

INTERACCIONES
Formación
Cívica y Ética

3

TERCER GRADO

GUÍA DEL MAESTRO

Dulce María Buenrostro



INTERACCIONES
Formación
Cívica y Ética

3

TERCER GRADO

GUÍA DEL MAESTRO

Dulce María Buenrosto

Datos de catalogación

Autora: Dulce María Buenrostro García
Interacciones. Formación Cívica y Ética 3. Guía del maestro
Primera edición
Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2019
ISBN: 978-607-32-4995-9
Área: Secundaria, tercer grado
Formato: 21 × 27 cm Páginas: 64

Interacciones. Formación Cívica y Ética 3. Guía del maestro

El proyecto educativo *Interacciones. Formación Cívica y Ética 3. Guía del maestro* es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación.

Dirección general: Sergio Fonseca ■ **Dirección de innovación y servicios educativos:** Alan David Palau ■ **Gerencia de contenidos y servicios editoriales:** Jorge Luis Íñiguez ■ **Coordinación de contenidos MePro Business:** Teresa Islas ■ **Coordinación de arte y diseño:** Mónica Galván Álvarez ■ **Especialista en contenidos de aprendizaje:** Abigail Álvarez ■ **Gestor de arte y diseño:** Ana Esparza Pruneda ■ **Edición de desarrollo:** Evelin Ferrer Rivera ■ **Corrección de estilo:** Gustavo Sánchez Diéguez ■ **Diseño de portada:** Staff Inc. ■ **Composición y diagramación:** Staff Inc.

Contacto: soporte@pearson.com

Primera edición, 2019

ISBN LIBRO IMPRESO: 978-607-32-4995-9

D.R. © 2019 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
Avenida Antonio Dovalí Jaime Núm. 70,
Torre B, Piso 6, Colonia Zedec Ed. Plaza Santa Fe,
Delegación Álvaro Obregón, Ciudad de México, C. P. 01210

Cámara Nacional de la Industria Editorial Reg. Núm. 1031
www.pearsonenespañol.com

Impreso en México. *Printed in Mexico.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - 22 21 20 19



Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

Pearson Hispanoamérica

Argentina ■ Belice ■ Bolivia ■ Chile ■ Colombia ■ Costa Rica ■ Cuba ■ Ecuador ■ El Salvador ■ Guatemala ■ Honduras ■ México ■ Nicaragua ■ Panamá ■ Paraguay ■ Perú ■ República Dominicana ■ Uruguay ■ Venezuela

Presentación

Estimado profesor:

De acuerdo con los principales resultados presentados de la Encuesta Intercensal INEGI de 2015¹, en México 93.3% de las niñas y niños de 12 a 14 años asisten a la escuela. Esto implica que alrededor de 8 millones de jóvenes están en la escuela secundaria, pero, según los resultados de PLANEA 2015, la gran mayoría no alcanza el dominio, apenas indispensable, de los aprendizajes clave. Estos números nos llevan a todos los involucrados en educación a apuntar hacia una meta común: favorecer el aprendizaje de los alumnos, priorizar el desarrollo de habilidades cognitivas tales como el pensamiento crítico y la solución de problemas, así como mejorar las habilidades sociales y emocionales de los alumnos, esto implica un reto más allá de contenidos básicos del plan de cada asignatura.

La Guía del maestro de la serie Interacciones busca ser una herramienta que contribuya y facilite su trabajo en el aula, por medio de ideas y sugerencias que le ayuden a organizar sus tiempos, identificar los aprendizajes esperados que se trabajarán, dosificar los contenidos y brindar sugerencias para el desarrollo de las dimensiones socioemocionales, además de brindar herramientas de evaluación que le ayudarán a medir el desempeño de sus estudiantes.

Contiene orientaciones didácticas por sesión, actividades con base en el libro del alumno y sugerencias adicionales que facilitarán la implementación de esta solución educativa. Sin embargo, usted podrá decidir la forma de llevarlas a cabo, personalizarlas y adaptarlas según las necesidades de su grupo y de sus alumnos. Adicionalmente, ofrece recomendaciones para llevar a cabo la mediación del aprendizaje de sus alumnos. En el caso específico de Formación Cívica y Ética se busca que los alumnos cumplan los propósitos de la educación secundaria que incluyen, entre otras, la participación en acciones que contribuyan a favorecer su dignidad; desarrollar sus potencialidades; cuidar su salud y el bienestar personal y colectivo; reconocer la libertad con base en la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos; reconocer y valorar vínculos de pertenencia; promover una cultura de paz; participar en la creación y el respeto de leyes y normas; reconocer la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales, así como participar en la sociedad de manera responsable, informada, crítica y comprometida para favorecer la convivencia democrática.

Este texto lo guiará en el orden, la secuencia y sistematicidad con que se deben abordar las estrategias didácticas y los contenidos; esto lo convierte en un recurso pedagógico con sentido para el salón de clases. Esperamos sea una herramienta útil y facilite su trabajo diario.

¡Bienvenido!

¹ Véase Inegi, Encuesta intercensal 2015. Consultado en abril de 2019 en: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>

Nuevo Modelo Educativo

El Nuevo Modelo Educativo es la respuesta al desarrollo tecnológico que nos ha tocado vivir y que nos invita a enfrentar, como profesores y como seres humanos, nuevos mundos, miles de opciones diferentes en todas las cosas como posibilidad.

Insertos en un mundo que día con día se torna diferente, es necesario estar preparados desde nuestro ámbito laboral para enfrentar los desafíos que este cambio nos marca.

Por ello, este nuevo modelo nos invita a participar en nuestra práctica docente de manera más comprometida con nuestra niñez y con nuestra juventud. Presentar ante los alumnos, en las aulas y fuera de ellas, nuevas formas de comprender el mundo y nuevas formas para que continúen aprendiendo durante toda su vida, es nuestra tarea fundamental. La memorización como método ha quedado atrás; ahora, se requiere que aprendan a pensar y que piensen; que identifiquen lo que es importante y lo que no, lo que es necesario para el logro de sus metas y lo que deben dejar atrás, esto es, lo accesorio, aquello que resulta irrelevante y lo que ha quedado superado. Asimismo, es necesario dirigirlos y orientarlos para que, además de lo anterior, se apropien de todas las posibilidades y opciones que les ofrecen las habilidades socioemocionales.

En esta época y esta sociedad, aquí y ahora, a lo que se nos invita es a construir un mundo donde podamos pensar en los demás, donde sea urgente enseñar a nuestros niños y jóvenes a ser felices, a buscar la felicidad (después de identificar lo que esto significa) y a trabajar en equipo, y donde, por supuesto, sea una exigencia construir y forjar mentes con un equilibrio sólido en la autoestima.

El resultado de una sociedad libre es una sociedad creativa. El resultado de una sociedad feliz es una sociedad con paz. Eso es lo que busca lograr el Nuevo Modelo Educativo.

Mucha suerte en esta nueva aventura.

Enfoque

El enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación básica se compone de saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas; esto, aunado a las necesidades e intereses de los estudiantes, permite brindar experiencias de aprendizaje sistemáticas.

Alumnos

Son los principales protagonistas del proceso de aprendizaje; por eso, las estrategias diseñadas en esta asignatura deberán estar encaminadas hacia la promoción de la reflexión, el análisis y la discusión para brindarles elementos que los ayuden a la conformación de una postura ética y ciudadana en su vida presente y futura.

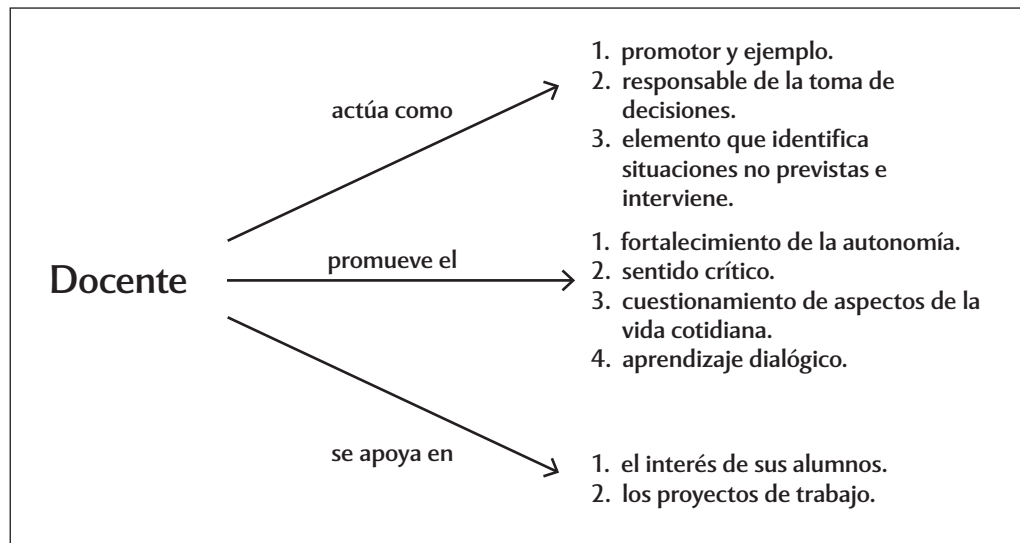
El estudio de la Formación Cívica y Ética permitirá que los alumnos de secundaria desarrollen capacidades y habilidades orientadas a la toma de decisiones asertivas, así como a la elección entre opciones de valor, el interés y la participación en los asuntos colectivos. “En sintonía con el Modelo Educativo, contribuye a la formación de ciudadanos interesados en los asuntos del lugar, país y mundo en que viven; capaces de colaborar y organizarse con otros para realizar acciones de beneficio común; que valoran la convivencia, la cultura política y la forma de gobierno democrática; y que emplean mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades.”¹

Profesor

El papel del docente tiene un sentido esencial en la promoción de los aprendizajes, ya que es por medio de la planeación, el diseño y la aplicación de situaciones didácticas como los alumnos logran reflexionar, analizar y discutir diversos contenidos y situaciones de la vida. Lo anterior favorecerá el desarrollo de posturas propias y del juicio ético.²

¹ SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria*, p. 163.

² *Ibid.*, p. 164.



Escuela y salón de clases

“Es importante considerar que el salón de clases y la escuela son espacios que favorecen el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo.”³

Los aprendizajes adquiridos en la asignatura permitirán que dentro del aula se genere un ambiente de respeto y confianza, “donde se fomenta la valoración de la propia identidad y la recuperación de experiencias personales y sociales como recurso para desarrollar el aprendizaje, el juicio crítico y la sensibilidad ética ante situaciones de injusticia; así como tomar decisiones asertivas, aprender a convivir en contextos interculturales; valorar el pluralismo, la diversidad y la paz; y participar en entornos de inclusión”.⁴

Trabajo transversal

La recuperación de contenidos aprendidos en otras asignaturas permitirá que los alumnos ejerciten la reflexión ética al momento de integrar un proyecto que implica el trabajo colectivo, la participación y el diálogo. “A esta manera de vinculación de la formación cívica y ética con el análisis de temáticas y situaciones de relevancia social que se hace en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se promueven en el currículo.”⁵

³ *Ibid.*, p. 165.

⁴ *Idem.*

⁵ *Idem.*

Propuesta didáctica

La asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación secundaria requiere que los alumnos adquieran aprendizajes significativos por medio de la comprensión de procesos y problemas de la sociedad contemporánea que pueden vincularse con sus intereses y experiencias.¹

Derivado de lo anterior, las actividades de esta asignatura tendrán que orientarse hacia el cuestionamiento de aspectos cotidianos de los alumnos mediante el análisis y la interpretación de la información.²

Con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los alumnos y fomentar en ellos actitudes encaminadas a aprender a convivir, se sugiere el diseño de estrategias que promuevan la movilización de conocimientos de su experiencia personal, su cultura y su vida social mediante la utilización de diferentes recursos didácticos para ejercitar la consulta, el contraste, la evaluación y la ponderación de la información.

Se sugiere utilizar los siguientes procedimientos para promover la formación cívica y ética:³

1. Diálogo

Capacidad de expresar ideas de manera clara y argumentada con base en la tolerancia y el respeto a los demás.

2. Empatía

El trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales implican la comprensión mutua.

3. Toma de decisiones

Elecciones con base en la responsabilidad y la conciencia de las consecuencias de elegir.

4. Comprensión y reflexión crítica

Participación para mejorar el entorno y la sociedad con base en el análisis de problemáticas.

5. Desarrollo del juicio ético

Proceso reflexivo de juicio de valores en situaciones y problemas específicos.

6. Proyectos de trabajo

Aplicación de los aprendizajes adquiridos mediante actividades de investigación en las que se ejercitan el análisis y el trabajo.

7. Participación

Propicia la comunicación basada en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad.

¹ SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria*, p. 170.

² *Idem*.

³ *Idem*.

Tabla de contenidos

Presentación	3
Nuevo modelo educativo	4
Enfoque	5
Propuesta didáctica	7
Conoce tu guía	9
Avance programático	10
Bibliografía	62

Conoce tu guía

Dosificación y sugerencias didácticas

Indicador de número de lección al que hacen referencia las sugerencias didácticas

Indicador de número de periodo y eje al que hacen referencia las sugerencias didácticas

Se indica el número de semana y sesión en las que se propone el desarrollo de cada secuencia didáctica; se da referencia de la página, el tema y el aprendizaje esperado, permitiendo al docente tener control y flexibilidad en el desarrollo de cada una de las sesiones de trabajo.

B1 Eje 1 Conocimiento y cuidado de sí						TIEMPO: 45 min cada sesión
Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarla.						
1. Eres lo que ves	1	3-9	Presentación de la asignatura y establecimiento de compromisos	Solicite a los alumnos que revisen, de manera grupal, la presentación, los contenidos y la estructura del libro en las páginas 3 a 9. Planteeles preguntas como el fin de elegir qué materias que aprenderán a lo largo del curso y qué consideran que les aportará el estudio de Formación Cívica y Ética para su vida como estudiantes y como parte de una sociedad. Para finalizar este punto, invite a la importancia de la asignatura para la vida cotidiana de las personas. Organice al grupo para que elaboren un reglamento de clase el cual deberá respetarse a lo largo del curso. Sea flexible y encuentre una actitud cordial. Justifique sus puntos de vista objetivamente y pídales que hagan lo mismo. Propicie que reflexionen sobre las propuestas para que el reglamento sea resultado de un acuerdo justo para todos.	Explicar a los estudiantes la importancia de respetar las opiniones de los demás, la escucha activa, la empatía, el diálogo y el trabajo colaborativo, la comunicación y la reflexión crítica en el desarrollo de todas las actividades de esta asignatura y, en general, de todas las materias. Escuche respetuosamente las posturas de sus alumnos sobre la importancia de poner en práctica dichas habilidades. En la elaboración del reglamento de clase, permita que se expresen libremente y escuche sus posturas y puntos de vista. Intercambie de manera amable en los casos que requieran aclaraciones de su parte.	
		11-13	1. Identidad personal y cuidado de sí	Solicite a sus alumnos que respondan de forma individual la sección "Lo aprendí" de la página 12 y compare el intercambio de respuestas entre el grupo. Pídales que resuman la sección "¿Qué es el valor?" de la página 12. Asigne turnos para que lean en voz alta la información de la página 13. Al finalizar, propicie la reflexión grupal sobre el contenido de la lectura. Para cerrar la sesión pregunte a algunos voluntarios su opinión sobre las capacidades de los adolescentes. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la elaboración tarea de la página 13 para la siguiente clase.		Para el portafolio de evidencias: "Método sobre los sentimientos al entrar a la escuela secundaria."

Se proporcionan sugerencias en tres sentidos.

1. Las correspondientes a estrategias y rutinas de trabajo para abordar cada uno de los contenidos de las lecciones.
2. Las que indican y permiten desarrollar habilidades socioemocionales.
3. Aquellas que permiten construir un proceso continuo de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación.

Examen A

Periodo 1 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. Es el conjunto de recursos, conocimientos, aptitudes, talentos y habilidades que una persona tiene para llevar a cabo algo en distintas circunstancias y ambientes.
 - a) Potencialidad
 - b) Capacidad
 - c) Competencia
2. Relaciona cada tipo de capacidad con su definición.

1. Inteligencia	a) Son aquellas que aplicamos en nuestra relación con otras personas.
2. Hacia	b) Se decide con nuestra forma de sentir.
3. Social	c) Tiene que ver con la forma en que procesamos la información que recibimos del entorno.
4. Emocional	d) Se refiere a lo que podemos hacer con nuestros cuerpos.

 - a) 1c, 2d, 3a, 4b
 - b) 1a, 2c, 3b, 4d
 - c) 1d, 2c, 3b, 4a
3. La _____ son deseos o intenciones sobre algo que queremos hacer o lograr.
 - a) habilidades sociales
 - b) aspiraciones personales
 - c) acciones benéficas
4. ¿Qué es el bienestar?
 - a) Un estado de tranquilidad, protección y paz en las personas y en los grupos.
 - b) Un sentimiento de satisfacción personal que se produce cuando los individuos pueden compartir lo que desean.
 - c) Una acción que satisface las necesidades elementales de las personas y los grupos.
5. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los tres aspectos que componen la salud son...
 - a) consumo de alcohol.
 - b) alta autonomía.
 - c) nitidez profunda.
6. ¿Cuáles actividades forman parte de un estilo de vida saludable?
 - I. Practicar deportes extremos.
 - II. Beber bebidas en abundancia.
 - III. Practicar un deporte.
 - IV. Dar que tu tiempo revés tu teléfono.
 - V. Salir a cenar con amigos.
 - VI. Jugar videojuegos en línea.
 - a) I, IV y VI
 - b) II, III y V
 - c) III, IV y VI

22 Formación Cívica y Ética 3. Guía del maestro

Examen B

Periodo 1 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. Es la primera fase en la generación de estrategias para desarrollar capacidades.
 - a) Priorizar los deseos.
 - b) Definir los objetivos.
 - c) Evaluar los resultados.
2. Relaciona cada tipo de condiciones para lograr el bienestar integral con una de sus características.

1. Sociales	a) El Estado está obligado a crear las condiciones, programas, normas y leyes para garantizar el derecho a satisfacer las necesidades de habitación.
2. Políticos	b) Las organizaciones de la sociedad civil participan en la generación de acciones en favor del ejercicio de los derechos humanos.
3. Económicas	c) El ciudadano debe contar con los recursos indispensables para satisfacer sus necesidades básicas.
4. Culturales	d) El Estado debe garantizar y proporcionar condiciones básicas de acceso al goce pleno de la dignidad humana.

 - a) 1d, 2c, 3a, 4b
 - b) 1c, 2b, 3d, 4a
 - c) 1b, 2a, 3c, 4d
3. La _____ social produce un trato desigual a personas y grupos en una sociedad, promoviendo así la discriminación o la _____.
 - a) injusticia / corrupción
 - b) justicia / pobreza
 - c) violencia / agresión
4. ¿Cuáles acciones favorecen su desarrollo en la sociedad?
 - I. Promover el desarrollo de actividades en ambientes canos.
 - II. Garantizar el derecho a elegir.
 - III. Crear condiciones de justicia social.
 - IV. Proporcionar servicios de salud.
 - V. Chequear recursos económicos suficientes.
 - VI. Respetar los derechos humanos.
 - a) I, II y V
 - b) III, IV y VI
 - c) I, III y V
5. Su ejercicio implica poner en práctica la capacidad de elegir y tomar decisiones por voluntad propia, el desarrollo de habilidades y la adopción de valores y principios éticos como criterios para su actuar.
 - a) Justicia
 - b) Autodeterminación
 - c) Libertad

24 Formación Cívica y Ética 3. Guía del maestro

Evaluaciones. Se proporciona dos opciones de evaluación por cada periodo y una evaluación final.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.						
1. Eres lo que creas	1	3-9	Presentación de la asignatura y establecimiento de compromisos	Solicite a los alumnos que revisen, de manera grupal, la presentación, los contenidos y la estructura del libro en las páginas 3 a 9. Planteeles preguntas con el fin de indagar qué piensan que aprenderán a lo largo del curso y qué consideran que les aportará el estudio de Formación Cívica y Ética para su vida como individuos y como parte de una sociedad. Para finalizar este punto, resalte la importancia de la asignatura para la vida cotidiana de las personas. Organice al grupo para que elaboren un reglamento de clase, el cual deberá respetarse a lo largo del curso. Sea flexible y muestre una actitud cordial. Justifique sus puntos de vista objetivamente y pídale que hagan lo mismo. Propicie que reflexionen sobre sus propuestas para que el reglamento sea resultado de un acuerdo justo para todos.	Explique a los estudiantes la importancia de respetar las opiniones de los demás, la escucha activa, la empatía, el diálogo, el trabajo colaborativo, la comprensión y la reflexión crítica en el desarrollo de todas las actividades de esta asignatura y, en general, de todas las materias. Escuche respetuosamente las posturas de sus alumnos sobre la importancia de poner en práctica dichas habilidades. En la elaboración del reglamento de clase, permita que se expresen libremente y escuche sus posturas y puntos de vista. Intervenga de manera amable en los casos que requieran acotaciones de su parte.	
		11-13	1: Identidad personal y cuidado de sí	Solicite a sus alumnos que respondan de forma individual la sección "Lo aprendido" de la página 12 y organice el intercambio de respuestas entre el grupo. Pídale que resuelvan la sección "¡Inicia el vuelo!" de la página 12. Asigne turnos para que lean en voz alta la información de la página 13. Al finalizar, propicie la reflexión grupal sobre el contenido de la lectura. Para cerrar la sesión pregunte a algunos voluntarios su opinión sobre las capacidades de los adolescentes. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la elaboración tarea de la página 13 para la siguiente clase.		Para el portafolio de evidencias: *Relato sobre los sentimientos al entrar a la escuela secundaria.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	2	14-17		<p>Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el resto del grupo la lista sobre las actividades que hacen en casa y en la escuela que llevaron a cabo de tarea.</p> <p>Solicite a los alumnos que lleven a cabo los reactivos 1 a 4 de la sección “Aprende y aplica” de la página 14. Organice al grupo en equipos para que compartan sus trípticos; anímelos a compartir similitudes y diferencias, así como las capacidades que desean desarrollar y lo que necesitan para lograrlo.</p> <p>Pídales que lean y analicen en parejas el tema “Capacidades y potencialidades” de las páginas 14 a 16. Luego, invite a algunos voluntarios a explicar al grupo lo que leyeron. Haga las precisiones necesarias con el fin de aclarar dudas sobre el tema.</p> <p>Indique a los chicos que lleven a cabo los reactivos 1 y 2 de la sección “Aprende y aplica” de la página 16.</p> <p>Lea al grupo la información de la sección “Sabías que...” de las páginas 14 y 16 y, enseguida, pida al grupo que reflexionen sobre su contenido a manera de cierre.</p> <p>Solicite a los alumnos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 17.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tríptico sobre características personales. *Línea de tiempo sobre capacidades y potencialidades intelectuales, físicas, sociales y emocionales.
	3	17-19		<p>Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con sus compañeros la tarea que llevaron a cabo sobre aspiraciones personales y logros de familiares.</p> <p>Solicite a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la página 17.</p> <p>Exponga el tema “Las aspiraciones personales” de las páginas 17 y 18; dé ejemplos y anime a los estudiantes a participar y opinar.</p> <p>Pida a los chicos que formen parejas para llevar la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 18. Anímelos para que, de manera voluntaria, compartan sus conclusiones con el resto del grupo.</p> <p>Indique a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 19. Luego, anímelos a compartir con un compañero sus respuestas.</p>	<p>Platique con sus alumnos acerca de la importancia de valorar los logros personales y fijarse nuevos retos a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conclusión sobre los programas que más ven en la televisión y cómo influyen en su identidad.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				Para cerrar la sesión propicie la formulación grupal de una conclusión sobre la importancia de tener aspiraciones en la vida y cómo esto permite el establecimiento de metas a largo plazo. Encargue a los alumnos que lleven a cabo la tarea de la página 19 para utilizarla en la próxima clase.		
	4	19-21		Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir con el grupo los textos que hicieron de tarea sobre la influencia de las aspiraciones en el proyecto de vida. Revise junto con el grupo el tema “Estrategias para desarrollar tus capacidades”, de las páginas 19 y 20; pida a los estudiantes que den ejemplos de lo que se está explicando, aclare dudas y haga precisiones. Solicite a los alumnos que, de manera individual, lleven a cabo los reactivos 1 y 2 de la sección “¡Aterrizal!” de las páginas 20 y 21. Luego, pídale que conformen equipos para comentar sus estrategias. Por último, indique al grupo que compartan sus cuadros y, si lo consideran necesario, hagan sugerencias. Sugiera a los jóvenes que lleven a cabo la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 21. Una vez transcurrido el tiempo para la elaboración de la fábula, anime a algunos estudiantes para que la compartan con el grupo y analicen la moraleja. Dedique el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el primer paso del proyecto.		Para el portafolio de evidencias: *Texto sobre la importancia de las aspiraciones, potencialidades y capacidades personales.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.						
2. Pre-caución, prevención y cuidado	1	22-24	1: Identidad personal y cuidado de sí	<p>Comience la sesión solicitando a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Lo aprendido” de la página 22. Invite a un voluntario que coordine una discusión grupal para que compartan sus respuestas.</p> <p>Dígales que efectúen, de manera individual, la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 22 y 23. Una vez que hayan terminado los reactivos 1 y 2, indíqueles que compartan con un compañero la definición elaborada y que comenten qué se necesita para que la educación sea integral.</p> <p>Exponga al grupo el tema “El bienestar integral”. Apóyese en la información de la página 23 e involucre a los alumnos pidiendo que den ejemplos. También aclare las dudas que surjan.</p> <p>Pídales que lleven a cabo, en parejas, la sección “Aprende y aplica” de la página 24. Para concluir la sesión pida a los estudiantes que expresen su opinión sobre la responsabilidad que tienen los docentes en el cuidado de la salud del alumnado. Propicie la formulación de una conclusión grupal.</p> <p>Encargue a los chicos que lleven a cabo la tarea de la página 24 para la próxima clase.</p>		
	2	24-26		<p>Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo las acciones que identificaron de tarea relacionadas con el cuidado de la salud personal, así como lo que les enseñan en casa, lo que han aprendido en la escuela y lo que saben por experiencia propia. Solicite a los estudiantes que lean y reflexionen individualmente sobre el tema “El cuidado de la salud” de las páginas 24 y 25. Brinde el tiempo necesario y, posteriormente, invite a algunos voluntarios a explicar al grupo lo que entendieron. Aproveche para hacer acotaciones y resolver dudas, así como para dar ejemplos de la información.</p> <p>Pida a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, el reactivo 1 de la sección “Aprende y aplica” de la página 25 y luego, en parejas, el reactivo 2 de la misma sección. Supervise la elaboración de los esquemas.</p>	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre el respeto y la apreciación propia como elementos fundamentales de la autoestima.	Para el portafolio de evidencias: *Conclusión sobre situaciones para adoptar un estilo de vida saludable.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				Solicítele que lleven a cabo, también en parejas, la actividad de la página 26. Para cerrar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir las situaciones que identificaron para motivar a las personas a tener un estilo de vida saludable, así como el papel de la responsabilidad, la autoestima, el autocuidado y la definición de un proyecto de vida en dicha decisión. Propicie la reflexión grupal sobre cada situación y la formulación de una conclusión general.		
	3	26-29		Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir con el grupo el estilo de vida que llevan para mantenerse saludables. Hágales ver la importancia de adoptar hábitos de vida saludables. Asigne turnos para que lean en voz alta la información de las páginas 26 y 27 y anímelos a comentar y a dar ejemplos de lo que leyeron. Aclare dudas. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de las secciones "Aprende y aplica" de las páginas 27, 28, 29 y 30. Para cerrar la sesión solicite al grupo que formulen una conclusión sobre la importancia de identificar los riesgos a los que se exponen en la comunidad y las medidas para prevenirlos. Encárgueles llevar a cabo la tarea de la página 28 antes de la próxima clase.		Para el portafolio de evidencias: *Plan y compromisos para una vida saludable.
	4	29-30		Para iniciar la sesión anime a sus alumnos a compartir con el grupo las medidas de prevención que toman individualmente en cualquier ámbito (seguridad, salud, higiene, etcétera). Aproveche las participaciones para exponer el tema "La prevención, un compromiso personal", de la página 29. Pídale que efectúen, en parejas, la actividad de la sección "¡Aterrizal!" de las páginas 29 y 30. Solicítele que elaboren, de manera individual, la sección "¿Qué aprendiste?" de la página 30. Luego, anime a los estudiantes a compartir los mapas mentales que elaboraron. Cierre la sesión con un diálogo grupal sobre las semejanzas y diferencias que detectaron en los mapas mentales. Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el segundo paso del proyecto.	Converse con sus alumnos acerca de la importancia del cuidado integral de la salud y los beneficios que trae consigo practicar actividades deportivas y recreativas.	Para el portafolio de evidencias: *Compromiso para el cuidado de la salud y plan de acción para promover medidas que favorezcan el bienestar integral de los adolescentes en la comunidad.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho el desarrollo integral de los adolescentes.						
3. El derecho al desarrollo integral	1	31-33	2: Sujeto de derecho y dignidad humana	<p>Para comenzar la sesión solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Lo aprendido” de la página 31 y luego compartan con el grupo sus respuestas.</p> <p>Anime a los estudiantes a formar equipos para llevar a cabo los reactivos 1 y 2 de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 31 y 32. Transcurrido un tiempo, solicite a algunos voluntarios que expliquen al grupo lo que significa para ellos el desarrollo integral.</p> <p>Comente con el grupo la información del tema “El desarrollo integral” de la página 32, dé ejemplos y aclare dudas.</p> <p>Para terminar le sesión propicie una reflexión grupal sobre la importancia que tiene para la vida de las personas el desarrollo integral.</p> <p>Encargue a los alumnos que lleven a cabo la tarea de la página 33, antes de la próxima clase.</p>	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre sus posibilidades como adolescentes para tener un óptimo desarrollo integral y la importancia de asumir un rol activo en su consecución.	
	2	33-34		<p>Inicie la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir su tarea. Haga una lista de las principales condiciones que favorecen y obstaculizan el desarrollo de los adolescentes en la actualidad y anime al grupo a opinar al respecto.</p> <p>Solicite a los estudiantes que conformen parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 33 y 34.</p> <p>Anime al grupo a compartir sus respuestas.</p> <p>Para concluir, pregunte qué compromisos pueden asumir para su desarrollo integral en la casa, la escuela y la comunidad.</p> <p>Pídales que formulen una conclusión grupal sobre la importancia de cumplir dichos compromisos.</p>		Para el portafolio de evidencias: *Conclusiones sobre los compromisos que se pueden asumir para el desarrollo integral en la casa, la escuela y la comunidad.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	34-37		<p>Para comenzar la sesión solicite a los estudiantes que, mediante una lluvia de ideas, mencionen algunos aspectos relacionados con el desarrollo integral de las personas.</p> <p>Pídales que lean y analicen, en equipo, la información del tema “Condiciones que favorecen tu desarrollo integral”, de las páginas 34 y 35. Posteriormente, anime a algunas parejas a explicar al grupo lo que leyeron. Sugiera que proporcionen ejemplos de lo que explican para facilitar la comprensión del tema. Si lo considera necesario, intervenga, haga precisiones y aclare dudas.</p> <p>Solicite la realización de la actividad de la página 35 y 36.</p> <p>Organice a los equipos para que expongan sus trabajos y propicie la reflexión sobre las dificultades del desarrollo de los adolescentes en la comunidad.</p> <p>Para cerrar la sesión solicite al grupo que formule una conclusión sobre las condiciones que ponen en riesgo el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes con base en la información de la página 36.</p> <p>Encargue a los alumnos que lleven a cabo la tarea y lo que se solicita en la sección “Consulta” de la página 37.</p>	Platique con sus alumnos acerca de la importancia de reconocer situaciones adversas que dificultan el desarrollo integral para poder transformarlas en oportunidades de crecimiento.	Para el portafolio de evidencias: *Conclusión sobre las dificultades del desarrollo de los adolescentes en la comunidad.
	4	37		<p>Comience la sesión reflexionando sobre la información de la sección “Sabías que...”, de la página 35, con la finalidad de que los estudiantes identifiquen la normatividad que defiende el cumplimiento de su desarrollo integral. Anímelos a externar sus opiniones acerca del documento y la importancia de su cumplimiento.</p> <p>Solicite a los chicos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 37.</p> <p>Organice junto con el grupo la exposición de los <i>collage</i>, procurando que participe la mayor parte de los alumnos. Verifique que planteen argumentos sobre la importancia de reconocer las condiciones personales y su carácter de derecho fundamental.</p> <p>Pídales que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 37; luego, anímelos a intercambiar los textos argumentativos que elaboraron.</p>		Para el portafolio de evidencias: *Argumento sobre la importancia de reconocer las condiciones personales y su carácter de derecho fundamental.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado:						
Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.						
4. La responsabilidad de ser libre	1	38-40	3: La libertad como valor y derecho humano fundamental	<p>Inicie la sesión solicitando a los estudiantes que respondan, de manera individual, el reactivo 1 de la sección “Lo aprendido” y, en parejas, el reactivo 2. Invite a algunos voluntarios a exponer al grupo lo que hacen para ejercer responsablemente su derecho a la libertad.</p> <p>Diga al grupo que elaboren, de manera individual, los reactivos 1 y 2 de la sección “¡Inicia el vuelo!”, página 38, y, en parejas, el 3.</p> <p>Organice la lectura grupal, en voz alta, del tema “Libertad y autorregulación”, en las páginas 39 y 40. Propicie un intercambio de ideas sobre el tema, ponga ejemplos y aclare dudas.</p> <p>Para concluir la sesión propicie que los estudiantes reflexionen sobre la importancia que tiene el desarrollo de la autorregulación en el ejercicio de la libertad.</p> <p>Encargue a los estudiantes que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 40.</p>		
	2	40-43		<p>Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir la reflexión que hicieron de tarea sobre la importancia de la autorregulación en el ejercicio de la libertad.</p> <p>Indíqueles que formen parejas para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 40 y 41. Guíe una discusión para que los alumnos comenten sobre la importancia de sustentar el ejercicio de la libertad en aspectos como la dignidad y los derechos humanos. En todo momento, pida que argumenten sus ideas.</p> <p>Solicítele que lean y analicen, de manera individual, la información del tema “Principios y criterios éticos” de las páginas 41 y 42.</p> <p>Pídales que discutan grupalmente sobre lo que leyeron. Invite a algunos voluntarios a comentar qué principios éticos aplican en la vida cotidiana y la importancia de que las demás personas respeten esos principios.</p> <p>a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la página 43.</p>	<p>Converse con sus alumnos acerca del papel que juega el control en los pensamientos, sentimientos y conductas en la toma de decisiones responsables.</p>	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				Para concluir la sesión pídale que formulen una conclusión grupal acerca de las razones por las cuales la dignidad es un criterio para actuar con libertad.		
	3	43-46		Comience la sesión haciendo una breve síntesis, por medio de palabras clave, de los conceptos revisados en las dos sesiones pasadas. Invite a los alumnos a formular la síntesis. Exponga la información sobre la dignidad como criterio ético de las páginas 43 y 44 y pida a los estudiantes que expliquen la relación entre la dignidad y los principios y criterios éticos, y la libertad y la autorregulación. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo las actividades de las páginas 45 y 46. Para cerrar la sesión propicie una reflexión grupal sobre la relación de los derechos humanos con el ejercicio de la libertad.	Es recomendable que fomente en los alumnos la reflexión crítica sobre las situaciones que se revisan en clase, la argumentación de sus puntos de vista, la toma de decisiones y la asunción de sus consecuencias, por ejemplo, si se transgrede lo establecido en el reglamento escolar. Esto tiene la finalidad de que cultiven su autonomía.	
	4	47-48		Inicie la sesión con una lluvia de ideas sobre el significado de los derechos humanos y cuáles son estos derechos. A partir de la información recabada en la lluvia de ideas, explique la relación que guardan los derechos humanos con la igualdad, la dignidad y la libertad humana. Apóyese en la información de las páginas 46 y 47. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de las secciones “¡Aterriza!” y “¿Qué aprendiste?” de la página 48. Apoye al grupo en la realización y exposición del periódico mural con las historietas sobre dignidad y derechos humanos. Brinde el tiempo restante de la sesión para que organicen la forma en que llevarán a cabo su proyecto.	Sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de reconocer a todas las personas como seres humanos merecedores de trato digno y respetuoso, sin importar sus ideas y maneras de actuar.	
Aprendizaje esperado:						
Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.						
5. El derecho a la libertad	1	49-51	4: Criterios para el ejercicio responsable de la libertad, la dignidad, los derechos y el bien común	Comience la sesión solicitando a algunos voluntarios que compartan las opiniones que escribieron de tarea sobre el comparativo de los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2017. Dígalos que argumenten sus ideas y pida al resto del grupo que exprese sus comentarios. Solicite a los estudiantes que formen parejas para que efectúen la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 51 y 52. Anime al grupo a discutir sobre la capacidad e interés de los adolescentes para promover y hacer valer tanto los derechos humanos como la libertad.		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	2	51-53		<p>Pídales que lean, de manera individual, la información y la sección "Puntos de contacto" de las páginas 52 y 53 y que lleven a cabo la actividad de la sección "Aprende y aplica" de la página 53. Apoye a sus alumnos en la elaboración de la historieta.</p> <p>Cierre la sesión con la exposición de algunas historietas y con una reflexión sobre la importancia de promover un trato respetuoso en la escuela.</p>		Para el portafolio de evidencias: *Historieta
	3	53-56		<p>Para comenzar la sesión pregunte aleatoriamente qué situaciones de la escuela les gustaría que mejoraran, que se relacionen con el trato respetuoso y cómo contribuirían para ello.</p> <p>Solicite a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo las actividades de las páginas 53 a 55.</p> <p>Apoye al grupo para que establezcan los mecanismos mediante los que pedirán ayuda a los profesores y autoridades de la escuela para que haya un ambiente de respeto.</p> <p>Organice la lectura grupal, en voz alta, de la información de la página 55. Anime a los estudiantes a proponer acciones en las que puedan participar y a mencionar los mecanismos para hacerlo.</p> <p>Pídales que efectúen, de manera individual, la actividad de la sección "Aprende y aplica" de la página 56.</p> <p>Cierre la sesión formulando una reflexión sobre la importancia que tiene la participación de los alumnos en la resolución de los asuntos de la escuela.</p>	Sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de participar en actividades colectivas que contribuyan al bienestar propio y de las demás personas.	Para el portafolio de evidencias: *Reseña de las acciones para la promoción y defensa de la libertad.
	4	56-58		<p>Para comenzar la sesión solicite a sus alumnos que lean las acciones para la promoción y defensa de la libertad en la escuela que les encargó de tarea.</p> <p>Propicie la discusión grupal sobre la viabilidad de las acciones propuestas.</p> <p>Pídales que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la sección "¡Aterriz!" de las páginas 56 y 57.</p> <p>Anime a los equipos a compartir sus propuestas y asigne los días en los que cada equipo ejecutará su acción.</p> <p>Indíqueles que, también en equipo, efectúen la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?". Supervise la elaboración de los carteles.</p> <p>Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el quinto paso del proyecto.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.						
6. Garantizar la libertad: trabajo de todos	1	59-62	4: Criterios para el ejercicio responsable de la libertad, la dignidad, los derechos y el bien común	<p>Para comenzar la sesión organice una lluvia de ideas en torno a las preguntas de la sección “Lo aprendido” de la página 59; posteriormente, pida a los alumnos que formulen individualmente las conclusiones a las que llegaron. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de forma individual, las actividades 1 y 3 de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 59 y 60. Organice una discusión grupal a partir de las preguntas de la actividad 2 de la misma sección, en la página 60.</p> <p>Exponga el tema “La vigencia del derecho a la libertad” de las páginas 60 y 61. Dé ejemplos y aclare dudas.</p> <p>Pida a los alumnos que lleven a cabo, en parejas, la actividad de las páginas 61 y 62.</p> <p>Para concluir, propicie una reflexión grupal acerca de la responsabilidad que implica ejercer el derecho a la libertad de expresión.</p> <p>Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 61.</p>	Platique con sus alumnos sobre la importancia de identificar las sensaciones de bienestar y malestar en los distintos escenarios en los que se convive e invítelos a reflexionar sobre las acciones que pueden emprender para expresar dichas sensaciones sin ofender a otras personas.	Para el portafolio de evidencias: *Conclusiones sobre la responsabilidad que implica ejercer el derecho a la libertad.
	2	62-66		<p>Inicie la sesión pidiendo a algunos voluntarios que compartan lo que investigaron acerca del artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Pídales que expresen sus puntos de vista y opiniones acerca de lo que leyeron.</p> <p>Solicite a los estudiantes que formen parejas para que lean, analicen y elaboren un mapa mental con la información de las páginas 62 y 63. Invite a algunos voluntarios a exponer su mapa y aproveche para aclarar dudas.</p> <p>Solicite a los alumnos que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 64.</p> <p>Anime al grupo a compartir sus respuestas y comentar la importancia de respetar el derecho a la libertad para una sociedad. Pídales que contesten, en parejas, la actividad de las páginas 65 y 66.</p> <p>Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal acerca de lo que entienden por derecho al libre desarrollo de la personalidad.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	66-69		<p>Comience la sesión con una lluvia de ideas sobre el concepto de personalidad. Pregunte a los estudiantes si saben cómo se conforma la personalidad y amplíe la información con base en la lectura de las páginas 66 y 67. Pídales que proporcionen ejemplos y aclare dudas. Solicíteles que efectúen, de manera individual, la actividad de la sección "Aprende y aplica" de la página 67. Apóyelos en la elaboración del periódico mural. Luego, anímelos a resolver, en equipo, lo que se solicita en el ejercicio de la página 68 y organice una mesa redonda para analizar el caso. En todo momento, pídale que argumenten sus puntos de vista. Para terminar la sesión pida a los chicos que generen una conclusión grupal a partir de la información de las páginas 68 y 69 sobre la defensa de los derechos.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: *Significado del derecho al libre desarrollo de la personalidad y la importancia de garantizar su derecho, así como las consideraciones de la ciudadanía y el gobierno para mantenerlo vigente.</p>
	4	69-71		<p>Para iniciar la sesión organice una lluvia de ideas en la que se rescaten las ideas clave del tema. Solicite a los estudiantes que efectúen la actividad de la sección "¡Aterriza!" de la página 69 y anímelos a compartir sus textos con el grupo. Pídales que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?". Brinde el tiempo restante para que evalúen el resultado de su proyecto. Sensibilice a sus alumnos sobre el tema de la autoevaluación y la coevaluación y propicie que reflexionen sobre la importancia de este tipo de evaluación hacia sí mismos y hacia los demás. Posteriormente, brinde tiempo para que respondan individualmente su evaluación. Organice al grupo para que hagan la coevaluación. Para cerrar la sesión, invite a algunos voluntarios a expresar cómo se sintieron al autoevaluarse, pero sobre todo, cómo se sintieron al ser evaluados por sus compañeros.</p>	<p>Antes de llevar a cabo la evaluación, solicite a sus alumnos que cierren los ojos y hagan ejercicios de respiración como medio de relajación y concentración.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: *Texto breve sobre el papel del Estado y las acciones de la ciudadanía para mantener la vigencia del derecho a la libertad y garantizar su ejercicio pleno.</p>



Periodo 1 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. Es el conjunto de recursos, conocimientos, aptitudes, talentos y habilidades que una persona tiene para llevar a cabo algo en distintas circunstancias y ambientes.
- Potencialidad
 - Capacidad
 - Convivencia

2. Relaciona cada tipo de capacidad con su definición.

1. Intelectuales	a) Son aquellas que aplicamos en nuestra relación con otras personas.
2. Físicas	b) Se asocian con nuestras formas de sentir.
3. Sociales	c) Tienen que ver con la forma en que procesamos la información que recibimos del entorno.
4. Emocionales	d) Se refieren a lo que podemos hacer con nuestro cuerpo.

- 1c, 2d, 3a, 4b
 - 1a, 2c, 3b, 4d
 - 1d, 2c, 3b, 4a
3. Las _____ son deseos o intenciones sobre algo que queremos hacer o lograr.
- habilidades sociales
 - aspiraciones personales
 - acciones benéficas
4. ¿Qué es el bienestar?
- Un estado de tranquilidad, protección y paz en las personas y en los grupos.
 - Un sentimiento de satisfacción personal que se produce cuando los individuos pueden comprar lo que desean.
 - Una acción que satisface las necesidades elementales de las personas y los grupos.
5. Según la Organización Mundial de la Salud (oms), los tres aspectos que componen la salud son...
- consumo de alcohol.
 - baja autoestima.
 - tristeza profunda.
6. ¿Cuáles actividades forman parte de un estilo de vida saludable?
- Practicar deportes extremos.
 - Beber líquidos en abundancia.
 - Practicar un deporte.
 - Dejar que tu pareja revise tu teléfono.
 - Salir a convivir con amigos.
 - Jugar videojuegos en línea.
- I, IV y VI
 - II, III y V
 - III, IV y VI



7. Significa actuar antes de que suceda algo que pueda ocasionar un daño.
- Controlar
 - Temer
 - Prevenir
8. Según la Declaración Universal de Derechos Humanos, los _____ deben tomar medidas para eliminar las violaciones masivas a los _____, como la discriminación y la violencia.
- Estados / derechos humanos
 - ciudadanos / daños sociales
 - gobiernos / servidores públicos
9. ¿Qué necesita una persona para vivir plenamente?
- Satisfacción de las necesidades básicas.
 - Consumo de productos que den felicidad.
 - Desarrollo de las capacidades personales.
 - Participación en fiestas y celebraciones.
 - Acceso a oportunidades de aprendizaje.
 - Uso de herramientas tecnológicas de entretenimiento.
- I, IV y VI
 - I, III y V
 - I, II y VI
10. Una de las dimensiones de la dignidad es...
- saber que soy igual que todas las personas en derechos y deberes, y exigir que me reconozcan de la misma manera.
 - reconocer que las personas que tienen un comportamiento moral adecuado tienen más aprecio por las demás.
 - comprender que, por su origen racial o social, algunas personas tienen más valía en la sociedad.
11. ¿Por qué la libertad es un derecho humano vigente?
- Porque las leyes que la restringen se actualizan constantemente.
 - Porque es un derecho inherente a las personas en todos los tiempos.
 - Porque asegura que las personas actúen como quieren.

$x+y$

Periodo 1 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

- Es la primera fase en la generación de estrategias para desarrollar capacidades.
 - Potencializar los deseos.
 - Definir un objetivo.
 - Evaluar los resultados.
- Relaciona cada tipo de condiciones para lograr el bienestar integral con una de sus características.

<ol style="list-style-type: none"> Sociales Políticas Económicas Culturales 	<ol style="list-style-type: none"> El Estado está obligado a crear las condiciones, programas, normas y leyes para igualar el derecho a satisfacer las necesidades de la población. Las organizaciones de la sociedad civil participan en la promoción de acciones en favor del ejercicio de los derechos humanos. La ciudadanía debe contar con los recursos indispensables para satisfacer sus necesidades básicas. El respeto a las diversas expresiones y manifestaciones humanas favorece el goce pleno de la dignidad humana.
---	---

- 1d, 2c, 3a, 4b
 - 1c, 2b, 3d, 4a
 - 1b, 2a, 3c, 4d
- La _____ social produce un trato desigual a personas y grupos en una sociedad, promoviendo así la discriminación o la _____.
 - injusticia / corrupción
 - justicia / pobreza
 - violencia / agresión
 - ¿Cuáles acciones favorecen tu desarrollo en lo social?
 - Promover el desarrollo de actividades en ambientes sanos.
 - Garantizar el derecho a elegir.
 - Crear condiciones de justicia social.
 - Proporcionar servicios de salud.
 - Ofrecer recursos económicos suficientes.
 - Respetar los derechos humanos.
 - I, II y V
 - III, IV y VI
 - I, III y V
 - Su ejercicio implica poner en práctica la capacidad de elegir y tomar decisiones por voluntad propia, el desarrollo de habilidades y la adopción de valores y principios éticos como criterios para actuar.
 - Justicia
 - Autorregulación
 - Libertad



6. ¿Cuáles son principios para actuar éticamente?

- I. Evitar hacer daño.
- II. Ejercer responsablemente la libertad.
- III. Procurar ser justos.
- IV. Actuar conforme a las normas morales.
- V. Buscar el bienestar.
- VI. Juzgar las acciones propias.

a) I, III y V

b) II, IV y VI

c) I, IV y VI

7. ¿Qué es la dignidad humana?

- a) Valor que consiste en la posibilidad de elegir el rumbo de la vida propia.
- b) Valor único, permanente, irrenunciable y no negociable que poseemos todas las personas.
- c) Valor que obliga a las personas a dar a cada uno lo que le corresponde o requiere para satisfacer sus necesidades.

8. Relaciona los artículos siguientes de la Convención de los Derechos del Niño con las libertades a las que se refieren.

1. Artículo 12	a) Libertad para asociarse en reuniones pacíficas.
2. Artículo 13	b) Tomar en cuenta sus opiniones sobre los asuntos que los afectan.
3. Artículo 14	c) Libertad para profesar la religión que deseen.
4. Artículo 15	d) Derecho a expresar sus puntos de vista y opiniones sin ningún tipo de restricción.

a) 1d, 2b, 3a, 4c

b) 1c, 2a, 3d, 4b

c) 1b, 2d, 3c, 4a

9. Es la facultad que tienen todas las personas de vivir a su manera con la única condición de no afectar la dignidad ni los derechos de otros individuos.

- a) Ejercicio de la soberanía individual
- b) Libre desarrollo de la personalidad
- c) Autodeterminación de la libertad

10. La _____ es la capacidad de elegir y actuar con autonomía, sin presión de otras personas y sin detenerse ante situaciones que pueden dificultar su ejecución.

- a) libertad
- b) responsabilidad
- c) autodeterminación

$x+y$



Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, y reconoce su vigencia en el país y en el mundo.						
1. El derecho a la igualdad	1	74-76	1: Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	<p>Comience la sesión solicitando a los alumnos que respondan individualmente la sección “Lo aprendido” de la página 74 e invite a algunos voluntarios a exponer sus esquemas ante el grupo.</p> <p>Solicite a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 74 y 75. Elija aleatoriamente equipos para que compartan la selección que hicieron y propicie la reflexión a partir de las preguntas del reactivo 3 de la página 75.</p> <p>Supervise el trabajo de los estudiantes mientras escriben su opinión sobre la vigencia y los retos del derecho a la igualdad.</p> <p>Exponga al grupo el tema “La igualdad como derecho humano”. Apóyese en la información de las páginas 75 y 76.</p> <p>Solicite a los alumnos que den ejemplos de los conceptos explicados y aproveche para aclarar dudas.</p> <p>Pídales que lleven a cabo en equipo el ejercicio de la página 76 y supervise su elaboración.</p> <p>Para concluir la sesión apóyelos para que escriban la conclusión acerca de sobre la vigencia y los retos del derecho a la igualdad.</p>		
	2	76-80		<p>Para comenzar la sesión organice una lluvia de ideas sobre el concepto del derecho a la igualdad. Parta de las ideas expresadas para aclarar dudas y hacer precisiones. Apóyese en la información de las páginas 76 y 77.</p> <p>Pida a los estudiantes que formen parejas para que lleven a cabo la actividad de las páginas 77 y 78. Luego, anímelos a analizar la información sobre discriminación de las páginas 78 a 80.</p> <p>Pregunte al grupo cuáles piensan que son las causas de la discriminación y pídale que pongan ejemplos de situaciones cotidianas.</p> <p>Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia de ejercer el principio de igualdad como medida para evitar la discriminación.</p> <p>Solicite a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 80 y lo que se solicita en la sección “Consulta” de la página 79.</p>	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la manera en que les gustaría ser tratados en cualquier contexto.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	81-82		<p>Para comenzar la sesión solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 81.</p> <p>Organice una lectura grupal en voz alta para revisar el tema “La vigencia del derecho a la igualdad en México y el mundo” de las páginas 81 y 82.</p> <p>Pregunte al grupo si conocían las leyes, convenciones y declaraciones revisadas. Invite a un voluntario a leer la sección “Sabías que...” de las páginas 81 y 82. A partir de su contenido, propicie que el grupo reflexione sobre el contenido, a manera de cierre.</p>		
	4	83		<p>Para comenzar la sesión pregunte a los estudiantes si en alguna ocasión han aplicado el principio de igualdad.</p> <p>Organice el análisis grupal de cada caso. Pídale que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 83 y organice la exposición de lo que más les llamó la atención de la lección.</p> <p>Solicítele que elabore individualmente la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 83.</p>	<p>Trabaje con sus alumnos aspectos relacionados con la empatía, tales como identificar lo que sienten y piensan las demás personas, así como valorar y respetar lo que cada una merece.</p>	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.						
2. Tu lugar en el mundo	1	84-86	2: Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	<p>Comience la sesión solicitando a los estudiantes que den, mediante una lluvia de ideas, definiciones de los conceptos que se mencionan en la sección “Lo aprendido” de la página 84.</p> <p>Dígales que lleven acabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 84 y 85.</p> <p>Coordine una discusión grupal sobre la forma en que los adolescentes se pueden comprometer con la lucha contra la pobreza.</p> <p>Solicítele que analicen la información del tema “La igualdad como derecho humano” de las páginas 85 y 86.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a explicar el contenido de la lectura, haga precisiones y aclare dudas.</p> <p>Para cerrar la sesión anime a los estudiantes a reflexionar acerca del contenido de la sección “Sabías que...” de la página 86.</p> <p>Encárgueles que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 86 y lo que se solicita en la sección “Puntos de contacto”, en la misma página.</p>		
	2	87-89		<p>Para comenzar la sesión pregunte a los estudiantes qué piensan de la humanidad y la inexistencia de otro planeta con vida humana. Pregunte también qué piensan sobre los grandes logros científicos.</p> <p>Pídales que lleven a cabo la actividad de la página 87 y anímelos a compartir sus opiniones sobre el significado de ser parte de la humanidad y del planeta Tierra.</p> <p>Asigne turnos para que lean en voz alta la información de las páginas 87 y 88.</p> <p>Comente la información con los alumnos, haga precisiones y aclare dudas.</p> <p>Solicítele que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 88 y 89.</p> <p>Para concluir la sesión, pregunte a los alumnos qué compromisos han asumido respecto al cuidado del medio ambiente y cómo lo hacen.</p> <p>Encárgueles que efectúen, antes de la siguiente clase, la tarea de la página 89.</p>	<p>Platique con los alumnos acerca de la necesidad individual de identificar detonadores de sentimientos y emociones para ubicar aquellos que pueden generar conductas impulsivas y la importancia de aprender a controlarlos.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: *Conclusiones sobre la influencia de otras personas en la identidad personal.</p> <p>*Texto sobre la influencia de los grupos sociales en la construcción de la identidad personal.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	89-92		<p>Para comenzar la sesión solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de las páginas 89 y 90.</p> <p>Invite a algunos equipos a compartir con el grupo las acciones que identificaron y que pueden llevar a cabo para prevenir y atender la pobreza en su comunidad. Propicie una reflexión grupal sobre cada una de dichas acciones.</p> <p>Exponga al grupo la información de las páginas 90 y 91 sobre los desafíos de la humanidad. Involucre a los estudiantes en la explicación y pídales que den ejemplos.</p> <p>Solicite a los estudiantes que formen equipos para efectuar la actividad de las páginas 91 y 92.</p> <p>Encárgueles que hagan de tarea, antes de la próxima clase, la actividad de la sección “Habilidad socioemocional” de la página 90.</p>	<p>Propicie que los alumnos reflexionen sobre la responsabilidad que tenemos como seres humanos que habitamos el planeta Tierra para la realización de acciones de beneficio común y del entorno.</p>	
	4	93		<p>Para iniciar la sesión pregunte a los estudiantes qué acciones colectivas han puesto en práctica, analícelas con el grupo e invítelo a reflexionar sobre su pertinencia.</p> <p>Solicite que lleven a cabo, de manera individual, las actividades de las secciones “¡Aterriz!” y “¿Qué aprendiste?” de las páginas 92 y 93, respectivamente.</p> <p>Destine el tiempo restante para que lean y lleven a cabo el primer paso del proyecto.</p>	<p>Converse con sus alumnos sobre la satisfacción individual que se obtiene al participar en acciones colectivas y sobre mecanismos como el diálogo, la empatía y el respeto mutuo para la consecución de objetivos comunes.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: *Compromiso para actuar y colaborar en la solución de los asuntos de interés colectivo.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y lo integra como criterio para valorar otros espacios.						
3. Todas = Todos	1	94-97	3: Igualdad y perspectiva de género	<p>Para comenzar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 94. Invite a algunos voluntarios a comentar el caso de igualdad de género que describieron.</p> <p>Pida a los alumnos que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 94 y 95.</p> <p>Anímelos a compartir los resultados de sus tablas y propicie un intercambio de ideas sobre lo que saben de los roles y estereotipos de género. Llévelos a reflexionar sobre la forma en que la cultura propia del lugar donde viven influye en su comportamiento. Propicie la formulación de una conclusión grupal.</p> <p>Solicite que lean y analicen en parejas la información sobre el tema “El arraigo cultural de los estereotipos de género” de las páginas 96 y 97.</p> <p>Pídales que brinden ejemplos de estereotipos de género. Aproveche para aclarar dudas y hacer precisiones sobre el significado de dicho concepto.</p> <p>Para cerrar la sesión invite a algunos voluntarios a comentar cómo actúan ante un estereotipo de género. A partir de sus respuestas, genere una reflexión grupal.</p>		
	2	97-100		<p>Comience la sesión con una lluvia de ideas para que los estudiantes expliquen la importancia de la equidad y la igualdad de género en la vida cotidiana.</p> <p>Continúe el análisis a partir de las preguntas de la página 97. En todo momento, pida que argumenten sus opiniones.</p> <p>Asigne turnos para que hagan una lectura grupal en voz alta del tema “El arraigo cultural de los estereotipos” de las páginas 97 y 98.</p> <p>Pregunte a los alumnos si piensan que la igualdad de género es un tema que compete tanto a hombres como a mujeres.</p> <p>Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de las páginas 99 y 100; luego, anímelos a comentar sus respuestas de manera grupal.</p>	Sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de que se establezca un trato igualitario entre hombres y mujeres en cualquier entorno, así como sobre la responsabilidad que cada persona debe asumir, independientemente de su género, para procurar que no se viole el derecho a la igualdad.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				Cierre la sesión propiciando una reflexión a partir de la información de la sección “Sabías que...” de la página 99. Encárgueles que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la actividad de la sección “Consulta” de la página 99.		
	3	100-102		Para comenzar la sesión, invite a algunos voluntarios a exponer ante el grupo el análisis que hicieron de tarea sobre los programas y anuncios de televisión y radio que contienen mensajes sexistas. Pregunte si antes los habían identificado y cuál piensan que es su propósito. Solicíteles que, de manera individual, lean y analicen la información de las páginas 100 y 101. Luego, invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus reflexiones. Pida a los chicos que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 101 y 102. Para concluir, pídeles que comenten qué acción eligieron para promover la igualdad de género y que planteen propuestas para su implementación.		
	4	102-103		Comience la sesión solicitando al grupo que mencionen situaciones que conozcan en las que no se aplique la igualdad de género y analicen grupalmente esas situaciones. Exponga al grupo la información del tema “Estrategias para promover la igualdad de género” en la página 102. Solicite que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 102. Apoye a los equipos en la construcción de los instrumentos de sus campañas. Pídeles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 103. Para concluir, invite a algunos voluntarios a exponer al grupo las acciones que identificaron para combatir la desigualdad y convivir con base en la perspectiva de la igualdad de género. Brinde el tiempo restante de la sesión para que los equipos hagan el análisis de la información que recabaron para su proyecto.	Apoye a sus alumnos para que pongan en práctica acciones y actitudes de inclusión, respeto y colaboración dentro y fuera de la escuela.	Para el portafolio de evidencias: *Instrumentos de la campaña para promover la igualdad de género.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en el contexto social y político.						
4. Paz y convivencia	1	104-106	4: Cultura de paz	<p>Para iniciar la sesión solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 104; luego, guíelos para que compartan con el grupo la información de los esquemas.</p> <p>Pida a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” en las páginas 104 y 105. Una vez que terminen, anímelos a formar equipos para compartir sus dibujos.</p> <p>Organice al grupo para que peguen sus dibujos en el salón y anímelos a comentar lo que sienten al verlos. Solicíteles que hagan propuestas para promover la cultura de paz en la escuela, en su casa y en la comunidad.</p> <p>Exponga al grupo el tema “El derecho a la paz”, para lo cual puede apoyarse en la información de las páginas 105 y 106. Solicite a los chicos que formen equipos y lleven a cabo la actividad de las páginas 106 y 107.</p> <p>Para concluir, pregúnteles qué acciones pueden llevar a cabo en su comunidad para influir en su contexto. Propicie la formulación de conclusiones grupales.</p>		Para el portafolio de evidencias: *Nota sobre las principales propuestas planteadas en el grupo. *Conclusiones sobre las acciones en la comunidad que pueden influir en el contexto.
	2	106-108		<p>Inicie la sesión con una lluvia de ideas para que los estudiantes comenten qué entienden por <i>cultura de paz</i>. Tome como referencia la información recabada para profundizar en el significado del concepto y aclarar dudas. Puede basarse en la información de las páginas 107 y 108. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 108. Supervise la elaboración de los <i>collages</i> y ayúdelos a elaborar el periódico mural.</p> <p>Cierre la sesión con una discusión grupal sobre el significado de la paz y lo que se necesita para que las personas opten por ella y la asuman como parte de su cultura. Apóyelos para que planteen una conclusión grupal sobre el tema.</p>	Converse con sus alumnos sobre las habilidades de inclusión, responsabilidad, comunicación asertiva y resolución de conflictos como elementos fundamentales para propiciar una cultura de paz.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	109-111		<p>Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a comentar con el grupo las acciones individuales que llevan a cabo para fomentar la paz en su entorno. Pida a los alumnos que efectúen, en equipos, la actividad de la página 109. Organice una lluvia de ideas para que expongan las razones por las que consideran que una de las alternativas se apega al enfoque de una cultura de paz. Solicíteles que lean y analicen en parejas la información de las páginas 109 y 110. Indique a los chicos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 111.</p> <p>Para concluir la sesión anime a algunos alumnos a compartir con el grupo el manifiesto que hicieron para comprometerse a promover la cultura de paz.</p>		Para el portafolio de evidencias: *Manifiesto para comprometerse a promover la cultura de paz.
	4	112-113		<p>Comience la sesión pidiendo a algunos alumnos que comenten al grupo qué les gustaría cambiar de su entorno para convertirse en promotores de una cultura de paz.</p> <p>Pida a un voluntario que lea en voz alta la información del tema “La cultura de paz en tus relaciones con los demás” de las páginas 111 y 112.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la sección “¡Aterriz!” de las páginas 112 y 113 e invite a algunos voluntarios a compartir la acción que plantearon.</p> <p>Luego, solicíteles que efectúen la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 113.</p> <p>Cierre la sesión con la exposición de los carteles. Pídeles que lean las frases que anotaron en cada cartel.</p> <p>Destine el resto de la sesión para que lleven a cabo el tercer paso del proyecto, que es la organización.</p>	Reflexione con sus alumnos sobre la importancia de reconocer que todas las personas sin distinción son merecedoras de respeto y cómo esto sienta las bases para la promoción de la cultura de paz.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.						
5. Cultura de paz y solución de conflictos	1	114-116	5: Formas de hacer frente al conflicto	Al comenzar la sesión solicite a los alumnos que hablen voluntariamente de un conflicto que hayan tenido y expliquen la manera en que lo afrontaron. Propicie la reflexión grupal sobre los casos compartidos. Pídales que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Lo aprendido” de la página 114. Organice con el grupo la exposición de las tablas y pida que hagan observaciones para mejorarlas. Solicite a los chicos que formen equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 114 y 115. Coordine la discusión y asegúrese de que hagan un análisis profundo de las causas y consecuencias del acuerdo en beneficio de las dos partes involucradas en el conflicto. Revise con los estudiantes grupalmente la información del tema “Origen y estructura de los conflictos” de las páginas 115 y 116. Propicie la discusión sobre éste, dé ejemplos y aclare dudas. Para concluir la sesión propicie una reflexión basada en la sección “Sabías qué...” de la página 116.		
	2	116-120		Inicie la sesión con una reflexión grupal acerca de la fase en que generalmente se ubica un conflicto cuando se intenta resolverlo. La finalidad es que los estudiantes reconozcan que, de haber incidido antes, hubieran obtenido resultados más favorables en la resolución del conflicto. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en parejas, la actividad de las páginas 116 y 117. Organice al grupo para que compartan las posturas que seleccionaron y expliquen por qué consideran que su elección es la adecuada. Asigne turnos para que lean en voz alta la información de las páginas 117 y 118, pídale que den ejemplos; haga precisiones y aclare dudas. Indique a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 119.	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la importancia del manejo de las emociones ante una situación tensa o un conflicto.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				<p>Organice al grupo para leer en voz alta el texto del reactivo 1 de las páginas 119 y 120; propicie la reflexión a partir de las preguntas de la página 120.</p> <p>Para concluir la sesión invite a algunos voluntarios a compartir sus frases para promover la inclusión, la cooperación y la solidaridad.</p> <p>Encárgueles llevar a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 121.</p>		
	3	120-123		<p>Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que compartan su resumen de noticias sobre conflictos entre comunidades, pueblos y naciones en periódicos, revistas e internet.</p> <p>Comente con el grupo la información de las páginas 120 y 121.</p> <p>Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la página 122. Coordine una discusión grupal para que los equipos compartan sus conclusiones; propicie la reflexión sobre la posibilidad de que los conflictos transformen positivamente las relaciones entre personas, grupos, pueblos o naciones.</p> <p>Pida a los estudiantes que lean y analicen la información de la página 123. Concluya la sesión con una reflexión grupal sobre el potencial para transformar un conflicto.</p>		
	4	124		<p>Solicite a los chicos que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriz!” de la página 124. Supervise la elaboración de la campaña y apoye al grupo para facilitar su difusión en la escuela.</p> <p>Pídales que efectúen, de forma individual, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 124 y asigne turnos para que expliquen lo que aprendieron en la lección.</p> <p>Cierre la sesión con un breve resumen de los aprendizajes adquiridos.</p> <p>Destine el resto de la sesión para que lleven a cabo la “Exposición de paz”.</p>	Haga ejercicios de respiración con sus alumnos y explíqueles que pueden usar esta técnica para relajarse y repensar ante una situación tensa o de conflicto.	Para el portafolio de evidencias: *Reflexión sobre el reconocimiento de los conflictos como oportunidad para aprender y transformar las relaciones de paz.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora la mediación como un recurso que permite intervenir en los conflictos entre personas o grupos para impedir o detener la violencia y encontrar soluciones justas.						
6. El poder de la mediación	1	125-128	6: Los conflictos interpersonales y sociales	<p>Solicite a sus alumnos que efectúen la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 125 y, posteriormente, pida participaciones voluntarias para que expliquen la importancia de aprender a afrontar los conflictos para la búsqueda de la paz.</p> <p>Anime a los estudiantes a llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 125 y 126.</p> <p>Organice al grupo para que comenten los casos que ocurrieron en su escuela, familia o comunidad en los que se haya resuelto un conflicto gracias a la mediación.</p> <p>Exponga el tema “La mediación como herramienta para afrontar los conflictos” con base en la información de las páginas 126 y 127. Pida a los estudiantes que den algunos ejemplos de mediaciones.</p> <p>Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de las páginas 127 y 128.</p> <p>Cierre la sesión haciendo una reflexión grupal sobre la información de la sección “Sabías que...” de la página 127.</p> <p>Encargue a los estudiantes que hagan, antes de la próxima clase, la tarea de la página 127.</p>		
	2	128-132		<p>Para comenzar la sesión, seleccione aleatoriamente a algunos alumnos para que compartan su tarea con el grupo. Invite a un voluntario a leer la información de las páginas 128 y 129, y revísela con el grupo para asegurarse de que la comprendieron.</p> <p>Solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la página 130. Organice al grupo para la presentación del juego de roles.</p> <p>Pídales que lean y analicen, en parejas, la información de las páginas 130 a 132.</p> <p>Para cerrar la sesión organice una lluvia de ideas para resumir la información analizada. Asegúrese de que participen todas las parejas.</p> <p>Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 129.</p>	Platique con sus alumnos sobre su capacidad como adolescentes para buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	132-134		<p>Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir el análisis de los conflictos que hicieron de tarea.</p> <p>Pida a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección "Aprende y aplica" de la página 132.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a compartir sus reflexiones.</p> <p>Pídales que lleven a cabo, en equipos, la actividad del tema "La mediación como pacificación", de las páginas 132 a 134.</p> <p>Revise con el grupo la información de la página 134 y pida opiniones sobre el contenido de la sección "Sabías que...", de la misma página.</p> <p>Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal respecto a la importancia de la mediación para promover la cultura de paz.</p> <p>Encargue que vean en casa, o de ser posible en la escuela, la película que se recomienda en la sección "Consulta", de la página 129, y que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 132.</p>		
	4	135		<p>Para comenzar la sesión pregunte a los estudiantes qué opinan sobre la película <i>Cobardes</i>. Pídales que expliquen la relación de la trama con el tema de la mediación.</p> <p>Solicítele que lleven a cabo, de forma individual, la actividad de la sección "¡Aterriz!" de la página 135.</p> <p>Organice una mesa redonda para que los estudiantes expongan los ejemplos que elaboraron.</p> <p>Pídales que efectúen, en equipos, la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?" de la página 135.</p> <p>Brinde el tiempo necesario para que todos respondan su evaluación. Organice al grupo para que lleven a cabo la coevaluación.</p> <p>Para concluir la sesión, anime a algunos estudiantes a comentar cómo se sintieron al contestar su autoevaluación pero, sobre todo, cómo se sintieron al ser evaluados por sus compañeros.</p> <p>Destine el tiempo restante de la sesión para que evalúen el resultado de su proyecto.</p>	Platique con sus alumnos sobre la importancia de la comunicación asertiva y su papel en la solución de conflictos.	

Periodo 2 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. Es una conducta de exclusión, restricción o preferencia que se genera por la inequidad y por prejuicios que parten de la idea, aún cultural y socialmente arraigada, de que existen rangos de inferioridad y superioridad entre las personas.
- Injusticia
 - Discriminación
 - Pobreza

2. Relaciona cada tipo de discriminación con su característica.

1. Discapacidad	a) El hecho de padecer una enfermedad, especialmente si es contagiosa, es motivo de discriminación.
2. Género	b) La comunidad LGBTQ, personas que tienen una identidad diferente del sexo con que nacieron.
3. Condición socioeconómica	c) La discriminación regularmente se practica por alguien mayor o menor.
4. Origen étnico	d) Las personas con capacidades motrices, visuales, auditivas o intelectuales diferentes son menospreciadas.
5. Religión	e) La existencia de clases sociales es resultado de las diferencias económicas.
6. Condición de salud	f) Históricamente los integrantes de los pueblos indígenas han sido discriminados.
7. Edad	g) Discriminación que se da por el simple hecho de ser mujer u hombre.
8. Orientación sexual	h) Exclusión de personas que practican un culto religioso distinto al de la mayoría.

- 1d, 2g, 3e, 4f, 5h, 6a, 7c, 8b
 - 1g, 2b, 3f, 4c, 5d, 6a, 7e, 8h
 - 1h, 2e, 3a, 4d, 5g, 6b, 7c, 8f
3. La _____ es una interconexión comunicativa y cultural entre sociedades, de tal manera que lo que sucede en una se proyecta o refleja en las demás.
- economía
 - solidaridad
 - globalización
4. ¿Cuáles son algunos desafíos que enfrenta la humanidad?
- Acceso a la educación con recursos de calidad.
 - Libertad de mercados internacionales.
 - Conservación del ambiente.
 - Prácticas libres en el ejercicio religioso.
 - Participación social.
 - Empleos altamente remunerados.
- I, III y V
 - II, IV y VI
 - II, IV y V



5. ¿Qué significa sostenibilidad?
- Explotar los recursos naturales para asegurar que todas las personas en el planeta vivan de una manera digna.
 - Buscar la satisfacción de las necesidades sin alterar el entorno natural ni poner en riesgo la vida de las generaciones futuras.
 - Reconocer que los recursos naturales deben satisfacer todo tipo de necesidades humanas y que las personas deben disponer de ellos.
6. ¿Cuál acción rompe con un estereotipo de género?
- Carlos le regala rosas a su novia.
 - Silvia invita al cine a su novio.
 - Manuel se inscribe en clases de baile.
7. El uso del lenguaje _____ implica invisibilización de la mujer, pues sólo se refiere al género masculino y excluye al femenino.
- inclusivo
 - feminista
 - androcéntrico
8. Derecho humano fundamental que es una condición para ejercer otros derechos.
- Trabajo
 - Salud
 - Paz
9. Postura ante los conflictos que surge de la disposición de una de las partes para colaborar con la otra y así encontrar una solución que implique un beneficio para ambas.
- Cooperativa
 - De confrontación
 - Evasiva
10. Esta etapa de solución de conflictos implica el reconocimiento de la otra parte como igual, con preocupaciones similares en la situación conflictiva, con necesidades e intereses igualmente válidos.
- Preparación
 - Diálogo
 - Comprensión

$x+y$

Periodo 2 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

- Derecho humano que posibilita contar con las mismas oportunidades de desarrollo establecidas en la ley.
 - Justicia
 - Equidad
 - Igualdad
- El _____ es la institución del Estado mexicano que promueve acciones para garantizar el derecho a la igualdad y a proteger a todas las personas de actos de discriminación por cualquier motivo.
 - Coneval
 - Conapred
 - Cofece
- Relaciona cada rasgo de la ciudadanía global con su respectivo ejemplo.

1. Respetar la diversidad	a) En la escuela, entre todas las personas establecemos los acuerdos de los festejos y celebraciones.
2. Respetar la dignidad humana	b) En nuestra asociación respetamos todas las expresiones humanas.
3. Optar por la paz y la no violencia	c) La ciudadanía debe contar con los recursos indispensables para satisfacer sus necesidades básicas.
4. Procurar la equidad y la justicia social	d) El respeto a las diversas expresiones y manifestaciones humanas favorece el goce pleno de la dignidad humana.
5. Valorar la convivencia democrática	

- 1b, 2c, 3d, 4e, 5a
 - 1a, 2d, 3b, 4c, 5e
 - 1c, 2d, 3b, 4e, 5a
- ¿Cuáles son algunas de las bases para desarrollar la ciudadanía global?
 - La eliminación de desigualdades por motivos de género.
 - La libre comercialización de mercancías en el mundo.
 - La satisfacción de las necesidades básicas de toda la población.
 - El acceso a instrumentos de entretenimiento a nivel global.
 - La conciencia ambiental reflejada en una producción y consumo responsables.
 - La participación social ante problemáticas de grupos indígenas locales.
 - I, IV y VI
 - I, III y V
 - I, II y IV
 - ¿Qué es el género?
 - Determinación corporal, cromosómica, genética y biológica que establecen los patrones de conducta de mujeres y hombres.
 - Condición que tienen todas las personas por ser parte de la especie humana y su forma de clasificación.
 - Construcción social y cultural que determina las actitudes, comportamientos, actividades y funciones que deben asumir hombres y mujeres.



6. La _____ de género es un principio que parte del reconocimiento de que hombres y mujeres son iguales ante la ley, mientras que la _____ de género busca la distribución justa de responsabilidades, poder, recursos y bienestar, al tiempo que reconoce las diferencias entre mujeres y hombres.
- a) equidad / igualdad
 - b) igualdad / justicia
 - c) igualdad / equidad
7. Se concibe como derecho humano y condición necesaria para que todas las personas gocen de seguridad en el ejercicio pleno de todos los demás derechos y favorecer así su desarrollo integral.
- a) Justicia
 - b) Paz
 - c) Igualdad
8. La _____ es el conjunto de valores, actitudes, comportamientos y prácticas sustentado en el respeto a toda forma de vida, la valoración de la dignidad humana, el rechazo de las manifestaciones de violencia y la garantía del ejercicio de los derechos humanos.
- a) equidad de género
 - b) justicia social
 - c) cultura de paz
9. Es la postura ante un conflicto que parte de la resistencia de una de las partes a enfrentarlo, de tal manera que lo posterga, lo elude o renuncia a solucionarlo.
- a) Cooperativa
 - b) Confrontativa
 - c) Evasiva

10. Relaciona cada momento de la mediación con su definición.

<ul style="list-style-type: none">1. Preparación2. Diálogo3. Verificación4. Consenso	<ul style="list-style-type: none">a) Especie de recapitulación en la que se comprueba que el análisis y la reflexión son efectivos para cada una de las partes.b) Momento en el que las partes se ponen de acuerdo y avanzan en la solución del conflicto.c) Genera un clima de confianza que permite que las personas involucradas en el conflicto se sientan cómodas y se dispongan a conversar.d) En ella se exponen las posturas y cada quien reconoce sus sentimientos y preocupaciones.
---	--

- a) 1b, 2c, 3d, 4a
- b) 1c, 2a, 3d, 4b
- c) 1d, 2b, 3a, 4c

$x+y$

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado:						
Analiza el uso de mecanismos y procedimientos para defender la justicia y el apego a la legalidad en diversos contextos.						
1. ¿Cómo se defienden la justicia y la legalidad?	1	140-142	1: La justicia como referente para la convivencia	<p>Para iniciar la sesión pida a sus alumnos que, de manera individual, lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 140. Luego, invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus trabajos.</p> <p>Solicite a los estudiantes que formen parejas para efectuar la actividad “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 140 y 141.</p> <p>Organice una lluvia de ideas para que mencionen acciones que se pueden emprender para defender la justicia y la legalidad en la vida cotidiana.</p> <p>Solicite que lean y analicen, de manera individual, la el tema “La importancia de la justicia y la legalidad en la convivencia” de las páginas 141 y 142.</p> <p>Anímelos a dar ejemplos de legalidad y justicia. Aproveche para hacer precisiones y aclarar dudas. Comente con el grupo la información de la sección “Sabías que...” de la página 141.</p> <p>Para concluir la sesión, propicie una reflexión grupal sobre la importancia de la justicia y la legalidad para el desarrollo de las personas en sociedad.</p> <p>Encárgueles que lleven a cabo, para la siguiente clase, la tarea de la página 142.</p>		
	2	143-146		<p>Invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo el resumen que hicieron de tarea sobre los acontecimientos del 2 de octubre de 1968.</p> <p>Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 143 y 144.</p> <p>Propicie una discusión grupal sobre las preguntas de análisis del comunicado de la página 144 y los mecanismos constitucionales de defensa de la justicia.</p> <p>Exponga el tema “Mecanismos para defender la justicia y la legalidad” con base en la información de las páginas 144 a 146.</p> <p>Pida a los alumnos que elaboren, en parejas, un mapa mental acerca de la información analizada. Luego, anímelos a compartirlo con el grupo.</p> <p>Para concluir la sesión apóyelos para que formulen una conclusión sobre el papel de los mecanismos de procuración de justicia.</p>	Reflexione con sus alumnos sobre la necesidad y el derecho que tenemos todas las personas de ser tratadas con respeto y dignidad, así como sobre los efectos del maltrato.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	147-149		<p>Comience la sesión con una lluvia de ideas sobre los mecanismos de defensa revisados la sesión pasada. Motive a sus alumnos para que participen.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección "Aprende y aplica" de las páginas 147 y 148.</p> <p>Organice una lectura en voz alta del tema "Procedimientos de defensa de la justicia y la legalidad", en las páginas 148 y 149, y discútalos con el grupo para hacer precisiones y aclarar dudas.</p> <p>Cierre la sesión con una reflexión grupal a partir de la sección "Sabías que..." de la página 149.</p> <p>Encargue a los alumnos que lleven a cabo, para la próxima clase, la tarea de la página 149.</p>	<p>Guíe a sus alumnos para que reflexionen sobre la manera en que pueden contribuir como adolescentes al bien común.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: *Cuadro sinóptico de los mecanismos jurisdiccionales.</p>
	4	149-151		<p>Pida a algunos alumnos que compartan la tarea que les encargó y, al resto del grupo, que comente el trabajo de sus compañeros.</p> <p>Solicite a los chicos que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección "¡Aterriza!" de las páginas 149 y 150.</p> <p>Anime al grupo a compartir sus respuestas de los casos y procedimientos para defender la justicia y la legalidad.</p> <p>Solicite al grupo que lleven a cabo la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?" de las páginas 150 y 151.</p> <p>Supervise la elaboración del manual, haga precisiones e intervenga si es necesario. Revise el manual y ayude al grupo para que lo compartan con el resto de la comunidad escolar.</p> <p>Para cerrar la sesión analice con el grupo la importancia de reportar ante el Ministerio Público cualquier violación a la justicia.</p> <p>Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el primer paso del proyecto de la página 151.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: *Conclusión general sobre los procedimientos para defender la justicia y la legalidad.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales garantizan los derechos humanos y una convivencia basada en valores democráticos.						
2. El fundamento legal de los derechos humanos	1	152-154	2: Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	<p>Comience la sesión pidiendo a sus alumnos que efectúen individualmente la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 152.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas con el grupo.</p> <p>Pídales que conformen equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 152 y 153.</p> <p>Organice una discusión grupal para que los equipos compartan sus conclusiones y entre todos identifiquen los beneficios de respetar los derechos humanos.</p> <p>Pida a los estudiantes que formen parejas para leer y analizar el tema “Los derechos humanos y la convivencia democrática” de las páginas 153 y 154. Solicíteles que planteen un ejemplo y un caso que ilustre la convivencia democrática.</p> <p>Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal sobre el contenido de la sección “Sabías que...” de la página 153.</p> <p>Encargue a los alumnos que lleven a cabo, antes de la siguiente clase, la tarea de la página 154 y que vean el video “Los derechos humanos en nuestras leyes” que se recomienda en la sección “Consulta” de la misma página.</p>		
	2	155-160		<p>Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir su tarea con el grupo y a comentar sus opiniones acerca del video.</p> <p>Pida a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la página 155.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a compartir las frases y situaciones reales que escribieron, en las que se respetaron los derechos.</p> <p>Solicite a los chicos que formen parejas para leer y analizar la información de las páginas 155 a 157.</p> <p>Organice una lluvia de ideas para rescatar los puntos más importantes de la información que leyeron.</p> <p>Indique a los jóvenes que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 158 a 160, organice turnos para que lean en voz alta las observaciones que hizo el Alto Comisionado de las Naciones Unidas a México y propicie la reflexión grupal a partir de las preguntas de la página 160.</p>	Reflexione con sus alumnos sobre la importancia de la inclusión en los espacios de convivencia.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				Para terminar la sesión propicie la formulación de una conclusión grupal sobre el análisis que hicieron. Encargue a los estudiantes que efectúen, antes de la próxima clase, la sección tarea de la página 157.		
	3	160-163		Invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo la tarea que hicieron, y tome esa información como punto de partida para exponer el tema "Tratados internacionales sobre los derechos humanos", de las páginas 160 y 161. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección "Aprende y aplica" de las páginas 161 y 162. Supervise la elaboración del tríptico y apoye al grupo en la elaboración del periódico mural. Lea con el grupo el tema "El sistema de protección de los derechos humanos" de las páginas 162 y 163. Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal a partir de la información de la sección "Sabías que..." de las páginas 161 y 163. Encargue a los chicos que hagan, para la próxima clase, la tarea de la página 161.	Pida a sus alumnos que identifiquen situaciones personales de respeto y colaboración en los espacios de convivencia.	
	4	163		Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo lo que investigaron de tarea. Solicite a los estudiantes que efectúen, de manera individual, la actividad de la sección "¡Aterriza!" de la página 163. Anime al grupo a compartir sus escritos. Pida a los alumnos que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?" de la página 163. Supervise la elaboración de los trípticos y organice su exposición. Para finalizar la sesión pida a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre la importancia de reconocer los derechos humanos en el marco jurídico nacional e internacional para lograr gobiernos democráticos plenos.		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública.						
3. Autoridad transparente, autoridad legítima	1	164-166	3: La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de normas y leyes	<p>Para iniciar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 164. Supervise a los equipos en la redacción de los textos. Invite a las parejas a exponer los textos que redactaron.</p> <p>Pida a las mismas parejas que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 164 y 165. Solicite participaciones voluntarias para que comenten sus experiencias personales de comportamiento no transparente. Propicie el intercambio de ideas sobre los vínculos de autoridad en la casa, la escuela y la comunidad. Exponga al grupo el tema “La transparencia”, de las páginas 165 y 166, y pida que den ejemplos.</p> <p>Para terminar la sesión propicie una reflexión grupal sobre la situación actual de México en los temas de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información. Solicite a los estudiantes llevar a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 166.</p>	Apoye a los estudiantes en la identificación de iniciativas para promover el respeto al trabajo colaborativo, la honestidad y la solidaridad.	Para el portafolio de evidencias: *Texto en que se explican las implicaciones de la actuación de la autoridad y el poder público en un régimen democrático y la importancia del reconocimiento de la igualdad ante la ley.
	2	166-169		<p>Para comenzar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo, de manera grupal, el reactivo 1 de la actividad de la página 166. Posteriormente, pida que hagan, de manera individual, un dibujo que refleje las características y la importancia de que las autoridades rindan cuentas a la comunidad. Apoye al grupo en el armado del periódico mural. Pídales que lleven a cabo, de forma individual, el reactivo 4 de la misma actividad.</p> <p>Solicíteles que lean y analicen, en parejas, la información sobre rendición de cuentas de las páginas 166 a 168. Invite a algunos voluntarios a comentar las ventajas y los beneficios de la rendición de cuentas.</p> <p>Pida a los alumnos que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 168 y 169.</p> <p>Para concluir la sesión propicie la formulación de una conclusión grupal sobre la importancia de que las autoridades rindan cuentas.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 169.		
	3	169-171		<p>Comience la sesión preguntando a algunos estudiantes los requisitos que investigaron para solicitar información pública, así como cuáles son las funciones del Instituto Nacional de Acceso a la Información (INAI).</p> <p>Pida a los alumnos que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 169. Coordine a los equipos para que compartan sus conclusiones y pida comentarios sobre la importancia que tiene el manejo de la información en la creación de un clima de confianza en la sociedad.</p> <p>Exponga al grupo el tema “El acceso a la información pública y la protección de la información privada” de las páginas 170 y 171.</p> <p>Para concluir, genere una reflexión en torno a la información de la sección “Sabías que...” de la página 171.</p> <p>Encargue a los estudiantes que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 171.</p>	Converse con sus alumnos sobre la importancia de la honestidad y hágales ver las ventajas de actuar de acuerdo con este principio a lo largo de la vida.	
	4	171-174		<p>Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a comentar con el grupo cuáles son los procedimientos para hacer valer la transparencia, la rendición de cuentas y el acceso a la información que investigaron de tarea.</p> <p>Solicite al grupo que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 171 a 174.</p> <p>Organice una lluvia de ideas para hacer una lista con el fin de verificar la legitimidad de alguna autoridad local o nacional y su desempeño, tal como se solicita en el reactivo 1 de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 174.</p> <p>Pida a los alumnos que hagan lo que se solicita en los reactivos 3 y 4 de la misma sección.</p> <p>Para concluir la sesión propicie la formulación de una conclusión grupal sobre el nivel de legitimidad que se ha logrado entre la población según la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información.</p> <p>Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el segundo paso del proyecto.</p>	Para el portafolio de evidencias: *Conclusión sobre la transparencia y la rendición de cuentas.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del Estado y la autoridad con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos.						
4. El funcionamiento del Estado	1	175-178	4: La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	Para comenzar la sesión, pida a sus alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 175. Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para que efectúen la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 175. Supervise la elaboración del periódico mural. Pida a los estudiantes que formen parejas para leer y analizar el tema “El funcionamiento del Estado” de las páginas 176 a 178 y que, a partir de éste, elaboren un mapa mental para resumirlo. Invite a algunos voluntarios a exponer al grupo sus mapas; aproveche para hacer precisiones y aclarar dudas. Para concluir la sesión propicie la reflexión grupal en torno a la información de la sección “Sabías que...” de la página 177. Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la actividad de la tarea de la página 178.		
	2	178-180		Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo lo que hicieron de tarea y propicie la reflexión sobre la serie de obligaciones que tienen los servidores públicos. Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 178 y 179. Anímelos a compartir sus respuestas. Retome los comentarios sobre el funcionamiento de la autoridad que surjan en el intercambio grupal para explicar con profundidad el tema. Tome como referencia la información de las páginas 179 y 180. Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal sobre la utilidad de conocer el funcionamiento de la autoridad. Encargue a los alumnos que hagan, antes de la próxima clase, la tarea de la página 180.	Ayude a sus alumnos a identificar prácticas para promover la solidaridad y la reciprocidad que hayan aplicado en algún momento de su vida.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	180-182		<p>Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 180. Pida a las parejas que expongan por turnos los mapas mentales que hicieron. Deben explicar por qué consideran que esos derechos son importantes en el ejercicio de la libertad. Pídeles que lean y analicen, de manera individual, el tema “Conocer para ejercer tus derechos” de las páginas 180 y 181 y que elaboren una nube de palabras que describa la información. Invite a algunos voluntarios a compartir la nube de palabras que realizaron. Aproveche para hacer preguntas sobre el tema y aclarar dudas. Solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 182. Para cerrar la sesión anime a algunos alumnos para que compartan sus conclusiones y, a partir de ellas, formulen una conclusión general.</p>		
	4	183		<p>Inicie la sesión con una lluvia de ideas para rescatar los conceptos principales que se revisaron en la secuencia. Anime a los alumnos para que participen en la formulación de las ideas. Invite a un voluntario a leer el tema “Conocer para participar” de la página 182, y comente su contenido con el grupo. Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 183. Coordine la exposición de los textos. Pídeles que trabajen, en equipo, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 183. Apoye al grupo en la elaboración de la revista. Cierre la sesión con la exposición de las revistas. Otorgue el tiempo restante de la sesión para que organicen la forma en que participarán en el proyecto.</p>	<p>Converse con sus alumnos sobre la responsabilidad individual para el ejercicio de los derechos.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: *Texto donde se argumenta la importancia de ejercer el derecho a conocer el funcionamiento del Estado y de la autoridad.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Evalúa su actuación y la de los demás basándose en los principios democráticos como pluralismo, tolerancia, legalidad y derechos de las minorías.						
5. La actuación democrática	1	184-187	5: La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	<p>Para iniciar la sesión pida a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 184. Invite a los alumnos a compartir los escritos que redactaron y sus experiencias de participación en la escuela y en la comunidad como adolescentes. Pídeles que lleven a cabo, de forma individual, el reactivo 1 de la sección “¡Inicia el vuelo!” y, en equipo, los reactivos 2 y 3 de la misma sección. Supervise la elaboración de los <i>collages</i>. Exponga al grupo el tema “El pluralismo y los derechos de las minorías” con base en la información de las páginas 184 y 185. Solicite a los chicos que se organicen en equipos para efectuar la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 186. Organice la discusión sobre la promoción de la tolerancia. Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia de la tolerancia en los espacios de convivencia.</p>	Ayude a sus alumnos a identificar acciones para ser tolerante en diversas circunstancias.	
	2	187-188		<p>Para comenzar la sesión solicite a algunos estudiantes que expongan su tarea y, al resto del grupo, que compare los cuadros expuestos con los propios. Haga preguntas sobre las semejanzas y diferencias y pídeles en todo momento que argumenten sus respuestas. Escriba en el pizarrón la palabra <i>tolerancia</i> y pida al grupo que comente lo que sabe de su significado. Tome como base los comentarios para explicar el significado correcto, con base en la definición de las páginas 186 y 187. Solicite a los alumnos que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 187 y 188. Coordine una lluvia de ideas con la finalidad de que definan cómo debe ser la relación entre la justicia y la legalidad. Para cerrar la sesión propicie la formulación de una conclusión grupal sobre la importancia de poner en práctica la tolerancia en la convivencia con todas las personas.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	189-190		<p>Comience la sesión pidiendo a los estudiantes que definan el concepto de <i>legalidad</i>. Aproveche las participaciones para explicar el significado a profundidad, con base en el contenido del tema “La legalidad” de la página 189.</p> <p>Solicite a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 189.</p> <p>Anime a algunos voluntarios a exponer sus textos sobre legalidad y llévelos a reflexionar sobre la manera de asumir la legalidad como parte sustancial de la vida.</p> <p>Pida a los chicos que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 189 a 191.</p> <p>Cierre la sesión con una reflexión final sobre la relación entre las preguntas de la tabla y la legalidad.</p>	Ayude a sus alumnos a identificar acciones para promover la colaboración en proyectos escolares y comunitarios.	
	4	191		<p>Para iniciar la sesión anime a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus experiencias de vida en las que se apeguen a la legalidad y la justicia y pregunte por qué lo consideran así.</p> <p>Solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 191; apóyelos en la formulación de las preguntas del cuestionario.</p> <p>Muestre al grupo el video “La tolerancia”, que se sugiere en la sección “Consulta” de la página 187 y coméntelo con ellos.</p> <p>Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal sobre la importancia de la legalidad y la justicia en la vida democrática del país.</p> <p>Brinde el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo la “Asamblea escolar”.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Participa en proyectos en los que desarrolla acciones y comparte decisiones con adultos para responder a necesidades colectivas.						
6. Ante las necesidades colectivas, ¡manos a la obra!	1	192-194	6: Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	<p>Inicie la sesión solicitando a sus alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 192. Supervise la elaboración de los folletos y, si lo considera necesario, haga sugerencias para mejorarlos.</p> <p>Pida a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 192 y 193.</p> <p>Anime a algunos voluntarios para compartir su experiencia de participación en un asunto de interés colectivo en su comunidad.</p> <p>Invite a los estudiantes a leer y analizar, de manera individual, el tema “Participación en los asuntos de interés colectivo” de la página 193 y que elaboren un ejemplo.</p> <p>Para concluir la sesión solicíteles que expongan ante el grupo el ejemplo que plantearon y que, entre todos, hagan una reflexión sobre la importancia de participar en asuntos de interés colectivo.</p> <p>Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima clase, la tarea de la página 194.</p>		
	2	194-196		<p>Para comenzar la sesión anime a algunos estudiantes a exponer ante el grupo el resultado de las investigaciones que hicieron de tarea.</p> <p>Pida a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 194.</p> <p>Exponga el tema “Las necesidades colectivas”, para lo cual puede apoyarse en la información de la página 195.</p> <p>Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 195 y 196. Organice una lluvia de ideas para que los estudiantes mencionen cuáles son las necesidades de la comunidad donde viven.</p> <p>Cierre la sesión con una conclusión sobre el contenido de la sección “Sabías que...” de la página 195.</p> <p>Encargue a los alumnos que vean el video “La participación y el poder de la ciudadanía”, antes de la próxima clase, que se recomienda en la sección “Consulta” de la página 195.</p>	Reflexione con sus alumnos sobre los beneficios personales de participar en asuntos de interés colectivo.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	197-198		<p>Para abrir la sesión pida a sus alumnos que den ejemplos de necesidades colectivas y formas de participación para atenderlas. También, que den opiniones acerca del video que vieron.</p> <p>Revisen de manera grupal la información del tema "Definición y planeación del proyecto" de la página 197.</p> <p>Pida a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección "Aprende y aplica" de la página 198.</p> <p>Para cerrar la sesión propicie una reflexión grupal sobre la necesidad de hacer un proyecto para alcanzar la meta trazada y obtener resultados favorables en la intervención.</p>	Haga ver a los estudiantes la capacidad individual que tienen para intervenir en la solución de problemas individuales y colectivos.	Evalúe mediante una rúbrica el desempeño de sus alumnos en la elaboración del proyecto para atender una necesidad colectiva.
	4	199-201		<p>Para iniciar la sesión recapitule lo que se ha revisado a lo largo de la secuencia.</p> <p>Anime a sus alumnos a participar y escriba las ideas principales en el pizarrón, en una nube de palabras.</p> <p>Invite a un voluntario a leer en voz alta el tema "Registro de resultados y evaluación de logros" y comente con el grupo lo que entendieron.</p> <p>Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo las actividades de las secciones "¡Aterriza!" y "¿Qué aprendiste?" de la página 199.</p> <p>Brinde el tiempo necesario para que todos respondan su evaluación. Organice al grupo para que lleven a cabo la coevaluación.</p> <p>Para cerrar la sesión anime a algunos alumnos para que comenten cómo fue su experiencia a lo largo del curso y cuáles son los principales conceptos o temas que aprendieron.</p> <p>Destine el tiempo restante para que evalúen en equipo los resultados del proyecto.</p>		

Periodo 3 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. Es un medio de defensa y protección de los derechos que puede interponer cualquier persona que considere que una ley o la acción de una autoridad haya violado sus garantías individuales.
- Controversia constitucional
 - Acción de inconstitucionalidad
 - Juicio de amparo

2. ¿Cuáles son derechos colectivos?
- Derecho a la vida.
 - Derechos de las mujeres.
 - Derecho a la propiedad.
 - Derechos de las personas adultas mayores.
 - Derechos sexuales y reproductivos.
 - Derechos de los pueblos indígenas.

a) I, III y V

b) II, IV y VI

c) II, III y IV

3. Relaciona cada poder con su función.

1. Poder Judicial
2. Poder Legislativo
3. Poder Ejecutivo

a) Evitar que las leyes contengan vacíos que favorezcan una interpretación sesgada que ponga en riesgo el ejercicio de algún derecho.
b) Procurar que las secretarías de Estado promuevan, respeten, protejan y garanticen los derechos humanos.
c) Procurar que, en los juicios, se ponderen los derechos humanos.

- 1a, 2b y 3c
- 1b, 2a y 3c
- 1c, 2a y 3b

4. La _____ es un enfoque ético y jurídico que se refiere a la honestidad de una autoridad reflejada en la apertura con que se conduce en su quehacer cotidiano, así como en el manejo de los recursos humanos y económicos a su cargo.
- rendición de cuentas
 - transparencia
 - democracia

5. Es la instancia del gobierno federal que favorece el acceso a la información pública gubernamental.
- INAI
 - INE
 - Segob



6. Relaciona cada principio del Estado democrático con su característica.

<ol style="list-style-type: none">1. Soberanía popular2. Respeto a los derechos de las mayorías y minorías3. Alternancia política4. Elecciones libres y transparentes5. Transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información6. Participación ciudadana	<ol style="list-style-type: none">a) Proceso mediante el cual los ciudadanos se involucran en la toma de decisiones para mejorar las condiciones de bienestar de la comunidad.b) Se relacionan con el ejercicio de los derechos políticos y del principio de soberanía popular.c) Es la base del sistema republicano y democrático porque permite que la voz del pueblo se escuche de forma directa.d) Las autoridades deben poner a disposición de la población la información sobre cómo, cuándo, dónde, quiénes y para qué son las acciones de gobierno.e) Permite que distintas personas y partidos políticos puedan acceder a cargos de elección popular.f) Vigencia del Estado de derecho y logro de condiciones de bienestar y desarrollo para todos, con apego al respeto a la dignidad y derechos humanos.
--	--

- a) 1c, 2f, 3e, 4b, 5d, 6a
- b) 1a, 2e, 3c, 4d, 5f, 6b
- c) 1f, 2d, 3e, 4a, 5b, 6c

7. Valor que activa la capacidad de respetar e incorporar la diversidad bajo la premisa de reconocer a las demás personas con sus diferencias.

- a) Pluralismo
- b) Tolerancia
- c) Solidaridad

8. La _____ implica trabajar en conjunto con los demás para el logro de un objetivo común.

- a) cooperación
- b) colaboración
- c) participación

9. ¿Qué acción implica un ejercicio de autoridad democrático?

- a) El presidente municipal decidió que la policía revisaría a toda persona que creyera sospechosa.
- b) Los diputados se incrementaron el salario para satisfacer sus necesidades elementales.
- c) El presidente de la república fijó su salario conforme a lo que obtiene la mayoría de los trabajadores.

10. Obligación de todo servidor público de hacer saber a la ciudadanía cómo se emplean los recursos públicos.

- a) Transparencia
- b) Rendición de cuentas
- c) Derecho a la información

$x+y$

Periodo 3 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. Implica estar convencidos de que la existencia y el seguimiento de leyes, normas y reglamentos son indispensables para que la sociedad se conduzca con orden y se generen condiciones para que las personas accedan por igual a las oportunidades de desarrollo.
- Justicia
 - Legalidad
 - Dignidad

2. Relaciona cada mecanismo jurisdiccional con su definición.

<ol style="list-style-type: none"> Juicio de amparo Controversia constitucional Acción de inconstitucionalidad Juicio político Impugnación político-electoral 	<ol style="list-style-type: none"> Se presenta cuando en comicios populares se dan situaciones que violan los derechos civiles y políticos de los ciudadanos. Se aplica ante actos u omisiones de servidores públicos para hacer efectivo el principio de responsabilidad. Invalida leyes o actos de instituciones y servidores públicos de los tres niveles de gobierno cuando violan la Constitución. Es un medio de defensa y protección de los derechos que puede interponer cualquier persona que asuma que una ley o la acción de una autoridad viola sus garantías individuales. Se emplea para denunciar la posible contradicción entre la Constitución y una ley de menos jerarquía.
--	--

- 1d, 2c, 3e, 4b, 5a
- 1c, 2a, 3b, 4e, 5d
- 1a, 2c, 3e, 4d, 5b

3. El _____ se considera fundamental para la difusión, promoción y defensa de los derechos humanos por su calidad moral, conocimientos y capacidad de mediar.

- presidente
- fiscal
- ombudsperson

4. ¿Qué es la transparencia?

- Enfoque ético y jurídico que muestra cómo se manejan los recursos públicos.
- Cualidad política y legal que beneficia a los gobernantes en las votaciones.
- Obligación social y moral de exponer datos personales ante la ciudadanía.

5. ¿Cuáles acciones implican la rendición de cuentas?

- Calificación de los funcionarios públicos mediante opiniones de la ciudadanía.
- Exposición de información de los funcionarios en medios de comunicación.
- Participación de la ciudadanía en audiencias.
- Ejercicios de auditoría para validar la actuación de servidores públicos.
- Revelación de información confidencial de servidores públicos.
- Sanción a servidores públicos ante solicitudes sociales.

- I, II y III
- I, III, y IV
- I, V y VI



6. Permite que distintas personas y partidos políticos, con sus respectivas ideologías políticas, concurren en procesos electorales y puedan acceder a cargos de elección popular.
- Soberanía popular
 - Participación ciudadana
 - Alternancia política
7. La _____ es la facultad que se otorga a una persona o grupo por la posición que ocupa en una institución o porque se le ha seleccionado para encabezar, dirigir, gobernar u orientar a otras personas que forman parte de la misma institución.
- autoridad
 - soberanía
 - atención
8. Es la posición filosófica y política que sostiene que no hay una única y consistente verdad sobre el mundo, sino muchas.
- Tolerancia
 - Inclusión
 - Pluralismo
9. ¿Cuáles son necesidades colectivas?
- Solución a problemas de inseguridad.
 - Prevenir y castigar el maltrato de adolescentes.
 - Resolver la injusticia social.
 - Acabar con la manipulación mediática.
 - Combatir la pobreza.
 - Aplicar estrategias de aprendizaje.
- I, III y V
 - II, IV y VI
 - I, IV y VI
10. Significa actuar con otras personas para lograr una meta común, ya sea de forma individual y ocasional o mediante acciones colectivas que implican la organización.
- Colaboración
 - Participación
 - Transformación

$x+y$



Evaluación Final

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

- ¿Cuál de las situaciones refleja que se está desarrollando una capacidad?
 - Isabel quiere estudiar teatro. Todo el tiempo participa en escenificaciones en la escuela y, cuando hay fiestas familiares, organiza juegos y divierte a los más pequeños.
 - Samuel desea ser futbolista profesional. Entrena todos los días en su escuela, aunque en algunas ocasiones prefiere practicar en su consola de videojuegos.
 - A Maribel le da mucho gusto que sus primos la inviten a nadar. Siempre le dicen que nada muy bien porque, a diferencia de sus familiares, sabe flotar por más tiempo.
- Las _____ son deseos o intenciones sobre algo que queremos hacer o lograr.
 - capacidades
 - potencialidades
 - aspiraciones
- Relaciona cada etapa de la estrategia para el desarrollo de capacidades con la acción que implica.

1. Definición del objeto	a) Valorar los logros que se obtuvieron al seguir dicha estrategia.
2. Identificación de recursos	b) Planificar los logros por plazos.
3. Reconocimiento de potencialidades	c) Reconocer qué se desea lograr.
4. Definición de metas	d) Identificar las situaciones que implican dificultades.
5. Identificación de obstáculos	e) Reconocer las cualidades con las que se cuenta para lograr las metas.
6. Evaluación de resultados	f) Identificar las actividades en las que podríamos desarrollarnos.

- a) 1c, 2e, 3f, 4b, 5d, 6a b) 1d, 2a, 3e, 4f, 5b, 6c c) 1c, 2d, 3f, 4a, 5b, 6e

- ¿Cuáles son los tres aspectos que debe cuidar una persona para estar sana?
 - Alimentación, deportes y entretenimiento.
 - Físico, emocional y social.
 - Cultural, político y económico.
- Optar por un _____ saludable significa mantener un _____ que genere un estado de bienestar.
 - estado emocional / acto
 - deseo / potencial
 - estilo de vida / equilibrio
- ¿Cuáles son actos de prevención ante situaciones de riesgo?
 - Vigilar la cantidad de calorías que se ingiere.
 - Evitar tener relaciones sexuales para no contagiarse de ITS.
 - Practicar deportes con la vigilancia de expertos.
 - Evitar contacto con personas que tengan intereses distintos a los propios.
 - Desarrollar hábitos alimentarios que favorezcan la salud integral.
 - Evitar ambientes en los que se consuman sustancias adictivas.

- a) I, II y IV b) III, V y VI c) I, III y IV

$x+y$



7. El ejercicio de la _____ implica que cada persona asuma la _____ de sus actos.
a) libertad / responsabilidad b) justicia / igualdad c) solidaridad / compasión
8. ¿Cuál de las siguientes es una condición que deben crear los adultos para lograr la libertad de niños y adolescentes?
a) Impedir que los chicos se enfrenten a situaciones que pongan en riesgo su integridad.
b) Generar condiciones para que los niños y adolescentes puedan ser, expresarse y pensar autónomamente.
c) Construir dispositivos de vigilancia y control de las actividades de los niños y adolescentes para protegerlos.
9. Es la capacidad que tienen las personas de elegir y actuar de forma libre y autónoma.
a) Identidad b) Desarrollo c) Autodeterminación
10. ¿En qué documento internacional se establece: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”?
a) Declaración Universal de Derechos Humanos
b) Convención sobre los Derechos del Niño
c) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
11. La _____ se refiere al grado de integración e identidad colectiva que sienten los individuos y es lo que mantiene unida a la sociedad.
a) solidaridad social b) ética social c) cohesión social
12. ¿Cuáles son indicadores del Índice de Desarrollo Humano (IDH)?
I. Salud
II. Alimentación
III. Consumo
IV. Educación
V. Recursos económicos
VI. Turismo
a) I, IV y V b) II, III y VI c) II, IV y VI
13. Relaciona cada concepto con su definición.

1. Igualdad de género 2. Equidad de género 3. Estereotipos de género 4. Justicia de género 5. Perspectiva de género 6. Violencia de género	a) Visión compartida por personas, grupos e instituciones que promueve el reconocimiento de la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres. b) Violencia en contra de cualquier persona por el hecho de ser mujer u hombre. c) Principio que reconoce los mismos derechos para mujeres y hombres. d) Busca la distribución justa de responsabilidades, poder, recursos y bienestar, reconociendo sus diferencias. e) Atribuciones asignadas socialmente a mujeres y hombres. f) Tiene el propósito de eliminar las desigualdades entre mujeres y hombres producidas en la familia, la comunidad, el mercado y el Estado.
---	---

a) 1f, 2c, 3b, 4d, 5e, 6a

b) 1c, 2d, 3e, 4f, 5a, 6b

c) 1d, 2a, 3b, 4e, 5c, 6f

$x+y$



$x+y$

14. Este derecho humano sólo se puede alcanzar y mantener en grupos y sociedades que reconocen la igualdad, la libertad, la justicia, la equidad y el respeto a la dignidad humana.
- a) Solidaridad
 - b) Amor
 - c) Paz

15. Es una causa de conflicto personal.
- a) Diferentes formas de pensamiento
 - b) Falta de información
 - c) Dinámicas de convivencia

16. Relaciona cada postura ante los conflictos con su respectivo ejemplo.

1. Postura cooperativa	a) Sebastián dejó de ir a jugar a las canchas de basquetbol de su colonia para evitar conflictos con los jóvenes que se reúnen ahí.
2. Postura confrontativa	b) Abigail enfrentó a sus compañeros y los insultó cuando ellos le reclamaron porque había dejado su lugar sucio.
3. Postura de renuncia	c) Diego está dispuesto a apoyar a sus compañeros del grupo en la votación de los festejos, aunque no esté de acuerdo con su propuesta.
4. Postura de complacencia	d) Ximena conversa con sus amigas para convencerlas de integrar nuevas personas a su club.

a) 1d, 2b, 3a, 4c

b) 1a, 2d, 3c, 4b

c) 1b, 2c, 3d, 4a

17. El _____ refleja la coherencia entre lo que establece la ley y la manera en la cual la sociedad y el gobierno cumplen con sus obligaciones y ejercen sus derechos en el marco de la organización política, social, económica y cultural de un país.

a) Estado soberano b) Estado de excepción c) Estado de derecho

18. ¿En cuál de los siguientes artículos constitucionales se establece la dignidad, la libertad y la igualdad como fundamento de los derechos humanos?

a) Artículo 1° b) Artículo 3° c) Artículo 4°

19. Es el derecho humano que ejercen las personas cuando solicitan datos sobre las actividades y gastos de los servidores públicos.

a) Transparencia b) Acceso a la información c) Rendición de cuentas

20. Desempeño inadecuado de algunas autoridades que aprovechan su cargo y facultades para obtener algún beneficio.

a) Abuso de autoridad b) Uso indebido de recursos c) Tráfico de influencias

21. Los _____ son situaciones que involucran necesidades específicas de la población, como educación, salud, seguridad y desarrollo social.

a) abusos de autoridad
b) asuntos de interés colectivo
c) principios de la democracia



Respuestas a las evaluaciones

Evaluación periodo 1

Examen A	Examen B
1. b	1. b
2. a	2. c
3. b	3. a
4. a	4. b
5. c	5. c
6. b	6. a
7. c	7. b
8. a	8. c
9. b	9. b
10. a	10. c
11. b	

Evaluación periodo 3

Examen A	Examen B
1. c	1. b
2. b	2. a
3. c	3. c
4. b	4. a
5. a	5. b
6. c	6. c
7. b	7. a
8. c	8. c
9. c	9. a
10. b	10. b

Evaluación periodo 2

Examen A	Examen B
1. b	1. c
2. a	2. b
3. c	3. a
4. a	4. b
5. b	5. c
6. b	6. c
7. c	7. b
8. c	8. c
9. a	9. c
10. c	10. a

Evaluación final

1. a	12. a
2. c	13. b
3. a	14. c
4. b	15. a
5. c	16. a
6. b	17. c
7. a	18. a
8. b	19. b
9. c	20. c
10. a	21. b
11. c	

$x+y$

Bibliografía

- Bobbio, N. (1996). *El futuro de la democracia*. México: FCE
- Buxarrais, M. R. y otros (1999). *La educación moral en primaria y secundaria*. México: OEI/UNESCO/SEP.
- Cascón Soriano, P. y Beristáin C. M. (2000). *La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid: Los libros de la catarata.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía del siglo XXI*. Oviedo, Asturias: Ediciones Nobel.
- _____. (2007). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva. Cullen, C. (1999). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Delors, J. (1996). "La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI". UNESCO.
- Freire Paulo. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.
- Fronzizi, R. (1977). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México: FCE.
- Hiriart V. (1999). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Paidós.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para una educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Morgan, María Isabel (2007). *Educación sexual. Preguntas fundamentales. Serie: Educación en Población. Material de apoyo al docente*. México, Conapo.
- Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.
- _____. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Grao.
- Salazar Carrión, Luis (2007) *Educación, discriminación y tolerancia*. México: Cal y arena.
- Woldenberg, J. (2017) *Cartas a una joven desencantada con la democracia* México: Sexto piso.



www.pearsonenespañol.com

ISBN 978-607-32-4995-9
90000



9 786073 249959