20 y 21. Luego, pídales que conformen equipos para comentar sus estrategias. Por último, indique al grupo que compartan sus cuadros y, si lo consideran necesario, hagan sugerencias.  Sugiera a los jóvenes que lleven a cabo la sección “¿Qué aprendiste?” de la página  21. Una vez transcurrido el tiempo para la elaboración de la fábula, anime a algunos estudiantes para que la compartan con el grupo y analicen la moraleja.  Dedique el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el primer paso del proyecto. |  | Para el portafolio de evidencias:  \* Texto sobre la importancia de las aspiraciones, potencialidades y capacidades personales. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral. | | | | | | |
| 2. Pre- caución, prevención y cuidado | 1 | 22-24 | 1: Identidad personal y cuidado de sí | Comience la sesión solicitando a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Lo aprendido” de la página 22. Invite a un voluntario que coordine una discusión grupal para que compartan sus respuestas.  Dígales que efectúen, de manera individual, la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 22 y 23. Una vez que hayan terminado los reactivos 1 y 2, indíqueles que compartan con un compañero la definición elaborada y que comenten qué se necesita para que la educación sea integral.  Exponga al grupo el tema “El bienestar integral”. Apóyese en la información de la página 23 e involucre a los alumnos pidiendo que den ejemplos. También aclare las dudas que surjan.  Pídales que lleven a cabo, en parejas, la sección “Aprende y aplica” de la página 24. Para concluir la sesión pida a los estudiantes que expresen su opinión sobre la responsabilidad que tienen los docentes en el cuidado de la salud del alumnado. Propicie la formulación de una conclusión grupal.  Encargue a los chicos que lleven a cabo la tarea de la página 24 para la próxima clase. |  |  |
| 2 | 24-26 | Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo las acciones que identificaron de tarea  relacionadas con el cuidado de la salud personal, así como lo que les enseñan en casa, lo que han aprendido en la escuela y lo que saben por experiencia propia. Solicite a los estudiantes que lean y reflexionen individualmente sobre  el tema “El cuidado de la salud” de  las páginas 24 y 25. Brinde el tiempo necesario y, posteriormente, invite a algunos voluntarios a explicar al grupo lo que entendieron. Aproveche para hacer acotaciones y resolver dudas, así como para dar ejemplos de la información.  Pida a los alumnos que lleven a cabo,  de manera individual, el reactivo 1 de la sección “Aprende y aplica” de la página  25 y luego, en parejas, el reactivo 2 de la misma sección. Supervise la elaboración de los esquemas. | Propicie que sus alumnos reflexionen sobre el respeto y la apreciación propia como elementos fundamentales de la autoestima. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusión sobre situaciones  para adoptar un estilo de vida saludable. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  |  |  |  | Solicíteles que lleven a cabo, también en parejas, la actividad de la página 26.  Para cerrar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir las situaciones que identificaron para motivar a las personas a tener un estilo de vida saludable, así como el papel de la responsabilidad, la autoestima, el autocuidado y la definición de un proyecto de vida en dicha decisión. Propicie la reflexión grupal sobre cada situación y la formulación de una conclusión general. |  |  |
| 3 | 26-29 | Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir con el grupo el estilo de vida que llevan para mantenerse saludables. Hágales ver la importancia de adoptar hábitos de vida saludables.  Asigne turnos para que lean en voz alta la información de las páginas 26 y 27 y anímelos a comentar y a dar ejemplos de lo que leyeron. Aclare dudas.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de las secciones “Aprende y aplica” de las páginas 27, 28, 29 y 30.  Para cerrar la sesión solicite al grupo que formulen una conclusión sobre la importancia de identificar los riesgos a  los que se exponen en la comunidad y las medidas para prevenirlos.  Encárgueles llevar a cabo la tarea de la página 28 antes de la próxima clase. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Plan y compromisos para una vida saludable. |
| 4 | 29-30 | Para iniciar la sesión anime a sus alumnos a compartir con el grupo las medidas de prevención que toman individualmente en cualquier ámbito (seguridad, salud, higiene, etcétera).  Aproveche las participaciones para exponer el tema “La prevención, un compromiso personal”, de la página 29. Pídales que efectúen, en parejas, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 29 y 30.  Solicíteles que elaboren, de manera individual, la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 30 . Luego, anime a los estudiantes compartir los mapas mentales que elaboraron.  Cierre la sesión con un diálogo grupal sobre las semejanzas y diferencias que detectaron en los mapas mentales. Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el segundo paso del proyecto. | Converse con sus alumnos acerca de la importancia del cuidado integral de  la salud y los beneficios que trae consigo practicar actividades deportivas y recreativas. | Para el portafolio de evidencias:  \*Compromiso para el cuidado de la salud y plan de acción para promover medidas que favorezcan  el bienestar integral de los adolescentes en la comunidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho el desarrollo integral de los adolescentes. | | | | | | |
| 3. El derecho al desarrollo integral | 1 | 31-33 | 2: Sujeto  de derecho y dignidad humana | Para comenzar la sesión solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Lo aprendido” de  la página 31 y luego compartan con el grupo sus respuestas.  Anime a los estudiantes a formar equipos para llevar a cabo los reactivos 1 y 2 de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas  31 y 32. Transcurrido un tiempo, solicite a algunos voluntarios que expliquen  al grupo lo que significa para ellos el desarrollo integral.  Comente con el grupo la información del tema “El desarrollo integral” de la página  32, dé ejemplos y aclare dudas.  Para terminar le sesión propicie una reflexión grupal sobre la importancia que tiene para la vida de las personas el desarrollo integral.  Encargue a los alumnos que lleven a cabo la tarea de la página 33, antes de la próxima clase. | Propicie que sus alumnos reflexionen sobre sus posibilidades como adolescentes para tener un óptimo desarrollo integral y la importancia de asumir un rol activo en su consecución. |  |
| 2 | 33-34 | Inicie la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir su tarea. Haga una lista de las principales condiciones que favorecen y obstaculizan el desarrollo de los adolescentes en la actualidad y anime al grupo a opinar al respecto.  Solicite a los estudiantes que conformen parejas para llevar a cabo la actividad  de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 33 y 34.  Anime al grupo a compartir sus respuestas. Para concluir, pregunte qué compromisos pueden asumir para su desarrollo integral en la casa, la escuela y la comunidad. Pídales que formulen una conclusión grupal sobre la importancia de cumplir dichos compromisos. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusiones sobre los compromisos que se pueden asumir para  el desarrollo integral en la casa, la escuela  y la comunidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 34-37 |  | Para comenzar la sesión solicite a los estudiantes que, mediante una lluvia de ideas, mencionen algunos aspectos  relacionados con el desarrollo integral de las personas.  Pídales que lean y analicen, en equipo, la información del tema “Condiciones que favorecen tu desarrollo integral”, de las páginas 34 y 35. Posteriormente, anime  a algunas parejas a explicar al grupo lo  que leyeron. Sugiérales que proporcionen ejemplos de lo que explican para facilitar la comprensión del tema. Si lo considera necesario, intervenga, haga precisiones y aclare dudas.  Solicite la realización de la actividad de la página 35 y 36.  Organice a los equipos para que expongan sus trabajos y propicie la reflexión sobre las dificultades del desarrollo de los adolescentes en la comunidad.  Para cerrar la sesión solicite al grupo que formule una conclusión sobre  las condiciones que ponen en riesgo el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes con base en la información de la página 36.  Encargue a los alumnos que lleven a cabo la tarea y lo que se solicita en la sección “Consulta” de la página 37. | Platique con sus alumnos acerca de la importancia de reconocer situaciones adversas que dificultan el desarrollo integral para poder transformarlas  en oportunidades de crecimiento. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusión sobre las dificultades del desarrollo de los adolescentes en la comunidad. |
| 4 | 37 | Comience la sesión reflexionando sobre la información de la sección “Sabías que…”, de la página 35, con la finalidad de que los estudiantes identifiquen la normatividad que defiende el cumplimiento de su desarrollo integral. Anímelos a externar  sus opiniones acerca del documento y la importancia de su cumplimiento.  Solicite a los chicos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 37.  Organice junto con el grupo la exposición de los *collage*, procurando que participe la mayor parte de los alumnos. Verifique que planteen argumentos sobre la importancia de reconocer las condiciones personales y su carácter de derecho fundamental. Pídales que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección  “¿Qué aprendiste?” de la página 37; luego, anímelos a intercambiar los textos argumentativos que elaboraron. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Argumento sobre la importancia de reconocer  las condiciones personales y  su carácter de derecho fundamental. |

**Eje 2**

B**1**

**Ejercicio responsable de la libertad**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social. | | | | | | |
| 4. La responsa- bilidad de ser libre | 1 | 38-40 | 3: La libertad como valor y derecho huma- no fundamental | Inicie la sesión solicitando a los estudiantes que respondan, de manera individual, el reactivo 1 de la sección “Lo aprendido” y, en parejas, el reactivo 2. Invite a algunos voluntarios a exponer  al grupo lo que hacen para ejercer responsablemente su derecho a la libertad.  Diga al grupo que elaboren, de manera individual, los reactivos 1 y 2 de la sección “¡Inicia el vuelo!”, página 38, y, en parejas, el 3.  Organice la lectura grupal, en voz alta, del tema “Libertad y autorregulación”, en las páginas 39 y 40. Propicie un intercambio de ideas sobre el tema, ponga ejemplos y aclare dudas.  Para concluir la sesión propicie que los estudiantes reflexionen sobre la importancia que tiene el desarrollo de la autorregulación en el ejercicio de la libertad.  Encargue a los estudiantes que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 40. |  |  |
| 2 | 40-43 | Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir la reflexión que hicieron de tarea sobre la importancia de la autorregulación en el ejercicio de  la libertad.  Indíqueles que formen parejas para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 40 y 41. Guíe una discusión para que los alumnos comenten sobre la importancia de sustentar el ejercicio de la libertad en aspectos como la dignidad y los derechos humanos. En todo momento, pida que argumenten sus ideas.  Solicíteles que lean y analicen, de manera individual, la información del tema “Principios y criterios éticos” de las páginas 41 y 42.  Pídales que discutan grupalmente sobre lo que leyeron. Invite a algunos voluntarios a comentar qué principios  éticos aplican en la vida cotidiana y la importancia de que las demás personas respeten esos principios.  a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la página 43. | Converse con sus alumnos acerca del papel que juega el control  en los pensamientos, sentimientos y conductas en la toma de decisiones responsables. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  |  |  |  | Para concluir la sesión pídales que formulen una conclusión grupal acerca de las razones por las cuales la dignidad es un criterio para actuar con libertad. |  |  |
| 3 | 43-46 | Comience la sesión haciendo una breve síntesis, por medio de palabras clave,  de los conceptos revisados en las dos sesiones pasadas. Invite a los alumnos a formular la síntesis.  Exponga la información sobre la dignidad como criterio ético de las páginas 43 y  44 y pida a los estudiantes que expliquen la relación entre la dignidad y los principios y criterios éticos, y la libertad y la autorregulación.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo las actividades de las páginas 45 y 46.  Para cerrar la sesión propicie una reflexión grupal sobre la relación de los derechos humanos con el ejercicio de la libertad. | Es recomendable que fomente en los alumnos la reflexión crítica sobre las situaciones que  se revisan en clase, la argumentación de sus puntos de vista, la toma de decisiones y la asunción  de sus consecuencias, por ejemplo, si se transgrede lo establecido en el reglamento escolar. Esto tiene la finalidad de que cultiven su autonomía. |  |
| 4 | 47-48 |  | Inicie la sesión con una lluvia de ideas sobre el significado de los derechos humanos y cuáles son estos derechos. A partir de la información recabada en la lluvia de ideas, explique la relación que guardan los derechos humanos  con la igualdad, la dignidad y la libertad humana. Apóyese en la información de las páginas 46 y 47.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de las secciones “¡Aterriza!” y “¿Qué aprendiste?” de la página 48.  Apoye al grupo en la realización y exposición del periódico mural con las historietas sobre dignidad y derechos humanos.  Brinde el tiempo restante de la sesión para que organicen la forma en que llevarán a cabo su proyecto. | Sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de reconocer a todas las personas como seres humanos merecedores de trato digno y respetuoso, sin importar sus ideas y maneras de actuar. |  |
| **Aprendizaje esperado:**  Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar. | | | | | | |
| 5. El derecho a la libertad | 1 | 49-51 | 4: Criterios  para el ejercicio responsable  de la libertad, la dignidad, los derechos y el bien común | Comience la sesión solicitando a algunos voluntarios que compartan las opiniones que escribieron de tarea sobre el comparativo de los resultados de la  Consulta Infantil y Juvenil 2017. Dígales que argumenten sus ideas y pida al resto del grupo que exprese sus comentarios.  Solicite a los estudiantes que formen parejas para que efectúen la actividad de  la sección “Aprende y aplica” de las páginas  51 y 52. Anime al grupo a discutir sobre  la capacidad e interés de los adolescentes para promover y hacer valer tanto los derechos humanos como la libertad. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 2 | 51-53 |  | Pídales que lean, de manera individual, la información y la sección “Puntos de contacto” de las páginas 52 y 53 y que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 53. Apoye a sus alumnos en la elaboración de la historieta.  Cierre la sesión con la exposición de algunas historietas y con una reflexión sobre la importancia de promover un trato respetuoso en la escuela. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Historieta |
| 3 | 53-56 | Para comenzar la sesión pregunte aleatoriamente qué situaciones de la escuela les gustaría que mejoraran, que se relacionen con el trato respetuoso y cómo contribuirían para ello.  Solicite a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo las actividades de las páginas 53 a 55.  Apoye al grupo para que establezcan los mecanismos mediante los que pedirán ayuda a los profesores y autoridades de  la escuela para que haya un ambiente de respeto.  Organice la lectura grupal, en voz alta, de la información de la página 55. Anime a los estudiantes a proponer acciones en  las que puedan participar y a mencionar los mecanismos para hacerlo.  Pídales que efectúen, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 56. Cierre la sesión formulando una reflexión sobre la importancia que tiene la participación de los alumnos en la resolución de los asuntos de la escuela. | Sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de participar en actividades colectivas que contribuyan al bienestar propio y de las demás personas. | Para el portafolio de evidencias:  \*Reseña de las acciones para la promoción  y defensa de la libertad. |
| 4 | 56-58 | Para comenzar la sesión solicite a sus alumnos que lean las acciones para la promoción y defensa de la libertad en la escuela que les encargó de tarea. Propicie la discusión grupal sobre la viabilidad de las acciones propuestas. Pídales que lleven a cabo, en equipo, la  actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 56 y 57.  Anime a los equipos a compartir sus propuestas y asigne los días en los que cada equipo ejecutará su acción. Indíqueles que, también en equipo, efectúen la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?”. Supervise la elaboración de los carteles.  Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el quinto paso del proyecto. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas. | | | | | | |
| 6. Garan- tizar la libertad: trabajo de todos | 1 | 59-62 | 4: Criterios  para el ejercicio responsable  de la libertad, la dignidad, los derechos y el bien común | Para comenzar la sesión organice una lluvia de ideas en torno a las preguntas  de la sección “Lo aprendido” de la página  59; posteriormente, pida a los alumnos que formulen individualmente las conclusiones a las que llegaron.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de forma individual, las actividades  1 y 3 de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 59 y 60. Organice una discusión grupal a partir de las preguntas de la actividad 2 de la misma sección, en la página 60.  Exponga el tema “La vigencia del derecho a la libertad” de las páginas 60 y 61. Dé ejemplos y aclare dudas.  Pida a los alumnos que lleven a cabo, en parejas, la actividad de las páginas 61 y  62.  Para concluir, propicie una reflexión grupal acerca de la responsabilidad que implica ejercer el derecho a la libertad de expresión.  Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 61. | Platique con sus alumnos sobre la importancia de identificar las sensaciones de bienestar y malestar en los distintos escenarios  en los que se convive e invítelos a reflexionar sobre las acciones que pueden emprender para expresar dichas  sensaciones sin ofender a otras personas. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusiones sobre la responsabilidad que implica ejercer el derecho a la libertad. |
| 2 | 62-66 | Inicie la sesión pidiendo a algunos voluntarios que compartan lo que investigaron acerca del artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Pídales que expresen sus puntos de vista y opiniones acerca de lo que leyeron.  Solicite a los estudiantes que formen parejas para que lean, analicen y elaboren un mapa mental con la información  de las páginas 62 y 63. Invite a algunos voluntarios a exponer su mapa y aproveche para aclarar dudas.  Solicite a los alumnos que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 64.  Anime al grupo a compartir sus respuestas y comentar la importancia de respetar el derecho a la libertad para una sociedad. Pídales que contesten, en parejas, la actividad de las páginas 65 y 66.  Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal acerca de lo que entienden por derecho al libre desarrollo de la personalidad. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 66-69 |  | Comience la sesión con una lluvia de ideas sobre el concepto de personalidad. Pregunte a los estudiantes si saben cómo se conforma la personalidad y amplíe  la información con base en la lectura de las páginas 66 y 67. Pídales que proporcionen ejemplos y aclare dudas. Solicíteles que efectúen, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 67. Apóyelos en la elaboración del periódico mural.  Luego, anímelos a resolver, en equipo, lo que se solicita en el ejercicio de la página  68 y organice una mesa redonda para analizar el caso. En todo momento, pídales que argumenten sus puntos de vista.  Para terminar la sesión pida a los chicos que generen una conclusión grupal a partir de la información de las páginas 68 y 69 sobre la defensa de los derechos. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Significado del derecho al libre desarrollo de la personalidad y la importancia de garantizar  su derecho, así como las consideraciones de la  ciudadanía y el gobierno para mantenerlo vigente. |
| 4 | 69-71 | Para iniciar la sesión organice una lluvia de ideas en la que se rescaten las ideas clave del tema.  Solicite a los estudiantes que efectúen la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 69 y anímelos a compartir sus textos con el grupo.  Pídales que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?”.  Brinde el tiempo restante para que evalúen el resultado de su proyecto.  Sensibilice a sus alumnos sobre el tema de la autoevaluación y la coevaluación y propicie que reflexionen sobre la importancia de este tipo de evaluación hacia sí mismos y hacia  los demás. Posteriormente, brinde tiempo para que respondan individualmente su evaluación. Organice al grupo para que hagan la coevaluación.  Para cerrar la sesión, invite a algunos voluntarios a expresar cómo se sintieron al autoevaluarse, pero sobre todo, cómo se sintieron al ser evaluados por sus compañeros. | Antes de llevar a cabo la evaluación, solicite a sus alumnos que cierren los ojos y hagan ejercicios de respiración como medio de relajación y concentración. | Para el portafolio de evidencias:  \* Texto breve sobre el papel del Estado y  las acciones de la ciudadanía para mantener la vigencia  del derecho  a la libertad y garantizar su ejercicio pleno. |

**Eje 3**

B**2**

**Sentido de pertenencia**

**y valoración de la diversidad**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, y reconoce su vigencia en el país y en el mundo. | | | | | | |
| 1. El derecho a la igualdad | 1 | 74-76 | 1: Valoración  de la diversidad, no discrimina- ción e intercul- turalidad | Comience la sesión solicitando a los alumnos que respondan individualmente la sección “Lo aprendido” de la página 74 e invite a algunos voluntarios a exponer sus esquemas ante el grupo.  Solicite a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas  74 y 75. Elija aleatoriamente equipos para que compartan la selección que hicieron y propicie la reflexión a partir de las preguntas del reactivo 3 de la página  75.  Supervise el trabajo de los estudiantes mientas escriben su opinión sobre la vigencia y los retos del derecho a la igualdad.  Exponga al grupo el tema “La igualdad como derecho humano”. Apóyese en la información de las páginas 75 y 76.  Solicite a los alumnos que den ejemplos de los conceptos explicados y aproveche para aclarar dudas.  Pídales que lleven a cabo en equipo el ejercicio de la página 76 y supervise su elaboración.  Para concluir la sesión apóyelos para que escriban la conclusión acerca de sobre  la vigencia y los retos del derecho a la igualdad. |  |  |
| 2 | 76-80 | Para comenzar la sesión organice una lluvia de ideas sobre el concepto del derecho a la igualdad. Parta de las ideas expresadas para aclarar dudas y hacer precisiones. Apóyese en la información de las páginas 76 y 77.  Pida a los estudiantes que formen parejas para que lleven a cabo la actividad de las páginas 77 y 78. Luego, anímelos a analizar la información sobre discriminación de las páginas 78 a 80.  Pregunte al grupo cuáles piensan que son las causas de la discriminación y pídales que pongan ejemplos de situaciones cotidianas.  Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia de ejercer el principio de igualdad como medida para evitar la discriminación.  Solicite a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 80 y lo que se solicita en la sección “Consulta” de la página 79. | Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la manera en que les gustaría ser tratados en cualquier contexto. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 81-82 |  | Para comenzar la sesión solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página  81.  Organice una lectura grupal en voz alta para revisar el tema “La vigencia del derecho a la igualdad en México y el mundo” de las páginas 81 y 82. Pregunte al grupo si conocían las leyes,  convenciones y declaraciones revisadas. Invite a un voluntario a leer la sección “Sabías que…” de las páginas 81 y 82. A partir de su contenido, propicie que el grupo reflexione sobre el contenido,  a manera de cierre. |  |  |
| 4 | 83 | Para comenzar la sesión pregunte a los estudiantes si en alguna ocasión han aplicado el principio de igualdad.  Organice el análisis grupal de cada caso. Pídales que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 83 y organice la exposición de lo que más les llamó la atención de la lección.  Solicíteles que elaboren individualmente la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 83. | Trabaje con sus alumnos aspectos relacionados con la empatía, tales como identificar lo que sienten  y piensan las demás personas, así como valorar y respetar lo que cada una merece. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad. | | | | | | |
| 2. Tu lugar en el mundo | 1 | 84-86 | 2: Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social | Comience la sesión solicitando a los estudiantes que den, mediante una lluvia de ideas, definiciones de los conceptos que se mencionan en la sección “Lo aprendido” de la página 84.  Dígales que lleven acabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 84 y 85. Coordine una discusión grupal sobre la forma en que los adolescentes se pueden comprometer con la lucha contra la pobreza.  Solicíteles que analicen la información del tema “La igualdad como derecho humano” de las páginas 85 y 86.  Invite a algunos voluntarios a explicar el contenido de la lectura, haga precisiones y aclare dudas.  Para cerrar la sesión anime a los estudiantes a reflexionar acerca del contenido de la sección “Sabías que…” de la página 86.  Encárgueles que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 86 y lo que se solicita en la sección “Puntos de contacto”, en la misma página. |  |  |
| 2 | 87-89 | Para comenzar la sesión pregunte a los estudiantes qué piensan de la humanidad y la inexistencia de otro planeta con vida humana. Pregunte también qué piensan sobre los grandes logros científicos. Pídales que lleven a cabo la actividad  de la página 87 y anímelos a compartir sus opiniones sobre el significado de  ser parte de la humanidad y del planeta  Tierra.  Asigne turnos para que lean en voz alta la información de las páginas 87 y 88. Comente la información con los alumnos, haga precisiones y aclare dudas.  Solicíteles que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 88 y 89.  Para concluir la sesión, pregunte a los alumnos qué compromisos han asumido respecto al cuidado del medio ambiente y cómo lo hacen.  Encárgueles que efectúen, antes de la siguiente clase, la tarea de la página 89. | Platique con los alumnos acerca de la necesidad individual de identificar detonadores de sentimientos y emociones para ubicar aquellos que pueden generar conductas impulsivas y la importancia de aprender a controlarlos. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusiones sobre la influencia de otras personas en la identidad personal.  \* Texto sobre la influencia de los grupos sociales en la construcción  de la identidad personal. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 89-92 |  | Para comenzar la sesión solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de las páginas 89 y 90.  Invite a algunos equipos a compartir con el grupo las acciones que identificaron y que pueden llevar a cabo para prevenir  y atender la pobreza en su comunidad. Propicie una reflexión grupal sobre cada una de dichas acciones.  Exponga al grupo la información de las páginas 90 y 91 sobre los desafíos de la humanidad. Involucre a los estudiantes en la explicación y pídales que den ejemplos.  Solicite a los estudiantes que formen equipos para efectuar la actividad de las páginas 91 y 92.  Encárgueles que hagan de tarea, antes de la próxima clase, la actividad de la sección “Habilidad socioemocional” de la página 90. | Propicie que los alumnos reflexionen sobre la responsabilidad que tenemos como seres humanos que habitamos el planeta Tierra para la realización de acciones de beneficio común y del entorno. |  |
| 4 | 93 | Para iniciar la sesión pregunte a los estudiantes qué acciones colectivas han puesto en práctica, analícelas con  el grupo e invítelo a reflexionar sobre su pertinencia.  Solicite que lleven a cabo, de manera individual, las actividades de las secciones “¡Aterriza!” y “¿Qué aprendiste?” de las páginas 92 y 93, respectivamente.  Destine el tiempo restante para que lean y lleven a cabo el primer paso del proyecto. | Converse con sus alumnos sobre la satisfacción individual que se obtiene  al participar en acciones colectivas y sobre mecanismos como el diálogo, la empatía y el respeto mutuo para la consecución de objetivos comunes. | Para el portafolio de evidencias:  \*Compromiso para actuar y colaborar en  la solución de los asuntos  de interés colectivo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y lo integra como criterio para valorar otros espacios. | | | | | | |
| 3. Todas = Todos | 1 | 94-97 | 3: Igualdad y perspectiva de género | Para comenzar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 94. Invite a algunos voluntarios a comentar  el caso de igualdad de género que describieron.  Pida a los alumnos que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas  94 y 95.  Anímelos a compartir los resultados de sus tablas y propicie un intercambio  de ideas sobre lo que saben de los roles y estereotipos de género. Llévelos a reflexionar sobre la forma en que la cultura propia del lugar donde viven influye en su comportamiento. Propicie la formulación de una conclusión grupal. Solicite que lean y analicen en parejas  la información sobre el tema “El arraigo cultural de los estereotipos de género” de las páginas 96 y 97.  Pídales que brinden ejemplos de estereotipos de género. Aproveche para aclarar dudas y hacer precisiones sobre el significado de dicho concepto.  Para cerrar la sesión invite a algunos voluntarios a comentar cómo actúan ante un estereotipo de género. A partir de sus respuestas, genere una reflexión grupal. |  |  |
| 2 | 97-100 | Comience la sesión con una lluvia de ideas para que los estudiantes expliquen la importancia de la equidad y la igualdad de género en la vida cotidiana.  Continúe el análisis a partir de las preguntas de la página 97. En todo momento, pida que argumenten sus opiniones.  Asigne turnos para que hagan una lectura grupal en voz alta del tema “El arraigo cultural de los estereotipos” de las  páginas 97 y 98.  Pregunte a los alumnos si piensan que la igualdad de género es un tema que compete tanto a hombres como a mujeres.  Solicite a los estudiantes que se  organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de las páginas 99 y 100; luego, anímelos a comentar sus respuestas de manera grupal. | Sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de que se establezca un trato igualitario entre hombres  y mujeres en cualquier entorno, así como sobre la responsabilidad que  cada persona debe asumir, independientemente de  su género, para procurar que no se viole el derecho a la igualdad. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  |  |  |  | Cierre la sesión propiciando una reflexión a partir de la información de la sección “Sabías que…” de la página 99. Encárgueles que lleven a cabo, antes  de la próxima clase, la actividad de la sección “Consulta” de la página 99. |  |  |
| 3 | 100-102 | Para comenzar la sesión, invite a algunos voluntarios a exponer ante el grupo el análisis que hicieron de tarea sobre los programas y anuncios de televisión y radio que contienen mensajes sexistas. Pregunte si antes los habían identificado y cuál piensan que es su propósito. Solicíteles que, de manera individual, lean y analicen la información de las páginas 100 y 101.  Luego, invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus reflexiones. Pida a los chicos que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas  101 y 102.  Para concluir, pídales que comenten qué acción eligieron para promover la igualdad de género y que planteen propuestas para su implementación. |  |  |
| 4 | 102-103 | Comience la sesión solicitando al grupo que mencionen situaciones que conozcan en las que no se aplique  la igualdad de género y analicen grupalmente esas situaciones.  Exponga al grupo la información del tema “Estrategias para promover la igualdad de género” en la página 102.  Solicite que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 102. Apoye a los equipos en la construcción de los instrumentos de sus campañas.  Pídales que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 103.  Para concluir, invite a algunos voluntarios a exponer al grupo las acciones  que identificaron para combatir la desigualdad y convivir con base en la perspectiva de la igualdad de género. Brinde el tiempo restante de la sesión para que los equipos hagan el análisis de la información que recabaron para su proyecto. | Apoye a sus alumnos para que pongan en práctica acciones y actitudes  de inclusión, respeto y colaboración dentro  y fuera de la escuela. | Para el portafolio de evidencias:  \*Instrumentos de la campaña para promover la igualdad de género. |

**Eje 4**

B**2**

**Convivencia pacífica**

**y solución de conflictos**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en el contexto social y político. | | | | | | |
| 4. Paz y conviven- cia | 1 | 104-106 | 4: Cultura de paz | Para iniciar la sesión solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página  104; luego, guíelos para que compartan con el grupo la información de los esquemas.  Pida a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” en las páginas 104 y 105. Una vez que terminen, anímelos a formar equipos para compartir sus dibujos.  Organice al grupo para que peguen sus dibujos en el salón y anímelos a comentar lo que sienten al verlos. Solicíteles que hagan propuestas para promover la cultura de paz en la escuela, en su casa y en la comunidad.  Exponga al grupo el tema “El derecho a  la paz”, para lo cual puede apoyarse en la información de las páginas 105 y 106. Solicite a los chicos que formen equipos  y lleven a cabo la actividad de las páginas  106 y 107.  Para concluir, pregúnteles qué acciones pueden llevar a cabo en su comunidad para influir en su contexto. Propicie la formulación de conclusiones grupales. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Nota sobre las principales propuestas planteadas en el grupo.  \*Conclusiones sobre las acciones en la comunidad que pueden influir en el contexto. |
| 2 | 106-108 | Inicie la sesión con una lluvia de ideas para que los estudiantes comenten qué entienden por *cultura de paz*. Tome como referencia la información recabada para profundizar en el significado del concepto y aclarar dudas. Puede basarse en la información de las páginas 107 y 108. Solicite a los estudiantes que lleven  a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página  108. Supervise la elaboración de los *collages* y ayúdelos a elaborar el periódico mural.  Cierre la sesión con una discusión grupal sobre el significado de la paz y lo que se necesita para que las personas opten  por ella y la asuman como parte de su cultura. Apóyelos para que planteen una conclusión grupal sobre el tema. | Converse con sus alumnos sobre las habilidades de inclusión, responsabilidad, comunicación asertiva y resolución de conflictos como elementos fundamentales para propiciar una cultura de paz. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 109-111 |  | Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a comentar con el grupo las acciones individuales que llevan a cabo para fomentar la paz en su entorno.  Pida a los alumnos que efectúen, en equipos, la actividad de la página 109. Organice una lluvia de ideas para  que expongan las razones por las que consideran que una de las alternativas se apega al enfoque de una cultura de paz. Solicíteles que lean y analicen en parejas la información de las páginas 109 y 110. Indique a los chicos que lleven a cabo,  de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica”  de la página 111.  Para concluir la sesión anime a algunos alumnos a compartir con el grupo el manifiesto que hicieron para comprometerse a promover la cultura de paz. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Manifiesto para comprometerse a promover la cultura de paz. |
| 4 | 112-113 | Comience la sesión pidiendo a algunos alumnos que comenten al grupo qué  les gustaría cambiar de su entorno para convertirse en promotores de una cultura de paz.  Pida a un voluntario que lea en voz alta la información del tema “La cultura de paz en tus relaciones con los demás” de las páginas 111 y 112.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 112 y 113 e invite a algunos voluntarios a compartir la acción que plantearon. Luego, solicíteles que efectúen  la actividad de la sección “¿Qué  aprendiste?” de la página 113.  Cierre la sesión con la exposición de los carteles. Pídales que lean las frases que anotaron en cada cartel.  Destine el resto de la sesión para que lleven a cabo el tercer paso del proyecto, que es la organización. | Reflexione con sus alumnos sobre la importancia de reconocer que todas las personas  sin distinción son merecedoras de respeto y cómo esto sienta las bases para la promoción de la cultura de paz. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz. | | | | | | |
| 5. Cultura de paz y solución de conflictos | 1 | 114-116 | 5: Formas de hacer frente al conflicto | Al comenzar la sesión solicite a los alumnos que hablen voluntariamente de un conflicto que hayan tenido  y expliquen la manera en que lo afrontaron. Propicie la reflexión grupal sobre los casos compartidos.  Pídales que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Lo aprendido” de la página 114.  Organice con el grupo la exposición de  las tablas y pida que hagan observaciones para mejorarlas.  Solicite a los chicos que formen equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 114 y 115. Coordine la discusión y asegúrese de  que hagan un análisis profundo de las causas y consecuencias del acuerdo en beneficio de las dos partes involucradas en el conflicto.  Revise con los estudiantes grupalmente la información del tema “Origen y estructura de los conflictos” de las páginas 115 y 116. Propicie la discusión sobre éste, dé ejemplos y aclare dudas. Para concluir la sesión propicie una reflexión basada en la sección “Sabías qué…” de la página 116. |  |  |
| 2 | 116-120 | Inicie la sesión con una reflexión grupal acerca de la fase en que generalmente se ubica un conflicto cuando se intenta resolverlo. La finalidad es que los estudiantes reconozcan que, de haber incidido antes, hubieran obtenido resultados más favorables en la resolución del conflicto.  Solicite a los estudiantes que lleven  a cabo, en parejas, la actividad de las páginas 116 y 117.  Organice al grupo para que compartan las posturas que seleccionaron y expliquen por qué consideran que su elección es la adecuada.  Asigne turnos para que lean en voz alta la información de las páginas 117 y 118, pídales que den ejemplos; haga precisiones y aclare dudas.  Indique a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 119. | Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la importancia del manejo de las emociones ante una situación tensa o un conflicto. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  |  |  |  | Organice al grupo para leer en voz alta el texto del reactivo 1 de las páginas 119 y  120; propicie la reflexión a partir de las preguntas de la página 120.  Para concluir la sesión invite a algunos voluntarios a compartir sus frases para promover la inclusión, la cooperación y la solidaridad.  Encárgueles llevar a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 121. |  |  |
| 3 | 120-123 | Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que compartan su resumen de noticias sobre conflictos entre comunidades, pueblos y naciones en periódicos, revistas e internet.  Comente con el grupo la información de las páginas 120 y 121.  Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la página 122. Coordine  una discusión grupal para que los equipos compartan sus conclusiones; propicie la reflexión sobre la posibilidad de que los conflictos transformen positivamente  las relaciones entre personas, grupos, pueblos o naciones.  Pida a los estudiantes que lean y analicen la información de la página  123. Concluya la sesión con una reflexión grupal sobre el potencial para transformar un conflicto. |  |  |
| 4 | 124 | Solicite a los chicos que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 124. Supervise la elaboración de  la campaña y apoye al grupo para facilitar su difusión en la escuela.  Pídales que efectúen, de forma individual, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 124 y asigne turnos para que expliquen lo que aprendieron en la lección.  Cierre la sesión con un breve resumen de los aprendizajes adquiridos.  Destine el resto de la sesión para que lleven a cabo la “Exposición de paz”. | Haga ejercicios de respiración con sus alumnos y explíqueles que pueden usar esta técnica para relajarse y repensar ante una situación tensa o de conflicto. | Para el portafolio de evidencias:  \*Reflexión sobre el reconocimiento de los  conflictos como oportunidad para aprender  y transformar las relaciones de paz. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora la mediación como un recurso que permite intervenir en los conflictos entre personas o grupos para impedir o detener la violencia y encontrar soluciones justas. | | | | | | |
| 6. El poder de la me- diación | 1 | 125-128 | 6: Los conflictos interpersonales y sociales | Solicite a sus alumnos que efectúen la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 125 y, posteriormente, pida participaciones voluntarias para que expliquen la importancia de aprender a afrontar los conflictos para la búsqueda de la paz.  Anime a los estudiantes a llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 125 y 126.  Organice al grupo para que comenten los casos que ocurrieron en su escuela, familia o comunidad en los que se  haya resuelto un conflicto gracias a la mediación.  Exponga el tema “La mediación como herramienta para afrontar los conflictos” con base en la información de las páginas  126 y 127. Pida a los estudiantes que den algunos ejemplos de mediaciones. Solicite a los estudiantes que se  organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de las páginas 127 y  128.  Cierre la sesión haciendo una reflexión grupal sobre la información de la sección “Sabías que…” de la página 127.  Encargue a los estudiantes que hagan, antes de la próxima clase, la tarea de la página 127. |  |  |
| 2 | 128-132 | Para comenzar la sesión, seleccione aleatoriamente a algunos alumnos para que compartan su tarea con el grupo. Invite a un voluntario a leer la información de las páginas 128 y 129, y revísela con el grupo para asegurarse de que la comprendieron.  Solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la página 130. Organice al grupo para la presentación del juego de roles.  Pídales que lean y analicen, en parejas, la información de las páginas 130 a 132. Para cerrar la sesión organice una lluvia de ideas para resumir la información analizada. Asegúrese de que participen todas las parejas.  Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 129. | Platique con sus alumnos sobre su capacidad como adolescentes para buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 132-134 |  | Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir el análisis de los conflictos que hicieron de tarea.  Pida a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 132.  Invite a algunos voluntarios a compartir sus reflexiones.  Pídales que lleven a cabo, en equipos, la actividad del tema “La mediación como pacificación”, de las páginas 132 a 134. Revise con el grupo la información de  la página 134 y pida opiniones sobre el contenido de la sección “Sabías que…”, de la misma página.  Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal respecto a la importancia de la mediación para promover la  cultura de paz.  Encargue que vean en casa, o de ser posible en la escuela, la película que se recomienda en la sección “Consulta”, de la página 129, y que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página  132. |  |  |
| 4 | 135 | Para comenzar la sesión pregunte a los estudiantes qué opinan sobre la película *Cobardes*. Pídales que expliquen la relación de la trama con el tema de la mediación.  Solicíteles que lleven a cabo, de forma individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 135.  Organice una mesa redonda para que los estudiantes expongan los ejemplos que elaboraron.  Pídales que efectúen, en equipos, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 135.  Brinde el tiempo necesario para que todos respondan su evaluación. Organice al grupo para que lleven a cabo la coevaluación.  Para concluir la sesión, anime a algunos estudiantes a comentar cómo se sintieron al contestar su autoevaluación  pero, sobre todo, cómo se sintieron al ser evaluados por sus compañeros.  Destine el tiempo restante de la sesión para que evalúen el resultado de su proyecto. | Platique con sus alumnos sobre la importancia de la comunicación asertiva y  su papel en la solución de conflictos. |  |

**Eje 5**

B**3**

**Sentido de justicia**

**y apego a la legalidad**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Analiza el uso de mecanismos y procedimientos para defender la justicia y el apego a la legalidad en diversos contextos. | | | | | | |
| 1. ¿Cómo se defien- den la justicia y la legalidad? | 1 | 140-142 | 1: La justicia como referente para la convivencia | Para iniciar la sesión pida a sus alumnos que, de manera individual, lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 140. Luego, invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus trabajos.  Solicite a los estudiantes que formen parejas para efectuar la actividad “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 140 y 141. Organice una lluvia de ideas para que mencionen acciones que se pueden emprender para defender la justicia y la legalidad en la vida cotidiana.  Solicite que lean y analicen, de manera individual, la el tema “La importancia de la justicia y la legalidad en la convivencia” de las páginas 141 y 142.  Anímelos a dar ejemplos de legalidad y justicia. Aproveche para hacer precisiones y aclarar dudas. Comente  con el grupo la información de la sección  “Sabías que…” de la página 141.  Para concluir la sesión, propicie una reflexión grupal sobre la importancia de la justicia y la legalidad para el desarrollo de las personas en sociedad.  Encárgueles que lleven a cabo, para la siguiente clase, la tarea de la página 142. |  |  |
| 2 | 143-146 | Invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo el resumen que hicieron de tarea sobre los acontecimientos del 2 de octubre de 1968.  Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 143 y 144. Propicie una discusión grupal sobre las preguntas de análisis del comunicado  de la página 144 y los mecanismos constitucionales de defensa de la justicia. Exponga el tema “Mecanismos para defender la justicia y la legalidad” con base en la información de las páginas  144 a 146.  Pida a los alumnos que elaboren, en parejas, un mapa mental acerca de la información analizada. Luego, anímelos a compartirlo con el grupo.  Para concluir la sesión apóyelos para que formulen una conclusión sobre el papel de los mecanismos de procuración de justicia. | Reflexione con sus alumnos sobre la necesidad y el derecho que tenemos todas las personas de ser tratadas con respeto y dignidad, así  como sobre los efectos del maltrato. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 147-149 |  | Comience la sesión con una lluvia de ideas sobre los mecanismos de defensa revisados la sesión pasada. Motive a sus alumnos para que participen.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 147 y 148. Organice una lectura en voz alta del tema “Procedimientos de defensa de la  justicia y la legalidad”, en las páginas 148  y 149, y discútalo con el grupo para hacer precisiones y aclarar dudas.  Cierre la sesión con una reflexión grupal a partir de la sección “Sabías que…” de la página 149.  Encargue a los alumnos que lleven a cabo, para la próxima clase, la tarea de la página 149. | Guíe a sus alumnos para que reflexionen sobre la manera en que pueden contribuir como adolescentes al bien común. | Para el portafolio de evidencias:  \*Cuadro sinóptico de los mecanismos jurisdiccionales. |
| 4 | 149-151 | Pida a algunos alumnos que compartan la tarea que les encargó y, al resto del grupo, que comente el trabajo de sus compañeros.  Solicite a los chicos que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 149  y 150.  Anime al grupo a compartir sus respuestas de los casos y procedimientos para defender la justicia y la legalidad. Solicite al grupo que lleven a cabo  la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de las páginas 150 y 151. Supervise la elaboración del manual, haga precisiones e intervenga si es necesario. Revise el manual y ayude al  grupo para que lo compartan con el resto de la comunidad escolar.  Para cerrar la sesión analice con el  grupo la importancia de reportar ante el Ministerio Público cualquier violación a la justicia.  Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el primer paso del proyecto de la página 151. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusión general sobre los  procedimientos para defender  la justicia y la legalidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales garantizan los derechos humanos y una convivencia basada en valores democráticos. | | | | | | |
| 2. El fun- damento legal de los derechos humanos | 1 | 152-154 | 2: Criterios para la construcción  y aplicación de las normas y leyes  para la vida democrática | Comience la sesión pidiendo a sus alumnos que efectúen individualmente la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 152.  Invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas con el grupo.  Pídales que conformen equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 152 y 153. Organice una discusión grupal para que los equipos compartan sus conclusiones y entre todos identifiquen los beneficios de respetar los derechos humanos.  Pida a los estudiantes que formen parejas para leer y analizar el tema “Los derechos humanos y la convivencia democrática”  de las páginas 153 y 154. Solicíteles que planteen un ejemplo y un caso que ilustre la convivencia democrática.  Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal sobre el contenido de la sección “Sabías que…” de la página 153. Encargue a los alumnos que lleven a cabo, antes de la siguiente clase, la tarea de la página 154 y que vean el video  “Los derechos humanos en nuestras leyes” que se recomienda en la sección “Consulta” de la misma página. |  |  |
| 2 | 155-160 | Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir su tarea con el grupo y a comentar sus opiniones acerca del video.  Pida a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la página 155.  Invite a algunos voluntarios a compartir las frases y situaciones reales que escribieron, en las que se respetaron los derechos.  Solicite a los chicos que formen parejas para leer y analizar la información de las páginas 155 a 157.  Organice una lluvia de ideas para rescatar los puntos más importantes de la información que leyeron.  Indique a los jóvenes que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende  y aplica” de las páginas 158 a 160, organice turnos para que lean en voz alta las observaciones que hizo el Alto Comisionado de las Naciones Unidas a México y propicie la reflexión grupal  a partir de las preguntas de la página 160. | Reflexione con sus alumnos sobre la importancia de la inclusión en los espacios de convivencia. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  |  |  |  | Para terminar la sesión propicie la formulación de una conclusión grupal sobre el análisis que hicieron.  Encargue a los estudiantes que efectúen, antes de la próxima clase, la sección tarea de la página 157. |  |  |
| 3 | 160-163 | Invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo la tarea que hicieron, y tome esa información como punto de partida para exponer el tema “Tratados internacionales sobre los derechos humanos”, de las páginas 160 y 161. Solicite a los estudiantes que lleven  a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas  161 y 162.  Supervise la elaboración del tríptico y apoye al grupo en la elaboración del periódico mural.  Lea con el grupo el tema “El sistema de protección de los derechos humanos” de las páginas 162 y 163.  Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal a partir de la información de la sección “Sabías que…” de las  páginas 161 y 163.  Encargue a los chicos que hagan, para la próxima clase, la tarea de la página 161. | Pida a sus alumnos que identifiquen situaciones personales de respeto  y colaboración en los espacios de convivencia. |  |
| 4 | 163 | Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo lo que investigaron de tarea.  Solicite a los estudiantes que efectúen, de manera individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 163. Anime al grupo a compartir sus escritos. Pida a los alumnos que se organicen  en equipos para que llevar a cabo la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 163. Supervise la elaboración de los trípticos y organice su exposición.  Para finalizar la sesión pida a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre la importancia de reconocer los derechos humanos en el marco jurídico nacional e internacional para lograr gobiernos democráticos plenos. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública. | | | | | | |
| 3. Autori- dad trans- parente, autoridad legítima | 1 | 164-166 | 3: La función de la autoridad en la aplicación y cumplimento  de normas y leyes | Para iniciar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Lo aprendido”  de la página 164. Supervise a los equipos en la redacción de los textos.  Invite a las parejas a exponer los textos que redactaron.  Pida a las mismas parejas que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 164 y 165.  Solicite participaciones voluntarias para que comenten sus experiencias personales de comportamiento no transparente. Propicie el intercambio de ideas sobre los vínculos de autoridad en la casa, la escuela y la comunidad. Exponga al grupo el tema “La transparencia”, de las páginas 165 y 166, y pida que den ejemplos.  Para terminar la sesión propicie una reflexión grupal sobre la situación actual de México en los temas de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información.  Solicite a los estudiantes llevar a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 166. | Apoye a los estudiantes en la identificación de iniciativas para promover el respeto al trabajo  colaborativo, la honestidad y la solidaridad. | Para el portafolio de evidencias:  \* Texto en que se explican las implicaciones de la actuación de la autoridad y el poder público en  un régimen democrático y la importancia del  reconocimiento de la igualdad ante la ley. |
| 2 | 166-169 | Para comenzar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo, de manera grupal, el reactivo 1 de la actividad de la página 166. Posteriormente, pida que hagan, de manera individual, un dibujo que refleje las características y la importancia de que las autoridades  rindan cuentas a la comunidad. Apoye al grupo en el armado del periódico mural. Pídales que lleven a cabo, de forma individual, el reactivo 4 de la misma actividad.  Solicíteles que lean y analicen, en parejas. la información sobre rendición de  cuentas de las páginas 166 a 168.  Invite a algunos voluntarios a comentar las ventajas y los beneficios de la rendición de cuentas.  Pida a los alumnos que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 168 y 169.  Para concluir la sesión propicie la formulación de una conclusión grupal sobre la importancia de que las autoridades rindan cuentas. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  |  |  |  | Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 169. |  |  |
| 3 | 169-171 | Comience la sesión preguntando a algunos estudiantes los requisitos que investigaron para solicitar información pública, así como cuáles son las funciones del Instituto Nacional de Acceso a la Información (Inai).  Pida a los alumnos que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 169. Coordine a los equipos para que compartan sus conclusiones y pida comentarios sobre la importancia que tiene el manejo de la información en  la creación de un clima de confianza en la sociedad.  Exponga al grupo el tema “El acceso a la información pública y la protección de la información privada” de las páginas 170  y 171.  Para concluir, genere una reflexión en torno a la información de la sección “Sabías que…” de la página 171. Encargue a los estudiantes que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 171. | Converse con sus alumnos sobre la importancia de la honestidad y hágales ver las ventajas de actuar de acuerdo con este principio a lo largo de la vida. |  |
| 4 | 171-174 | Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a comentar con el grupo cuáles son los procedimientos para hacer valer la transparencia, la rendición de cuentas y el acceso a la información que investigaron de tarea.  Solicite al grupo que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 171 a 174.  Organice una lluvia de ideas para hacer una lista con el fin de verificar la legitimidad de alguna autoridad local o nacional y su desempeño, tal como se solicita en el reactivo 1 de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 174. Pida a los alumnos que hagan lo que se  solicita en los reactivos 3 y 4 de la misma sección.  Para concluir la sesión propicie la formulación de una conclusión grupal sobre el nivel de legitimidad que se  ha logrado entre la población según la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información.  Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el segundo paso del proyecto. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusión sobre  la transparencia y la rendición de cuentas. |  |

**Eje 6**

B**3**

**Democracia y participación ciudadana**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del Estado y la autoridad con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos. | | | | | | |
| 4. El funciona- miento del Estado | 1 | 175-178 | 4: La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones | Para comenzar la sesión, pida a sus alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 175.  Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para que efectúen la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 175.  Supervise la elaboración del periódico mural.  Pida a los estudiantes que formen parejas para leer y analizar el tema  “El funcionamiento del Estado” de las páginas 176 a 178 y que, a partir de éste, elaboren un mapa mental para resumirlo. Invite a algunos voluntarios a exponer al grupo sus mapas; aproveche para hacer precisiones y aclarar dudas.  Para concluir la sesión propicie la reflexión grupal en torno a la información de la sección “Sabías que…” de la página  177.  Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la actividad de la tarea de la página 178. |  |  |
| 2 | 178-180 | Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo lo que hicieron de tarea y propicie la  reflexión sobre la serie de obligaciones que tienen los servidores públicos. Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 178 y 179. Anímelos a compartir sus respuestas. Retome los comentarios sobre el funcionamiento de la autoridad que surjan en el intercambio grupal para explicar con profundidad el tema. Tome como referencia la información de las páginas 179 y 180.  Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal sobre la utilidad de conocer el funcionamiento de la autoridad.  Encargue a los alumnos que hagan, antes de la próxima clase, la tarea de la página  180. | Ayude a sus alumnos a identificar prácticas para promover la solidaridad  y la reciprocidad que hayan aplicado en algún momento de su vida. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 180-182 |  | Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 180. Pida a las parejas que expongan por  turnos los mapas mentales que hicieron. Deben explicar por qué consideran que esos derechos son importantes en el ejercicio de la libertad.  Pídales que lean y analicen, de manera individual, el tema “Conocer para ejercer tus derechos” de las páginas 180 y 181 y que elaboren una nube de palabras que describa la información. Invite a algunos voluntarios a compartir la nube de palabras que realizaron. Aproveche para hacer preguntas sobre el tema y aclarar dudas.  Solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 182.  Para cerrar la sesión anime a algunos alumnos para que compartan sus conclusiones y, a partir de ellas, formulen una conclusión general. |  |  |
| 4 | 183 | Inicie la sesión con una lluvia de ideas para rescatar los conceptos principales que se revisaron en la secuencia. Anime a los alumnos para que participen en la formulación de las ideas.  Invite a un voluntario a leer el tema  “Conocer para participar” de la página  182, y comente su contenido con el grupo.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página  183.  Coordine la exposición de los textos. Pídales que trabajen, en equipo,  la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 183. Apoye al grupo en la elaboración de la revista. Cierre la sesión con la exposición de las revistas.  Otorgue el tiempo restante de la sesión para que organicen la forma en que participarán en el proyecto. | Converse con sus alumnos sobre la responsabilidad individual para el ejercicio de los derechos. | Para el portafolio de evidencias:  \* Texto donde se argumenta la importancia de ejercer  el derecho  a conocer el funcionamiento del Estado y de la autoridad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Evalúa su actuación y la de los demás basándose en los principios democráticos como pluralismo, tolerancia, legalidad y derechos de las minorías. | | | | | | |
| 5. La actuación democrá- tica | 1 | 184-187 | 5: La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos  afectan, la toma de decisiones  en función del bien común y la actuación  conforme a ello | Para iniciar la sesión pida a los  estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 184.  Invite a los alumnos a compartir los escritos que redactaron y sus experiencias de participación en la escuela y en la comunidad como adolescentes.  Pídales que lleven a cabo, de forma individual, el reactivo 1 de la sección “¡Inicia el vuelo!” y, en equipo, los reactivos 2 y 3 de la misma sección. Supervise la elaboración de los *collages*. Exponga al grupo el tema “El pluralismo y los derechos de las minorías” con base en la información de las páginas 184 y 185. Solicite a los chicos que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página  186. Organice la discusión sobre la promoción de la tolerancia.  Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia de la tolerancia en los espacios de convivencia. | Ayude a sus alumnos a identificar acciones para ser tolerante en diversas circunstancias. |  |
| 2 | 187-188 | Para comenzar la sesión solicite a algunos estudiantes que expongan su tarea y, al resto del grupo, que compare los cuadros expuestos con los propios. Haga preguntas sobre las semejanzas y diferencias y pídales en todo momento que argumenten sus respuestas.  Escriba en el pizarrón la palabra *tolerancia* y pida al grupo que comente lo que sabe de su significado. Tome como base los comentarios para explicar el significado correcto, con base en la definición de las páginas 186 y 187.  Solicite a los alumnos que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 187 y 188.  Coordine una lluvia de ideas con la finalidad de que definan cómo debe ser la relación entre la justicia y la legalidad. Para cerrar la sesión propicie la formulación de una conclusión grupal sobre la importancia de poner en  práctica la tolerancia en la convivencia con todas las personas. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 189-190 |  | Comience la sesión pidiendo a los estudiantes que definan el concepto de *legalidad*. Aproveche las participaciones para explicar el significado a profundidad, con base en el contenido del tema “La legalidad” de la página 189.  Solicite a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página  189.  Anime a algunos voluntarios a exponer sus textos sobre legalidad y llévelos a reflexionar sobre la manera de asumir  la legalidad como parte sustancial de la vida.  Pida a los chicos que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 189 a 191.  Cierre la sesión con una reflexión final sobre la relación entre las preguntas de la tabla y la legalidad. | Ayude a sus alumnos a identificar acciones para promover la colaboración en proyectos escolares y comunitarios. |  |
| 4 | 191 | Para iniciar la sesión anime a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus experiencias de vida en las que se apeguen a la legalidad y la justicia y pregunte por qué lo consideran así. Solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “¿Qué  aprendiste?” de la página 191; apóyelos en la formulación de las preguntas del cuestionario.  Muestre al grupo el video “La tolerancia”, que se sugiere en la sección “Consulta” de la página 187 y coméntelo con ellos. Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal sobre la importancia  de la legalidad y la justicia en la vida democrática del país.  Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo la “Asamblea escolar”. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Participa en proyectos en los que desarrolla acciones y comparte decisiones con adultos para responder a necesidades colectivas. | | | | | | |
| 6. Ante las necesi- dades colectivas,  ¡manos a la obra! | 1 | 192-194 | 6: Participación ciudadana en  las dimensiones política, civil  y social, y sus implicaciones en la práctica | Inicie la sesión solicitando a sus alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 192. Supervise la elaboración de los folletos y, si lo considera necesario, haga sugerencias para mejorarlos.  Pida a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 192 y 193.  Anime a algunos voluntarios para compartir su experiencia de participación en un asunto de interés colectivo en su comunidad.  Invite a los estudiantes a leer y  analizar, de manera individual, el tema “Participación en los asuntos de interés colectivo” de la página 193 y que elaboren un ejemplo.  Para concluir la sesión solicíteles que expongan ante el grupo el ejemplo que plantearon y que, entre todos, hagan una reflexión sobre la importancia de  participar en asuntos de interés colectivo. Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 194. |  |  |
| 2 | 194-196 | Para comenzar la sesión anime a algunos estudiantes a exponer ante el grupo el resultado de las investigaciones que hicieron de tarea.  Pida a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 194.  Exponga el tema “Las necesidades colectivas”, para lo cual puede apoyarse en la información de la página 195. Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 195 y 196. Organice  una lluvia de ideas para que los estudiantes mencionen cuáles son las necesidades de  la comunidad donde viven.  Cierre la sesión con una conclusión sobre el contenido de la sección “Sabías que…” de la página 195.  Encargue a los alumnos que vean el video “La participación y el poder de la ciudadanía”, antes de la próxima  clase, que se recomienda en la sección  “Consulta” de la página 195. | Reflexione con sus alumnos sobre los beneficios personales de participar en asuntos de interés colectivo. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 197-198 |  | Para abrir la sesión pida a sus alumnos que den ejemplos de necesidades colectivas y formas de participación para atenderlas. También, que den opiniones acerca del video que vieron.  Revisen de manera grupal la información del tema “Definición y planeación del proyecto” de la página 197.  Pida a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 198.  Para cerrar la sesión propicie una reflexión grupal sobre la necesidad de hacer un proyecto para alcanzar la meta trazada y obtener resultados favorables en la intervención. | Haga ver a los estudiantes la capacidad individual que tienen para intervenir en la solución de problemas individuales y colectivos. | Evalúe mediante  una rúbrica el desempeño de sus alumnos en la elaboración del proyecto para atender una necesidad colectiva. |
| 4 | 199-201 | Para iniciar la sesión recapitule lo que  se ha revisado a lo largo de la secuencia. Anime a sus alumnos a participar  y escriba las ideas principales en el pizarrón, en una nube de palabras.  Invite a un voluntario a leer en voz alta el tema “Registro de resultados y evaluación de logros” y comente con el grupo lo que entendieron.  Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo las actividades de las secciones “¡Aterriza!” y “¿Qué aprendiste?” de la página 199.  Brinde el tiempo necesario para que todos respondan su evaluación. Organice al grupo para que lleven a cabo la coevaluación.  Para cerrar la sesión anime a algunos alumnos para que comenten cómo fue su experiencia a lo largo del curso y cuáles son los principales conceptos o temas  que aprendieron.  Destine el tiempo restante para que evalúen en equipo los resultados del proyecto. |  |  |