

GUÍA DEL
MAESTRO

CONSTRUYE Y APRENDE
CON
**FORMACIÓN CÍVICA
Y ÉTICA**

— 1 —

Secundaria
Guía del maestro

NASHIELLI ANAHÍ MELCHOR FUENTEVILLA



CONSTRUYE Y APRENDE
CON
**FORMACIÓN CÍVICA
Y ÉTICA**

1

Secundaria

Guía del maestro



Datos de catalogación

Autores: Melchor Fuentesvilla, Nashielli Anahí
Construye y aprende con Formación Cívica y Ética 1. Guía del maestro
1ª edición
Primer grado, educación secundaria
Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2018
ISBN: 978-607-32-4515-9
Área: Secundaria
Formato: 21 x 27 cm Páginas: 72

Construye y aprende con Formación Cívica y Ética 1. Guía del maestro

El proyecto educativo *Construye y aprende con Formación Cívica y Ética 1. Guía del maestro* es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y la pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación.

Dirección general: Sergio Fonseca ■ **Dirección de innovación y servicios educativos:** Alan David Palau ■ **Gerencia de contenidos y servicios editoriales:** Jorge Luis Íñiguez ■ **Coordinación de contenidos MePro Business:** Teresa Islas Paredes ■ **Coordinación de arte y diseño:** Mónica Galván Álvarez

Contacto: soporte@pearson.com

Editado por: EDIMEND, S.A. de C.V. ■ **Director general:** Francisco Méndez Gutiérrez ■ **Gerente editorial:** Áurea Rojano Gómez ■ **Coordinación editorial:** Cecilia Arana Acosta ■ **Jefatura de diseño:** Alma Regato Mendizábal ■ **Formación:** Gloria Fernández Rivera ■ **Jefatura de corrección:** Luis Aguilar Ortiz ■ **Corrección de estilo:** Luis Fernando Cervantes Ramírez ■ **Diseño de portada:** Carlos Bustamante

Primera edición, 2018

ISBN LIBRO IMPRESO: 978-607-32-4515-9

D.R. © 2018 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
Avenida Antonio Dovalí Jaime # 70
Torre B, Piso 6, Colonia Zedec Ed. Plaza Santa Fe
Delegación Álvaro Obregón, México, Ciudad de México, C. P. 01210

Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 1031

www.pearsonenespañol.com

Impreso en México. *Printed in Mexico.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - 21 20 19 18



Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

Pearson Hispanoamérica

Argentina ■ Belice ■ Bolivia ■ Chile ■ Colombia ■ Costa Rica ■ Cuba ■ República Dominicana ■ Ecuador ■ El Salvador
■ Guatemala ■ Honduras ■ México ■ Nicaragua ■ Panamá ■ Paraguay ■ Perú ■ Uruguay ■ Venezuela

Presentación

Actualmente nos encontramos en procesos de cambio que, si bien inician en cada individuo, afectan a cada persona que habita en este planeta. El mundo globalizado del cual formamos parte nos conmina a pensar en las causas y consecuencias de nuestros actos, más allá de nuestro entorno más próximo. La formación cívica y ética la obtenemos no sólo del interior de las aulas, sino también de amigos, familiares y vecinos; es pieza clave para el crecimiento y desarrollo armónico de todos y cada uno.

Es indispensable, pues, integrar el incremento de las humanidades para que el alumno comprenda el desarrollo de la sociedad en la cual se desenvuelve, así como que aprecie valores como la solidaridad, el respeto, la empatía, la tolerancia y la inclusión. De esta forma creará las habilidades y competencias necesarias para comprender su entorno y crecer de manera integral, es decir, respetando las diferencias entre sus pares, contribuyendo a la erradicación de problemas sociales como la discriminación y la violación sistemática de los derechos humanos.

Construye y aprende con Formación Cívica y Ética 1 ha sido diseñado con el propósito de fomentar la adquisición de conocimientos, pero también para convertirse en herramienta de cambio para el alumno, promoviendo la formación de individuos capaces de tomar decisiones asertivas tanto en el ámbito político como en el social.

Conscientes del reto que esto representa, la presente *Guía para el maestro* tiene como objetivo principal ser una herramienta pedagógica que permita a usted desarrollar todo el currículo de la asignatura de forma sencilla y organizada. Presentamos en este material una descripción del libro del alumno, con una dosificación semanal de los aprendizajes esperados que le faciliten la aplicación del plan de estudios, con el fin de contribuir a que los alumnos se desenvuelvan como ciudadanos autónomos y responsables del uso del ejercicio de la legalidad y la defensa de sus derechos.

Nuevo Modelo Educativo

En el mundo actual, repleto de tecnología, la educación ha cambiado. La forma de aprender se ha visto envuelta en la vertiginosa ola tecnológica, por lo cual el Nuevo Modelo Educativo tiene como objetivo fomentar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para desenvolverse con éxito en el mundo de hoy, sin importar su condición y contexto.

Buscamos educar para la libertad y la creatividad. Anteriormente se buscaba adquirir la mayor cantidad de conocimiento, sin embargo, el mundo actual produce tal cantidad de información que es imposible adquirirla al mismo ritmo que ésta se genera. Por ello, este nuevo modelo se centra en que los alumnos y alumnas aprendan a razonar para que cada uno, dentro de su contexto, cree toda su capacidad, conforme a su manera muy individual de comprender el mundo en el que vive.

Esto se logra a través de los Aprendizajes Clave, que además permiten que niños y jóvenes continúen aprendiendo a lo largo de su vida y no solamente durante la asistencia a la escuela. Éstos incluyen dotar al alumnado de las herramientas necesarias para fomentar habilidades socioemocionales, como el autoconocimiento, la autoestima, la capacidad de trabajar en equipo y la convivencia con sus pares, además del desenvolvimiento de conocimientos de la lengua española o, en su caso, su lengua indígena, matemáticas, inglés, artes, exploración del mundo natural y social así como la educación física.

De este modo, el Nuevo Modelo Educativo se enfoca en el desarrollo integral del ciudadano, sin olvidar que, para crear las condiciones óptimas para este objetivo, son fundamentales la equidad y la inclusión para garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes del país la oportunidad para crear su máximo potencial independientemente de su género, origen o discapacidad. Por ello, se propone que el uso de recursos sea autónomo, para que cada escuela pueda decidir cómo gestionarlos, coadyuvando a la eficiente distribución de los mismos, según las necesidades específicas de cada comunidad escolar.

Al mismo tiempo, el Nuevo Modelo Educativo acompaña a los docentes y les provee de material de apoyo para guiar e inspirar a sus alumnos a adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo, sin dejar de lado a los otros actores de la educación: los padres y madres de familia, por lo que buscamos que exista una mayor participación de ellos con el fin de que se logre el más amplio impacto en el alumnado.

Eres parte del cambio hacia un futuro exitoso.

Enfoque de la materia

Este espacio curricular se centra en el desenvolvimiento del individuo capaz de reconocerse como sujeto de derechos, así como en el reconocimiento de sus derechos humanos y la democracia como ejes fundamentales de su comportamiento dentro de la sociedad a la cual pertenece.

La Formación Cívica y Ética se preocupa por dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para el crecimiento de sus capacidades intelectuales y socioemocionales con el fin de que se reconozcan como personas dignas. Promueve su desarrollo personal y los guía hacia el ejercicio de sus derechos y a la participación en la vida social y política de su comunidad, su país y el mundo.

Uno de sus objetivos principales es promover las habilidades socioemocionales de los estudiantes que les permitan comprenderse a sí mismos y a los demás, con el fin de que se reconozcan como personas dignas y desarrollen su capacidad de cuidar su salud y bienestar personal para su crecimiento integral.

Para ese efecto, se dota al estudiante de la información necesaria para el desenvolvimiento de una ética sustentada en los derechos humanos y en el respeto y la inclusión de los demás miembros de la sociedad, lo cual favorece la toma de decisiones en el marco de la legalidad.

El trabajo está orientado para aprender y actuar en beneficio del individuo, así como de la comunidad, por lo que el enfoque educativo se encauza a construir confianza en los alumnos, a partir de escenarios en los que ellos mismos sean los autores de nuevas realidades, permitiendo así que el tejido social se fortalezca.

Mediante un proceso activo, el estudiante aprenderá a través de actividades positivas e interactivas basadas en el diálogo, el pensamiento y la investigación, con el objetivo de que se relacionen con su entorno de manera crítica, estimulando el pensamiento autónomo, colaborativo y participativo.

El alumno reconocerá factores determinantes para la buena convivencia social al dotarlo de herramientas novedosas para la toma de decisiones bajo el significado de la cívica y ética ciudadana, entendiendo la importancia de su participación en los campos social, político y cívico.

Esta enseñanza tendrá un carácter transversal con actividades cooperativas que deben efectuarse en el aula para educar de modo ético y cívico enfocado en un paradigma participativo; es decir, el trabajo educativo conlleva a que la auténtica participación implique conceder al alumno la posibilidad de construir alternativas benéficas para su comunidad y no sólo elegir las que se le proponen.

Propuesta pedagógica

Con la finalidad de dotar a los alumnos de herramientas que los empoderen y proporcionarles los conocimientos que los impulsen a trabajar por una sociedad más equitativa y, sobre todo, justa, se edita *Construye y aprende con Formación Cívica y Ética 1*. Con el mismo afán, le presentamos esta *Guía para el maestro*, una herramienta que lo apoyará en su labor docente.

Ante el reto de enseñar a los alumnos cómo aprender a aprender, esta guía complementa las actividades del libro de texto del alumno con algunas actividades adicionales.

El espacio correspondiente a la dosificación de los temas presenta el asunto a tratarse, el o los aprendizajes esperados y una distribución por páginas en las que se pueden encontrar sugerencias de actividades para complementar las del libro del alumno o, en algunos casos, para ampliar el estudio del tema en cuestión.

Encontrará también algunos consejos breves respecto a la observación de los alumnos, sus actitudes y capacidades, además de sugerencias de recursos didácticos como videos, podcast de audio, libros, películas y actividades para efectuar en clase.

De la misma forma, hallará algunos consejos de instituciones a las cuales acudir en busca de información, mismas que se relacionan estrechamente con el tema en turno.

Perseguimos el objetivo de que usted cumpla con su papel de orientador más que el de sólo un instructor.

Notará que las actividades que le proponemos son en realidad muy fáciles de llevar a cabo, pues hemos tomado en cuenta que, en ocasiones, no será posible efectuar alguna de ellas, debido a la ubicación geográfica de la escuela o el acceso a la red internet dentro de la misma.

Las actividades propuestas se basan en el Nuevo Modelo Educativo y pretenden apoyar su labor docente desde la perspectiva de enseñar a los alumnos y alumnas a ser un poco más autodidactas pero, sobre todo, críticos en cuanto a lo que aprenden en la escuela, selectivos de la información que encuentran y cuidadosos con sus reflexiones.

Deseamos proporcionarle una herramienta que le permita a usted, estimado docente, desarrollar el plan de estudios completo, pero siempre construyendo valores como la empatía, la solidaridad, la equidad, la igualdad y el respeto, además de, por supuesto, la participación activa de todos sus alumnos a través del diálogo y la discusión.

Índice

Presentación	3
Nuevo Modelo Educativo	4
Enfoque de la materia	5
Propuesta pedagógica	6
Índice	7
Conoce tu guía	9

Bloque 1

Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Página
Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles 	<ul style="list-style-type: none"> 14 18
	Sujeto de derecho y dignidad humana	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso 	<ul style="list-style-type: none"> 19
Ejercicio responsable de la libertad	La libertad como valor y derecho humano fundamental	<ul style="list-style-type: none"> Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como condición para fortalecer su autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> 20
	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	<ul style="list-style-type: none"> Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos 	<ul style="list-style-type: none"> 23 23

Bloque 2

Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Página
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y programas para prevenir y eliminar la discriminación Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles 	<ul style="list-style-type: none"> 30 30
	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> 32
	Igualdad y perspectivas de género	<ul style="list-style-type: none"> Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad 	<ul style="list-style-type: none"> 34

Convivencia pacífica y solución de conflictos	Cultura de paz	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida, basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia 	• 38
	Formas de hacer frente al conflicto	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo 	• 39
	Los conflictos interpersonales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto 	• 40

Bloque 3

Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Página
Sentido de justicia y apego a la legalidad	La justicia como referente para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes 	• 44
	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país 	• 46
	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	<ul style="list-style-type: none"> Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático 	• 48
Democracia y participación ciudadana	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares 	• 49
	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	<ul style="list-style-type: none"> Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones 	• 51
	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	<ul style="list-style-type: none"> Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social 	• 53

Conoce tu guía

Esta guía fue diseñada como una herramienta para el docente, en la que encontrará una amplia variedad de actividades y dinámicas que lo apoyarán en la planeación de sus clases. Está conformada por:

Dosificación de contenidos

Indica las sugerencias didácticas de acuerdo con el eje, tema y aprendizaje a revisar de cada uno de los bloques del libro del alumno.

Bloque

Indica el trimestre en el que se pueden utilizar las sugerencias.

Sugerencias didácticas

Incluye actividades variadas para la planeación de la clase.

Páginas

Incluye las páginas del libro del alumno a las que corresponden.

Folio

Número de página correspondiente.

Momentos de secuencias

Indica actividades para antes, durante o después de una determinada sección, actividad o tema.

Sugerencias didácticas	
En el siguiente apartado el docente encontrará una serie de sugerencias didácticas que le servirán como herramientas para preparar su clase:	
Bloque 1	
Eje	Conocimiento y cuidado de sí
Tema	Identidad personal y cuidado de sí
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.
Página 14	<p>Antes de comenzar el tema:</p> <p>Los cambios que sus alumnos están experimentando suelen ser en algunos casos incómodos, por ello es importante tratar estos temas con sutileza y respeto. Recuérdeles que además de los cambios físicos, hay cambios emocionales que quizá no hayan experimentado antes. Por lo anterior, se sugiere efectuar la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Junto con los alumnos elabore una lista de los cambios ocurridos en la pubertad. Solicíteles que nombren dichos cambios mientras usted los anota en el pizarrón. Después, pídeles que copien esa lista en su cuaderno y coloquen una casilla al lado de cada cambio (puede estar antes o después de este), para que puedan marcar la casilla con los cambios de cada quien. Es importante que haga hincapié en que nadie conocerá esa lista, esto infundirá confianza en los alumnos y ayudará a que sean honestos consigo mismos. Al finalizar, comente con los estudiantes si quieren compartir algunos de las problemáticas ocasionadas por alguno de estos cambios físicos, como el apareamiento del acné, y como lo están resolviendo. Refuerce que los cambios por los que atraviesan son un proceso natural. Mientras trate estos temas, fomente el respeto. <p>Durante el desarrollo del tema:</p> <p>En este bloque se tratará el tema de la sexualidad así como el ejercicio temprano de la misma; con el fin de no avergonzar a sus alumnos o confundirlos respecto al concepto y el ejercicio de la sexualidad, hable siempre poniendo énfasis en el nombre de los órganos sexuales de hombres y mujeres. Recuérdeles que a partir de esta etapa son ellos los responsables de promover el respeto entre sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> También puede acudir a alguna sede cercana del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve), o bien, a un centro de salud cercano a su comunidad para solicitar folletos acerca de temas propios de la adolescencia, juventud y sexualidad; además, puede revisar tanto los programas como los talleres que puedan tener y sean del interés de los alumnos. Comparta la información con los estudiantes; pídeles que acudan a los programas y talleres. Anime a sus estudiantes a elaborar un directorio en el que se incluyan todas las instituciones que ofrecen servicios sobre los intereses y problemáticas de la adolescencia.
Página 15 a 18	<p>Antes de comenzar el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Busque información en el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), puede hacerlo desde el sitio web: http://www.conapred.org.mx/index.php o acudir a las oficinas si su ubicación lo permite. Recuerde a los alumnos el directorio que elaboraron. Verifique que esté integrada la información del Conapred; si no es así, pídeles que se organicen para acudir a ese organismo y buscar información. Pueden llevar folletos al salón de clases y colocarlos en un revisero que pueden elaborar ellos mismos. También pueden recabar algunos folletos adicionales y repartirlos en los otros grupos. <p>Durante el desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Es fundamental propiciar la reflexión y sensibilizar a los alumnos sobre el costo de la discriminación para nuestra sociedad a lo largo de la historia, pero más aún en la actualidad, con el fin de prevenir estas conductas en sus espacios de desarrollo, entre sus pares y hacia los sectores más vulnerables de la población. Inicio explicando qué es la discriminación y qué sectores o grupos de la población son los más perjudicados por esta. Solicite a los alumnos que elaboren un mapa conceptual, en el que se incluya a estos grupos y la razón por la que suelen ser discriminados. Puede colocar ilustraciones de cada grupo usando lápices de colores o recortes de diarios y revistas. Esto es una actividad que puede hacerse a nivel grupal, y pueden pegar el mapa conceptual en un lugar visible del salón. <p>Para terminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refuerce el hecho de que la no discriminación y la igualdad de oportunidades son parte de los derechos humanos. Solicite a los estudiantes que comenten cuáles son los grupos más discriminados en su comunidad y pregunte: ¿qué se puede hacer al respecto? <p>PRACTICALO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para enriquecer esta actividad, organice a los alumnos por equipos. Asigne una de las lenguas indígenas que se hablan en nuestro país, cuidando que no se repitan. Asesórelas para la búsqueda de información, puede apoyarse en los siguientes enlaces: <ul style="list-style-type: none"> https://www.gob.mx/cultura/articulos/lenguas-indigenas-7idiomas-no-se-repitan https://www.mexicodesconocido.com/lenguas-indigenas-de-mexico.html

Bloque 2	
Páginas 91 a 94	<ul style="list-style-type: none"> Solicítele elaborar una lista de grupos sociales a los cuales pertenecen e incluir las características de cada uno. Después pueden elaborar una tabla en la que incluyan a estos grupos con sus características y que en una celda describan cómo se comportan los integrantes de cada grupo. Podrían incorporar tópicos como el lenguaje, la vestimenta, etcétera. Finalmente, pídale que analicen la información de su tabla y elaboren un par de conclusiones sobre cómo influyen los demás en el concepto que tienen de sí mismos y si eso determina quiénes son o cómo deben ser.
Página 93	<p>CONOCIÉNDOME</p> <p>Al finalizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pídale a los alumnos que respondan ellos mismos algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la impresión que quería causar en los demás? ¿Cómo soy a veces? Pídale que comenten si en ocasiones son difíciles con las personas que los rodean. Solicítele que reflexionen si en diferentes lugares y grupos de personas son siempre iguales, por ejemplo, ¿se portan del mismo modo con sus padres, amigos o familiares?, ¿a qué se debe esto? Pídale que compartan algunas experiencias al respecto. Con base en lo anterior, solicítele que dibujen una caricatura de sí mismos. Al finalizar, pídale que guarden su caricatura en su portafolio de evidencias.
Página 94	<p>PRACTICALO</p> <p>Antes de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite el material o aula audiovisual para que los alumnos puedan ver el video <i>¡M! mexicano</i>; revise el video previo a la clase. Está disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Nv4tKjYHe_E. <p>Durante la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecte el video <i>¡M! mexicano</i>. Comente con los alumnos los sentimientos que este video les provoca. Después, en plenaria rescaten las ideas principales del video y pídale a los estudiantes que expliquen si están o no de acuerdo con lo que venen. <p>Antes de revisar el subtema "La solidaridad para impulsar la cohesión e inclusión social":</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite el material o aula audiovisual para que los alumnos puedan ver el video <i>Solidaridad: la gran fuerza de México</i>; revise el video previo a la clase. Está disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=VD4DjXWdJ. Solicite a los alumnos que se dividan en dos equipos, y lleven a clase el siguiente material: <ul style="list-style-type: none"> Resorte cortado en tiras (lo suficiente para que los alumnos amarren sus pliegos unos con otros). <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que salgan al patio escolar. Luego, utilice el esquema de la página 96 y haga la siguiente actividad:
Páginas 94 a 97	<ul style="list-style-type: none"> Antes de revisar el subtema "La solidaridad para impulsar la cohesión e inclusión social": Solicite el material o aula audiovisual para que los alumnos puedan ver el video <i>Solidaridad: la gran fuerza de México</i>; revise el video previo a la clase. Está disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=VD4DjXWdJ. Solicite a los alumnos que se dividan en dos equipos, y lleven a clase el siguiente material: <ul style="list-style-type: none"> Resorte cortado en tiras (lo suficiente para que los alumnos amarren sus pliegos unos con otros). <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que salgan al patio escolar. Luego, utilice el esquema de la página 96 y haga la siguiente actividad:

Habilidades socioemocionales

Bajo el subtítulo "Conociéndome" se encuentran las actividades que se relacionan con las habilidades socioemocionales del alumno.

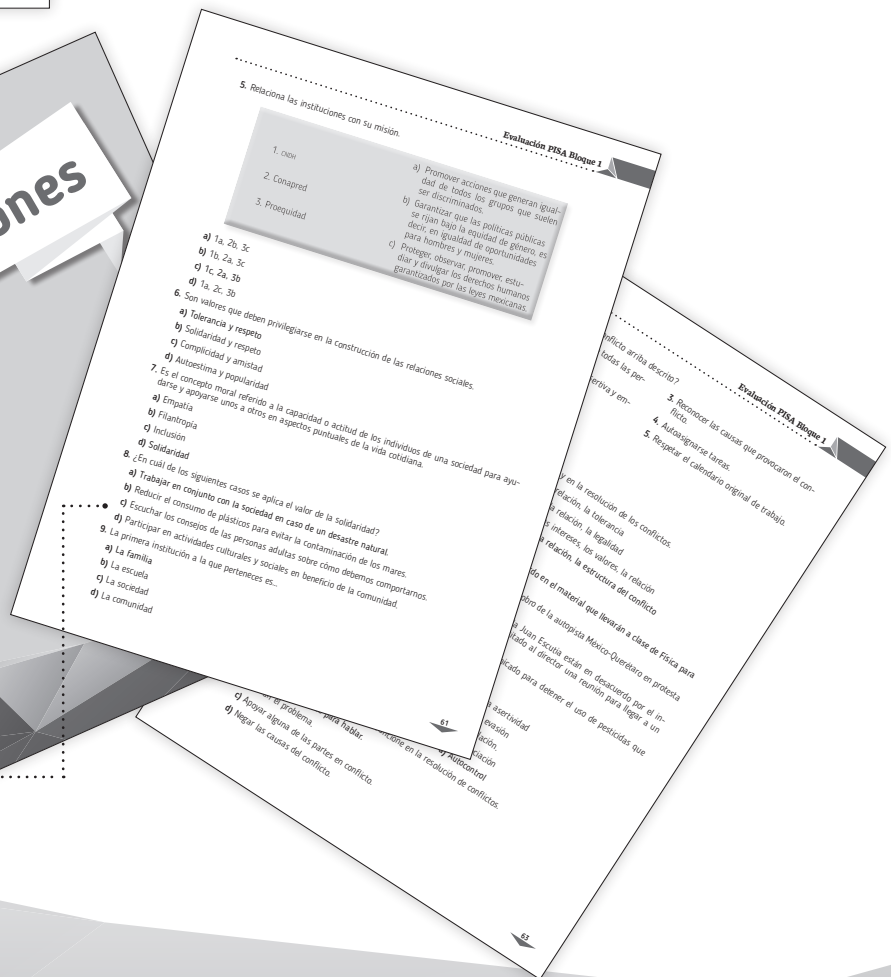
Páginas web

Incluye videos o información útil para apoyar al docente en la organización de sus clases.

Evaluaciones

Evaluaciones PISA

Incluye evaluaciones PISA por bloque, las cuales apoyan al docente a brindar herramientas para valorar el aprendizaje del alumno.



Evaluación PISA Bloque 1

13. Son aquellos que ocupan un puesto en alguno de los órdenes de gobierno por medio de un sistema de representación popular y tienen el derecho a recibir retribuciones económicas establecidas por la ley.
- Empleado
 - Funcionario
 - Político
 - Emprendedor
14. ¿Cuál función no le corresponde a un municipio?
- Formular, aprobar y expedir reglamentos y disposiciones de carácter general para la organización y el funcionamiento de la administración y de los servicios públicos.
 - Analizar, discutir y aprobar el presupuesto de egresos y la iniciativa de ley de ingresos del municipio.
 - Nombrar a los coroneles y demás oficiales superiores del Ejército, Armada y Fuerza Aérea Nacionales.
 - Celebrar convenios con las dependencias federales y estatales, así como con otros ayuntamientos para la realización de obras o la prestación de servicios públicos.
15. Selecciona las obligaciones de un ciudadano de México.
- Votar en las elecciones y en las consultas populares, en los términos que señale la ley.
 - Asociarse individual y libremente para participar en los asuntos políticos del país.
 2. Ser votado para los cargos de elección popular teniendo las cualidades que establece la ley.
 4. Alistarse en la Guardia Nacional.
 3. Asociarse individual y libremente para participar en los asuntos políticos del país.
 5. Tomar las armas en la Guardia Nacional.
- 1 y 4
 - 1 y 5
 - 2 y 5
 - 3 y 4
16. Es la base del desarrollo de una sociedad; tiene como objetivo el conjunto de principios, reglas, instituciones y medios que permiten garantizar la existencia de todos los miembros de una comunidad.
- Solidaridad
 - Convivencia pacífica
 - Bien común
 - Participación ciudadana
17. Es el conjunto ordenado de leyes que rigen una comunidad o país.
- Normas
 - Código
 - Fuero interno
 - Reforma
18. Es el ente administrativo más pequeño de la división política del país.
- Delegación
 - Municipio
 - Estado
 - Comunidad

Bibliografía

Listado de libros que son de utilidad para la revisión de los temas presentados en los libros de los alumnos.

Bibliografía consultada

Bibliografía para el profesor

- Alzate Sáez de Heredia, Ramón. *Análisis y resolución de conflictos: una perspectiva psicológica*. Bilbao, Servicio Editorial Universidad del País Vasco, 2002.
- Bobbio, Norberto. *El futuro de la democracia*. México, Fondo de Cultura Económica, 1996.
- Camou, Antonio. *Gobernabilidad y democracia*. México, Instituto Nacional Electoral, 1995 (Cuadernos de divulgación de la cultura democrática, 6).
- Chávez, C. P., Ética, México, Publicaciones Cultural, 1994.
- Conde, Eric y Carlos Rodríguez. *Entorno socioeconómico de México*. México, Éxodo, 2006.
- Esquivel, José Antonio, y Francisco Jiménez. "La relación entre conflictos y poder", en *Revista de paz y conflictos*, Granada, 2009, núm. 2, pp. 6-23.
- Fernández, José. *La democracia como forma de gobierno*, México, Instituto Nacional Electoral, 1995 (Cuadernos de divulgación de la cultura democrática, 3).
- Ison, Mirta y Gabriela Morelato. "Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato", en *Revista Universitat Psychologica*, vol. 7, núm. 2, mayo-agosto de 2008, disponible en <https://bit.ly/2JLtsH2> (Consulta: 6 de junio de 2018).
- Maqueda, Consuelo y Víctor Martínez. *Derechos humanos: temas y problemas*. México, oaxi, 2010.
- Martínez, Lilia. *Entendámonos. Guía práctica para mejorar la comunicación con los demás*. México, Paidós, 2005.
- Monroy, Anameli. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México, Pax México, 2004.
- Olivé, León. *Interculturalismo y justicia social*. México, uam, 2004.
- Peschard, Jacqueline. *Transparencia y partidos políticos*. México, iai, 2008 (Cuadernos de transparencia, 8).
- Savater, Fernando. *Ética para Amador*. Barcelona, Ariel, 2015.
- Swift, Richard. *Democracia y participación*. Barcelona, Intermón Oxfam, 2003.
- Villaseñor, Guillermo. *La tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. México, Trillas, 2004.
- Zepeda, Jesús. *Estado de derecho y democracia*. México, Instituto Nacional Electoral, 2016 (Cuadernos de divulgación de la cultura democrática, 12).

Evaluación final

Incluye evaluaciones finales, cuya meta es conocer el dominio que tiene el alumno de los aprendizajes esperados.

Bloque 1



EJES

- CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ
- EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.
- Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles.
- Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.
- Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos, como una condición para fortalecer su autonomía.
- Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.
- Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.



En el siguiente apartado el docente encontrará una serie de sugerencias didácticas que le servirán como herramientas para preparar su clase:

Bloque 1	
Eje	Conocimiento y cuidado de sí
Tema	Identidad personal y cuidado de sí
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.
Página 14	<p>Antes de comenzar el tema:</p> <p>Los cambios que sus alumnos están experimentando suelen ser en algunos casos incómodos, por ello es importante tratar estos temas con sutileza y respeto. Recuérdeles que además de los cambios físicos, hay cambios emocionales que quizá no hayan experimentado antes. Por lo anterior, se sugiere efectuar la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Junto con los alumnos elabore una lista de los cambios ocurridos en la pubertad. Solicíteles que nombren dichos cambios mientras usted los anota en el pizarrón. • Después, pídeles que copien esa lista en su cuaderno y coloquen una casilla al lado de cada cambio (puede estar antes o después de éste), para que puedan marcar la casilla con los cambios de cada quien. Es importante que haga hincapié en que nadie conocerá esa lista, esto infundirá confianza en los alumnos y ayudará a que sean honestos consigo mismos. • Al finalizar, comente con los estudiantes si quieren compartir algunas de las problemáticas ocasionadas por alguno de estos cambios físicos, como el apareamiento del acné, y cómo lo están resolviendo. Refuerce que los cambios por los que atraviesan son un proceso natural. <p>Mientras trate estos temas, fomente el respeto.</p>
Páginas 15 a 18	<p>Durante el desarrollo del tema:</p> <p>En este bloque se tratará el tema de la sexualidad así como el ejercicio temprano de la misma; con el fin de no avergonzar a sus alumnos o confundirlos respecto al concepto y el ejercicio de la sexualidad, hable siempre poniendo énfasis en el nombre de los órganos sexuales de hombres y mujeres. Recuérdeles que a partir de esta etapa son ellos los responsables de promover el respeto entre sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • También puede acudir a alguna sede cercana del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve), o bien, a un centro de salud cercano a su comunidad para solicitar folletos acerca de temas propios de la adolescencia, juventud y sexualidad; además, puede revisar tanto los programas como los talleres que puedan tener y sean del interés de los alumnos. • Comparta la información con los estudiantes; pídeles que acudan a los programas y talleres. • Anime a sus estudiantes a elaborar un directorio en el que se incluyan todas las instituciones que ofrecen servicios sobre los intereses y problemáticas de la adolescencia.

<p>Páginas 15 a 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva la creatividad al permitir que lo elaboren por equipos usando diversos materiales. Incluso puede “premiar” el directorio más creativo y fácil de utilizar. Expóngales cuál es el objetivo de un directorio, haciendo énfasis en que debe ser muy claro el tema que trata cada institución. <p>Pida a los alumnos que comenten la importancia de fortalecer la comunicación con sus padres y familiares durante esta etapa de cambios. Promueva la participación.</p>
<p>Página 18</p>	<p>PRACTÍCALO</p> <p>Un día antes solicite a los alumnos que lleven una fotografía de cuando eran más pequeños y otra actual.</p> <p>Antes de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos qué es una emoción. • Solicite a algunos de ellos que muestren una de las emociones mencionadas usando sólo su expresión facial. <p>Durante la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba en el pizarrón algunas palabras que sirvan de guía para expresar sus emociones: triste, frustrado, alegre... • Para fomentar la participación, puede dar ejemplos propios, a fin de que los alumnos comprendan que no deben sentirse avergonzados de lo que piensan o sienten.
<p>Páginas 19 y 20</p>	<p>Después de revisar el tema “Autoconocimiento y autoestima en la vida adolescente”:</p> <p>Comente con los alumnos la importancia del autoconocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite que compartan sus fortalezas o cualidades. • Pida que en su cuaderno comenten cómo estas cualidades son útiles en sus actividades o comunidad escolar. <p>Al finalizar, díales que en parejas intercambien sus cuadernos, compartan sus cualidades y comenten en relación con la importancia del autoconocimiento, además de cómo éste puede ser útil para aprender y mejorar constantemente en su vida cotidiana.</p>
<p>Página 20</p>	<p>CONOCIÉNDOME</p> <p>Durante la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que escriban en una hoja de papel las respuestas de los puntos c) a j). • Al finalizar, díales que coloquen sus hojas dobladas en una caja y las revuelvan. • Pase con la caja con cada alumno para que tomen una hoja. • Cada uno deberá leer en voz alta, y entre todos adivinarán a quién de sus compañeros pertenece esa descripción.
<p>Páginas 21 y 22</p>	<p>Durante el desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a diferentes alumnos que lean en voz alta los conceptos: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorrespeto. • Reúnelos en cinco equipos y asigne uno de los conceptos antes mencionados. • Pida que representen una situación donde se resalte cada uno de los conceptos. <p>Al finalizar, solicíteles que distingan cada uno de los conceptos.</p>

<p>Página 22</p>	<p>CONOCIÉNDOME</p> <p>Antes de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que lleven a clase material para manualidades, como plumones, cartulina u hojas de colores, tijeras, pegamento o cinta adhesiva y otros aditamentos. • Organice al grupo en equipos y comience la actividad descrita en el libro. • Al finalizar pida que investiguen acerca de personajes quienes gracias a su autoestima lograron cumplir sus sueños como Walt Disney o José Hernández (astronauta mexicano), pues a pesar de todo vencieron obstáculos y ahora son personas destacadas. <p>Al finalizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que dibujen una caricatura de sí mismos, donde reflejen su apariencia además de sus mejores cualidades y algún rasgo de la personalidad que los caracterice. • Proponga una pequeña exposición para que todos puedan admirar el trabajo de los demás. • Una manera de fomentar el interés es que usted muestre su propia caricatura.
<p>Página 23</p>	<p>Durante la revisión del subtema “Autorregulación de emociones”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos comentar las siguientes conductas: malhumor, depresión, inquietud, falta de concentración, impulsividad, irritabilidad así como problemas de agresión y de conducta. • Pídeles situaciones donde presenten dichas conductas y que analicen las consecuencias de éstas. • A partir de este momento solicite a los alumnos que lleven un Diario de emociones, donde escriban cómo se sienten y respecto a qué situación de cada día.
<p>Página 24</p>	<p>Al finalizar el subtema “Autorregulación de emociones”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divida al grupo en cuatro equipos. • Cada equipo hará un cómic que aborde las emociones en la adolescencia. • Sugiera que pueden incluir héroes o protagónicos ficticios e, incluso, personajes de la mitología, así como problemáticas de su particular interés; por ejemplo, puede mencionar a Hulk, que se caracteriza por una fuerza descomunal, pero que también tiene un grave problema con la ira y es incapaz de controlarla. • Durante la clase solicite el borrador de la historia del cómic, deje de tarea su final y diga a los alumnos que en la siguiente clase deberán exponer su cómic. <p>Al finalizar la exposición, solicíteles que voten por el mejor cómic; si lo desea puede dar un punto adicional al equipo ganador.</p>
<p>Páginas 25 a 29</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Implicaciones del ejercicio temprano de la sexualidad”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos que las personas son seres sexuados y cada quien puede ejercer su sexualidad cuando lo desee, siempre y cuando lo haga con responsabilidad. • Comente la diferencia entre sexo (género) y sexualidad.

<p>Páginas 25 a 29</p>	<p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos que nadie los puede obligar a ejercer su sexualidad si ellos no lo desean; siempre pueden decir que no. • Discuta con los estudiantes los roles de género que conocen, y si están de acuerdo con ellos. <p>Al finalizar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que definan las responsabilidades que conocen en relación con los padres adolescentes: deberes, cubrir las necesidades del bebé, la carencia de tiempo libre, la necesidad de comenzar a trabajar después de ir a la escuela o la posibilidad de abandonar sus estudios, pérdida de oportunidades, entre otras. • Pídeles que hagan conciencia al respecto y, de forma grupal, comenten las implicaciones positivas y negativas de ejercer la sexualidad. Solicite que hagan una tabla y la incorporen en su portafolio de evidencias.
<p>Página 29</p>	<p>PRACTÍCALO</p> <p>Antes de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos material para elaborar un cartel, en el que deberán escribir las conclusiones de la actividad. <p>Durante la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccione a uno de los alumnos para que lea en voz alta el texto <i>Inician su vida sexual desde los diez años</i> y pida a todos que hagan la actividad. <p>Al finalizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectúe las siguientes preguntas a los alumnos y pida que discutan en relación con ellas: <ul style="list-style-type: none"> -¿Cuál es la edad ideal para iniciar un noviazgo? -¿Cuál es la mejor edad para iniciar tu vida sexual? • Establezca las reglas para llevar a cabo la discusión: respetar la opinión de los demás, no se debe hacer burla a ninguno de los alumnos, ni tampoco se tomará a juego la discusión. • Apoye nuevas conclusiones y elaboren el cartel.
<p>Páginas 30 y 31</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Autocuidado y factores protectores”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabore una lista de situaciones problemáticas adolescentes enfocadas con los autocuidados y factores de protección; haga esta lista con el apoyo de los alumnos. • Asigne por equipos una situación distinta, y pídeles que consensen entre ellos de qué manera resolverían dicha problemática. <p>Para terminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de revisar el subtema, retome esta actividad y comente con los alumnos si cambiarían algo en la resolución de las situaciones planteadas; asesórelos si es necesario.
<p>Aprendizajes esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar la diversidad de expresiones e identidades juveniles.

<p>Página 32</p>	<p>Antes de comenzar el tema “Expresiones e identidades juveniles”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos si identifican a diferentes grupos de personas que representan intereses en común y si pueden distinguirse a simple vista. • Pídales que indaguen en la importancia de la variedad de grupos de personas.
<p>Página 33</p>	<p>PRACTÍCALO</p> <p>Antes de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos que es importante aceptar los distintos gustos, creencias e intereses de los demás. <p>Al finalizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que anoten la conclusión de las preguntas de la actividad: ¿algunas de las identidades antes mencionadas concuerdan con tu forma de ser, pensar o relacionarte? • Posteriormente, pídeles que escriban en su diario de emociones lo que sintieron al efectuar la actividad.
<p>Páginas 34 a 38</p>	<p>Después de revisar el tema “Expresiones e identidades juveniles”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice a los alumnos en cinco grupos. • Pídales que investiguen sobre identidad juvenil, tomando en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Ideologías • Intereses o emociones • Vestimenta • Cambios a través del tiempo • Al final pídeles que hagan una representación de las identidades y comenten acerca de la importancia de expresar sus gustos e intereses y que los demás los respeten. <p>Comenten en forma grupal qué identidad juvenil le pareció más interesante y por qué.</p>
<p>Página 38</p>	<p>PRACTÍCALO</p> <p>Antes de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleve algún reproductor de música, puede ser una grabadora o un teléfono celular, así como diferentes piezas musicales que abarquen distintos géneros (clásica, pop, rock o balada, entre otros). • Haga una lista con las canciones o <i>playlist</i> y reproduzca fragmentos de algunas de ellas. <p>• Explique a los alumnos que reproducirá algunos fragmentos musicales y que describan cómo creen que son las personas que escuchan esas canciones; solicite que anoten esa descripción en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dé suficiente tiempo para que anoten sus descripciones. • Comente con ellos si la música identifica en forma particular a alguna de las identidades juveniles; pídeles su opinión al respecto. • Comenten de qué manera pueden ser respetuosos con las diferentes identidades juveniles en la comunidad escolar.

<p>Página 38</p>	<p>Al finalizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en equipos. • Solicite que elaboren un <i>collage</i> acerca de la diversidad. • Deberán colocarlo en un lugar visible del salón. • En forma grupal, redacten una frase o lema que hable del respeto a la diversidad. • Peguen este último en el salón de clases en un lugar visible.
<p>Eje</p>	<p>Conocimiento y cuidado de sí</p>
<p>Tema</p>	<p>Sujeto de derecho y dignidad humana</p>
<p>Aprendizajes esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.
<p>Página 39</p>	<p>Antes de comenzar el tema:</p> <p>Junto con los alumnos, anote en el pizarrón algunos de los rasgos físicos de ellos como el color de piel, de ojos, estatura o tipo de cabello.</p> <p>Comente que cada uno de ellos es único, pero que algunos pueden tener rasgos en común.</p> <p>Explíqueles que independientemente de sus rasgos todos tienen los mismos derechos; solicite el intercambio de opiniones al respecto.</p>
<p>Página 40</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Persona como sujeto con dignidad”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que de tarea revisen la “Declaración Universal de los Derechos Humanos”. • Pídales que presten especial atención al artículo 26, que refiere a la educación. • Solicíteles que escriban una breve conclusión acerca de este artículo. <p>Al iniciar la clase pídale que comenten qué creen que sucedería si no existieran los derechos humanos.</p>
<p>Páginas 42 y 43</p>	<p>Durante el desarrollo del subtema “Organización con otros para promover un trato digno”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la finalidad de que reconozcan la dignidad de una persona, organice a los alumnos en grupos. • Pídales que seleccionen un cuento-película donde se represente un trato no digno a uno de los personajes. • Solicite que representen esa escena. • De forma grupal pida a los alumnos que piensen en qué podían hacer los personajes para darles un trato digno. • Si es posible grabe a los alumnos; fomente la participación y la reflexión en el salón de clases. <p>Para terminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente quiénes son las personas más vulnerables de su comunidad. • Solicite a los estudiantes que busquen en fuentes confiables acerca de instituciones que trabajen por el bienestar de estas personas.

Páginas 42 y 43	<ul style="list-style-type: none"> • Haga un listado junto con los alumnos. • Divida a los alumnos en equipos. • Asigne a cada equipo alguna institución. • Pídeles que describan sus funciones e importancia. • En forma grupal, armen un directorio que apoye a las personas de su comunidad y elaboren uno en forma de folleto para distribuirlo en la comunidad escolar. <p>Solicite a los estudiantes que describan los sentimientos que les provoca el trato no digno a diferentes personas.</p>
Página 44	<p>Después de revisar el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoye a los alumnos para que organicen una campaña de promoción de los derechos de los niños.
Eje	Ejercicio responsable de la libertad
Tema	La libertad como valor y derecho humano fundamental
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como condición para fortalecer su autonomía.
Página 45	<p>Antes de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para conocer un poco acerca de sus intereses, solicite a los alumnos que lleven a clase una fotografía de la persona a la que admiran. • Investigue sobre algunos personajes famosos que puedan tener una influencia positiva o negativa ante la sociedad. • En una presentación de diapositivas puede colocar esas fotografías para explicarlas a los alumnos durante la clase. <p>Al terminar la “Situación detonadora”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez en el aula, elija a algunos de los estudiantes para que muestren la fotografía de la persona que más admiran y que expliquen las razones de su admiración. • Muestre a los alumnos la presentación preparada; dé la opción para que los alumnos identifiquen si puede ser una influencia positiva o negativa. • Comente y discuta con ellos la influencia positiva y negativa de diferentes personas en la vida diaria. <p>Concluya con los alumnos cómo determinar si una persona influye positiva o negativamente y qué relación puede tener esto con el autoconocimiento.</p>
Página 46	<p>Durante el desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complemente la información acerca del libertinaje al efectuar la siguiente dinámica: “Caos vial”. • Pida a los alumnos que agrupen las sillas, pupitres o las mochilas de manera que formen caminos que deberán recorrer ellos mismos, como si se tratara de automóviles. • Otra opción es salir al patio escolar y, con gises de colores y el apoyo de sus compañeros, se tracen diferentes caminos.

Página 46

- Solicite que quiten cualquier objeto con el que se pudieran tropezar.
 - Divida al grupo en equipos de cuatro o seis.
 - Seleccione a un alumno de cada equipo para colocarse en un extremo del salón, quien fungirá como instructor.
 - Los equipos se colocarán aleatoriamente tomados de las manos entre los pupitres.
 - Pida a los instructores que den indicaciones para que su equipo se mueva a lo largo del salón de clases sin ninguna regla en particular.
 - El equipo correspondiente deberá atender las indicaciones de su instructor. Si chocan entre ellos deberán quedarse en el lugar del accidente.
 - El objetivo es que los instructores provoquen el caos, con el fin de que sus alumnos comprendan que, aunque tienen el derecho de circular y dirigirse hacia donde quieran, se requieren de reglas para que todos puedan hacerlo.
 - Después solicite a los alumnos que propongan algunas reglas y repitan la dinámica.
- Al finalizar, solicite las opiniones de algunos de sus estudiantes y ayúdelos a concretar conclusiones que muestren la importancia de la responsabilidad en el ejercicio de la libertad.

Página 47

Durante la revisión del subtema “Vivir en libertad”:

- Comente con los estudiantes que la libertad es un derecho, sin embargo, se debe ser responsable al ejercerla.
- Pídeles expresar de qué manera creen que se puedan quebrantar los derechos de otras personas al dejarse llevar por una idea falsa de libertad.
- Como ejemplo puede tomar las manifestaciones que pueden ser pacíficas o agresivas.
- Pregunte a los alumnos: ¿si se bloquea una institución o calle se violan los derechos de algunas personas?

Al finalizar con el subtema:

- Lleve a cabo la dinámica “Telaraña”:
 - Solicite a los alumnos tres metros de listón grueso.
 - Forme equipos de al menos seis integrantes.
 - Uno de los alumnos deberá colocarse en el centro y los otros lo rodearán.
 - El integrante que está en el centro deberá atarse los listones del resto de los integrantes.
 - Usted contará hasta tres y, entonces, el alumno del centro deberá moverse hacia alguna dirección, mientras el resto del equipo jalará el listón correspondiente hacia la dirección contraria.
 - Asegúrese que los alumnos lo hagan con cuidado.
 - Deberán hacer esto durante cuatro minutos.
 - Al finalizar, pida a los alumnos que estuvieron al centro que expliquen cómo los hizo sentir la actividad y cómo creen que se relaciona con el tema de la libertad.
- Pídeles que anoten sus conclusiones en una hoja y las anexas en el portafolio de evidencias.

<p>Páginas 47 a 49</p>	<p>Antes de revisar el subtema “La influencia de pares y la sociedad en la autonomía”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos que viven en una era en la que el acceso a la tecnología digital les permite acceder a la información de forma inmediata. • Pídales que comenten si saben distinguir una fuente confiable de una que no lo es. • Solicíteles que discutan en equipos la importancia de no creer todo lo que ven en redes sociales; cuando sea posible que verifiquen la información antes de compartirla, sobre todo si involucra a alguno de sus compañeros. <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente la importancia de no repetir actitudes o acciones de sus compañeros, en especial si afectan a alguien. • Hable acerca de algunos casos de <i>bullying</i>, y cómo puede dañar a una persona. • Comente que deben formarse un criterio propio sobre lo que deben o quieren imitar y tener en cuenta que esas influencias pueden acercarlos o alejarlos de las metas que se vayan proponiendo en la vida, ya sean profesionales, laborales o emocionales. <p>En forma grupal solicite que reflexionen acerca de la importancia de la toma de decisiones, y que éstas los afectarán positiva o negativamente.</p>
<p>Páginas 49 a 51</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Construcción de una postura crítica y asertiva”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente con sus alumnos que deben tener cuidado acerca de la influencia de los demás. • Discutan sobre algunas problemáticas al seguir determinadas acciones de personas que pueden ser perjudiciales para otros. • Oriéntelos para que identifiquen las actitudes negativas que pueden lastimar física o emocionalmente a otros. • Sugiera y fomente la participación de los estudiantes para que propongan una serie de pautas a seguir en caso de que se encuentren en alguna situación en la que ellos o algún otro alumno pudieran ser afectados. • Comenten la importancia de la comunicación entre sus padres y docentes para la solución de los conflictos. <p>Al finalizar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que concluyan cómo pueden tener una postura crítica y asertiva en relación con cualquier tema de su interés. • Oriente hacia una discusión y corrija si es necesario.
<p>Página 52</p>	<p>Para terminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta parte del bloque, donde se estudia el pensamiento crítico y la asertividad, procure fomentar la discusión de las problemáticas entre los alumnos. • Promueva el diálogo entre los estudiantes y muéstrese dispuesto a responder sus preguntas. • Debe hacerlo cuidando de no imponer su propio punto de vista sino basando su respuesta en hechos y, de ser posible, en cifras que muestren el porqué de su postura. • En forma grupal concluya sobre la importancia de que cada uno debe tener un punto de vista que puede compartirse o no con los demás.

Eje	Ejercicio responsable de la libertad
Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia. • Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.
Página 53	<p>Antes de comenzar el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para fomentar la tolerancia puede llevar a cabo la dinámica de “Los limones”. • Solicite a los alumnos que lleven un limón. • Divida al grupo en dos partes. • Lleve un pelador o cuchillo y un recipiente para colocar los limones. • Solicite a sus alumnos que observen con atención su fruta. • Pida que coloquen los limones en el recipiente y los mezclen. • Cada alumno deberá acercarse y encontrar su fruta lo más rápido que se pueda. • Pídale que regresen a su asiento. • Solicite opiniones acerca de si pudieron o no identificar su limón. • Dígales que comparen los limones con personas: tienen características en común, pero no son idénticos. • Solicíteles que expliquen con sus palabras los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad • Dignidad • Equidad • Tolerancia <p>En forma grupal concluyan acerca de la importancia de estos conceptos.</p>
Páginas 54 a 57	<p>Antes de revisar el subtema “Desafíos y tensiones en el derecho a la libertad”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que describan por qué creen que puedan existir desafíos y tensiones en el derecho a la libertad. • Comenten primero acerca de algunos ejemplos referentes a su comunidad, por ejemplo, la prohibición de entrada a ciertos lugares a personas de origen indígena o por su estatus socioeconómico. • Posteriormente comenten sobre algunos ejemplos internacionales, por ejemplo, el uso de la burka y los derechos de las mujeres en otros países. • En forma grupal, comenten sus opiniones al respecto. <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analice junto con los alumnos por qué en la comunidad escolar no se les permite hacer lo que quieran; qué rige el comportamiento en la escuela. • Describan en forma grupal la importancia del respeto, la tolerancia y libertad en la comunidad escolar.

Páginas
54 a 57

- Recuérdeles que existen normas escritas y otras sociales que regulan nuestro actuar dentro de la sociedad.
- Solicite su opinión sobre este tema así como algunos ejemplos de esas normas.
- Escuche con atención sus opiniones y señale posibles contradicciones.
- En plenaria, escriban las normas que regirán en el aula y promuevan el respeto entre ellos.
- Una vez que todos estén de acuerdo, divida al grupo en equipos para que escriban las normas en papel bond; organícelos de manera que no se repitan las normas.
- Al terminar, peguen estas reglas en un lugar visible, para que constantemente las miren y recuerden que se deben respetar.

Al finalizar el subtema:

- Pida a los alumnos que reflexionen la relación que puede existir entre la autoestima y el respeto a la dignidad de cada persona, así como su libertad.

CONOCIÉNDOME

Antes de la clase:

- Solicite a cada uno de los alumnos un globo y un clip.
- Si cuenta con material audiovisual, solicítelo para que los estudiantes puedan ver algunos videos donde se fomente el respeto, si no cuenta con él prepare un escrito donde describa situaciones en las que se fomente el respeto.

Durante la clase:

- Solicite a los alumnos que vean los siguientes videos y comenten la importancia del respeto:
- *For the birds* (Pixar short film):
<https://www.youtube.com/watch?v=T63MCogI4sM>
- *El docente como medio de tolerancia*:
<https://www.youtube.com/watch?v=CbYGSEy-Jz0>
- Pídales que expresen su opinión en relación con los videos.
- En forma grupal concluyan acerca de la importancia del respeto a los demás.

Al terminar la actividad:

- Solicite a los alumnos que desdoblen un clip con el fin de que tenga una punta con la que puedan reventar los globos.
- Cada alumno deberá inflar su globo.
- Explíqueles que cuando usted dé la señal, ellos tendrán sesenta segundos para ganar.
- El propósito del juego es mantener su globo inflado.
- Sin que nadie lo note, reviente su globo o el de alguno de los alumnos.
- Cuando ellos escuchen el sonido, probablemente intentarán reventar el globo de sus otros compañeros.
- Pregunte: ¿por qué reventaron los globos de los otros?
- Efectúe una analogía comparando el globo con el respeto a los demás: no porque alguien le falte el respeto a otros los demás deberían hacerlo.

Pídales que concluyan al respecto.

Página 58

<p>Páginas 59 a 61</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Desafíos y tensiones del derecho a la libertad de convivencia”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si su ubicación lo permite, puede visitar el museo Memoria y Tolerancia, ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México. • Si no es posible visite el sitio web e infórmese de los cursos gratuitos que imparten: http://www.myt.org.mx/, algunos de éstos le pueden servir de apoyo en la docencia. <p>Al finalizar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que hagan un cuadro comparativo, donde expliquen cómo ejercen su libertad y qué normas siguen en su comunidad: <ul style="list-style-type: none"> • Escolar • Familiar • Pida que compartan su tabla en parejas. • Solicite que concluyan acerca de la importancia de las reglas en diferentes lugares.
<p>Página 62</p>	<p>CONOCIÉNDOME</p> <p>Durante la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trate de llevar el diálogo a un nivel más profundo. • Centre la atención de los alumnos en la situación. • Preste atención a posibles comparaciones que puedan surgir a partir de la actividad, pues seguramente los estudiantes han sido víctima de alguna broma o incluso un robo. • Comenten las posibilidades que pueden existir en caso de tener una situación de este tipo en el salón de clases. • Entre todos determinen qué pueden hacer en un caso de robo.
<p>Página 66</p>	<p>PRACTÍCALO</p> <p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revise información de Malala Yousafzai, la joven que entre los 11 y los 12 años se dedicó a compartir su visión del mundo desde su país y las condiciones que le impedían, igual que a otras niñas, asistir a la escuela. • Si es posible efectúe una presentación de diapositivas a los alumnos, o bien, un escrito que pueda leerles. • Solicite a los alumnos revistas y material para hacer un <i>collage</i>. <p>Durante la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecte la presentación de Malala o lea el escrito con sus alumnos. • Fomente la discusión y motive la participación del alumnado en relación con su caso; comenten la diferencia que existe entre las condiciones de educación de Pakistán y las que ellos tienen. • Pida su opinión en relación con la prohibición de la asistencia a las niñas a las escuelas. • Pregúnteles: ¿cómo es la libertad para las mujeres en este país?

<p>Página 66</p>	<p>Para terminar la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que muestren su material para hacer un <i>collage</i> de la importancia que tienen todos los niños de nuestro país para asistir a la escuela. Comenten su importancia. 						
<p>Página 68</p>	<p>PRACTÍCALO</p> <p>Antes de iniciar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revise junto con los alumnos el enlace de la sección TIC de la misma página. • Seleccione a algunos de ellos para que lean la información de <i>La inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad</i>. • Comenten si en su comunidad escolar se fomenta la inclusión. <p>Al finalizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muéstrelas el cortometraje <i>Cuerdas</i>. Puede hacerlo desde la siguiente dirección: https://bit.ly/1SqwKM4. • Promueva la reflexión acerca del tema de la inclusión. • Pídale que escriban un decálogo de lo que deben hacer en la escuela para fomentar la inclusión de personas con diferentes problemas o limitaciones físicas. A partir de este decálogo, pueden planificar una campaña de promoción de la inclusión. 						
<p>Páginas 69 a 71</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Toma de decisiones responsables e informadas en el ejercicio de sus derechos”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente acerca de la importancia de la toma de decisiones responsables. • Explique que cuando tengan dudas respecto a cualquier tema, deben informarse a partir de fuentes confiables. Si lo desea puede escribir el siguiente organizador gráfico en el pizarrón, para apoyar a los estudiantes a discernir una fuente confiable: <div style="text-align: center;"> <p>Autoría</p> <p>Un sitio web fidedigno está avalado por un autor o alguna institución confiables.</p> <p>Actualización</p> <p>Los sitios web de calidad se mantienen al día con los materiales más novedosos, e indican la última fecha de su actualización.</p> <p>Referencias</p> <p>Los sitios web confiables muestran las referencias de donde se obtuvo la información.</p> <p>Dominio</p> <p>El dominio indica el propósito del sitio web:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>• .edu = educativo</td> <td>• .mil = militar</td> </tr> <tr> <td>• .org = no lucrativo</td> <td>• .gov = gubernamental</td> </tr> <tr> <td>• .com = comercial</td> <td></td> </tr> </table> </div>	• .edu = educativo	• .mil = militar	• .org = no lucrativo	• .gov = gubernamental	• .com = comercial	
• .edu = educativo	• .mil = militar						
• .org = no lucrativo	• .gov = gubernamental						
• .com = comercial							

Búsqueda de fuentes confiables en internet

<p>Páginas 69 a 71</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recomiende sitios de internet de fuentes oficiales, como los que ya hemos mencionado y que deben formar parte del directorio de instituciones que el grupo elaboró cuando se abordó el tema de “Identidad personal y cuidado de sí” y el subtema “Implicaciones del ejercicio temprano de la sexualidad”, en la página 25. • Recuérdeles que no todo lo que encuentran en internet es la verdad absoluta sobre ese tema. • Explique que, para identificar una fuente confiable, primero deben investigar si la página de la que proviene la información es real, o bien, si es parte de alguna institución escolar o gubernamental. • La información que proviene de redes sociales puede no ser verídica, por lo que deben tener cuidado antes de publicarla. • En cuanto a las noticias, sugiéralas buscar la misma nota en varios medios de internet, la radio y televisión, así como en la prensa escrita. Esto les dará una pauta para saber si se trata de información real o ficticia. • Explique que siempre existen diversas versiones de un mismo hecho, por lo que deben estar atentos y ser críticos de lo que ven y escuchan. • En cuanto a la toma de decisiones más pequeñas o cotidianas, sugiera memorizar el proceso de toma de decisiones de la página 70, para que lo apliquen cada vez que tengan dudas sobre lo que se debe hacer respecto a cualquier tema de su vida diaria.
<p>Página 72</p>	<p>Para terminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponga especial atención en el trabajo de las emociones. • Comente a los alumnos que continúen trabajando diariamente sobre su diario de emociones. • Promueva la empatía, pues a partir de ella se puede fomentar el respeto y el trato digno hacia los demás.

Bloque 2



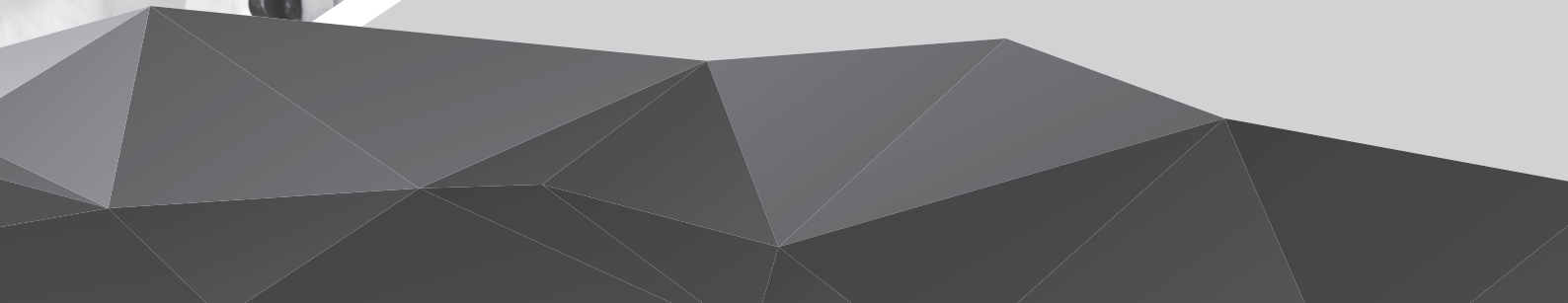


EJES

- SENTIDO DE PERTENENCIA Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD
- CONVIVENCIA PACÍFICA Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y programas para prevenir y eliminar la discriminación.
- Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.
- Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.
- Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.
- Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.
- Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.
- Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.



Bloque 2	
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad
Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y programas para prevenir y eliminar la discriminación. • Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.
Páginas 78 a 80	<p>Antes de comenzar el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busque información en el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), puede hacerlo desde el sitio web http://www.conapred.org.mx/index.php o acudir a las oficinas si su ubicación lo permite. • Recuerde a los alumnos el directorio que elaboraron. Verifique que esté integrada la información del Conapred; si no es así, pídale que se organicen para acudir a ese organismo y buscar información. • Pueden llevar folletos al salón de clases y colocarlos en un revistero que pueden elaborar ellos mismos. También pueden recabar algunos folletos adicionales y repartirlos en los otros grupos. <p>Durante el desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es fundamental propiciar la reflexión y sensibilizar a los alumnos sobre el costo de la discriminación para nuestra sociedad a lo largo de la historia, pero más aún en la actualidad, con el fin de prevenir estas conductas en sus espacios de desarrollo, entre sus pares y hacia los sectores más vulnerables de la población. • Inicie explicando qué es la discriminación y qué sectores o grupos de la población son los más perjudicados por ésta. • Solicite a los alumnos que elaboren un mapa conceptual en el que se incluya a estos grupos y la razón por la que suelen ser discriminados. Puede colocar ilustraciones de cada grupo usando lápices de colores o recortes de diarios y revistas. Ésta es una actividad que puede hacerse a nivel grupal, y pueden pegar el mapa conceptual en un lugar visible del salón. <p>Para terminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refuerce el hecho de que la no discriminación y la igualdad de oportunidades son parte de los derechos humanos. • Solicite a los estudiantes que comenten cuáles son los grupos más discriminados en su comunidad y pregunte: ¿qué se puede hacer al respecto?
Página 81	<p>PRACTÍCALO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para enriquecer esta actividad, organice a los alumnos por equipos. • Asigne una de las lenguas indígenas que se hablan en nuestro país, cuidando que no se repitan. • Asesórelos para la búsqueda de información, puede apoyarse en los siguientes enlaces: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.gob.mx/cultura/articulos/lenguas-indigenas?idiom=es • https://www.mexicodesconocido.com.mx/lenguas-indigenas-de-mexico.html

<p>Página 81</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.sederec.cdmx.gob.mx/lenguas-indigenas • http://alin.inali.gob.mx/xmlui/ • Solicíteles que investiguen en qué partes del país se hablan. • Entre todos elaboren un cartel en el que se indique dónde se hablan estas lenguas. • Apoye a los alumnos para que elaboren una frase que evite la discriminación a comunidades indígenas. <p>Luego expongan sus frases al resto del grupo y, de ser posible, organicen una muestra a la que inviten a sus padres u otros miembros de la familia; esto motivará la valoración de nuestras raíces lingüísticas.</p>
<p>Páginas 82 a 84</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Instituciones que cuentan con programas para prevenir y eliminar la discriminación”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice a los alumnos en equipos. • Solicite que inventen una organización contra la discriminación con los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál sería su nombre o siglas? - Solicite que describan cuáles serían sus funciones. - A qué grupos estaría enfocada. • Dé tiempo suficiente para que los alumnos hagan la actividad. • Solicíteles que por equipos expliquen el nombre de su organización así como sus funciones. • Al finalizar, en plenaria, concluyan acerca de la importancia de las instituciones que luchan contra la discriminación. <p>Durante el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que se hayan revisado algunas de las actividades del Conapred, divida al grupo en dos: <ul style="list-style-type: none"> -El primer grupo se enfocará en el tema acerca de la discriminación hacia las mujeres, y el otro hacia las comunidades indígenas. • Solicite de tarea que lleven a cabo una investigación sobre la discriminación hacia el grupo asignado; deben incluir la estadística más actual y las instituciones que la apoyan. Pueden, incluso, investigar respecto a los insultos más comunes, lo que significan y cómo evitar esta situación en la comunidad escolar. • Solicíteles que para la siguiente clase elaboren una presentación de diapositivas con la información encontrada. • Después de la presentación concluyan acerca de la no discriminación de dichos grupos.
<p>Página 85</p>	<p>Al terminar la sección “Tus logros”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los alumnos: ¿alguna vez han sido discriminados por ser adolescentes? • Organice un foro de discusión a partir de este tema y exhorte a los estudiantes a proponer actividades que ayuden a erradicar la discriminación hacia los adolescentes. • Motívelos a crear un video, podcast de audio o cartel con las conclusiones a las que hayan llegado.

Página 85	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que el producto final pueda compartirse a través de las redes sociales, con otros adolescentes dentro y fuera de la escuela e, incluso, con la familia; si es un cartel, asegúrese de que se comparta en la comunidad escolar.
Páginas 86 a 87	<p>Antes de la actividad “Practícalo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugiera a los alumnos que graben un video o dibujen una caricatura, donde expresen la importancia de pertenecer a un grupo.
Página 88	<p>Al finalizar la actividad “Practícalo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídeles que elaboren un esquema o dibujo donde representen la importancia de los grupos a los que representa.
Páginas 88 a 90	<p>Durante la revisión del subtema “Conformación de identidades juveniles”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que comenten cómo creen que se relaciona el noviazgo con las identidades juveniles o la pertenencia a un grupo. • Establezcan en equipos cuáles son las bases para una relación sana (no sexual). • Una vez que hayan dado su opinión solicíteles que enlisten valores que son necesarios durante un noviazgo sano como el respeto, la autoestima y valoración del uno al otro. • Pregúnteles: ¿de qué manera pueden detectar cuando hay violencia psicológica o física en el noviazgo? • Al finalizar, apóyelos a dirigir sus opiniones con respeto. <p>Al finalizar el subtema “Conformación de identidades juveniles”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos la importancia de conocer nuevas cosas. • Explique que es importante pertenecer a un grupo con intereses en común; sin embargo, esto no debe ser un impedimento para tratar elementos nuevos como deportes, juegos, lugares, entre otros. • Al terminar, solicíteles que comenten sus experiencias de alguna situación o actividad que no les llamaba la atención, pero después de intentarlo fue gratificante. • Ayude a los alumnos a organizar una pequeña campaña contra la discriminación. Permita que elijan un sector específico que sufra discriminación. • Pídeles que elaboren diferentes productos como carteles y folletos.
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad
Tema	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.
Páginas 91 a 94	<p>Antes de comenzar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para tratar el tema de la identidad colectiva, genere espacios de reflexión y discusión, donde se tengan referentes activos de los diversos grupos a los que pueden pertenecer sus alumnos. • Recuerde a los estudiantes la última dinámica hecha, donde se integraban o separaban del grupo según sus preferencias. • Pregúnteles cuáles serían las conclusiones de esa dinámica.

<p>Páginas 91 a 94</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicíteles elaborar una lista de grupos sociales a los cuales pertenecen e incluir las características de cada uno. • Después pueden elaborar una tabla en la que incluyan a estos grupos con sus características y que en una celda describan cómo se comportan los integrantes de cada grupo. Podrían incorporar tópicos como el lenguaje, la vestimenta, etcétera. • Finalmente, pida que analicen la información de su tabla y elaboren un par de conclusiones sobre cómo influyen los demás en el concepto que tienen de sí mismos y si eso determina quiénes son o cómo deben ser.
<p>Página 93</p>	<p>CONOCIÉNDOME</p> <p>Al finalizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que respondan ellos mismos algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la impresión que querría causar en los demás? • ¿Cómo soy a veces? Pídeles que comenten si en ocasiones son difíciles con las personas que los rodean. • Solicíteles que reflexionen si en diferentes lugares y grupos de personas son siempre iguales, por ejemplo, ¿se portan del mismo modo con sus padres, amigos o familiares?, ¿a qué se debe esto? • Pida que compartan algunas experiencias al respecto. • Con base en lo anterior, solicíteles que dibujen una caricatura de sí mismos. • Al finalizar, pida que guarden su caricatura en su portafolio de evidencias.
<p>Página 94</p>	<p>PRACTÍCALO</p> <p>Antes de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite el material o aula audiovisual para que los alumnos puedan ver el video <i>I'm mexican</i>; revise el video previo a la clase. Está disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Nvt4JKYHe_E <p>Durante la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecte el video <i>I'm mexican</i>. • Comente con los alumnos los sentimientos que este video les provoca. • Después, en plenaria rescaten las ideas principales del video y pida a los estudiantes que expliquen si están o no de acuerdo con lo que vieron.
<p>Páginas 94 a 97</p>	<p>Antes de revisar el subtema “La solidaridad para impulsar la cohesión e inclusión social”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite el material o aula audiovisual para que los alumnos puedan ver el video <i>Solidaridad, la gran fuerza de México</i>; revise el video previo a la clase. Está disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=vLDAiOjXKqU • Solicite a los alumnos que se dividan en dos equipos, y lleven a clase el siguiente material: <ul style="list-style-type: none"> - Resorte cortado en tiras (lo suficiente para que los alumnos amarren sus piernas unos con otros). <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que salgan al patio escolar. • Luego, utilice el esquema de la página 96 y haga la siguiente actividad:

<p>Páginas 94 a 97</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Divídalos en dos equipos (los mismos en los que solicitó el material). - Entre los integrantes de cada equipo deberán seleccionar a dos de sus compañeros. - Pídeles que, utilizando los resortes, amarren su tobillo al de su compañero. - Marque una distancia en colaboración con los estudiantes. - Explique que los alumnos que están atados de los tobillos deben caminar más o menos rápido sin caerse o desatarse. - Tome el tiempo que tardan en recorrer la distancia. - Cuando la hayan recorrido, aten a un tercer integrante y solicite que recorran la distancia marcada en el mismo tiempo cronometrado por la pareja inicial. - Repitan el ejercicio hasta que todos los integrantes del equipo se encuentren atados. <p>Al finalizar, regrese al salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que expliquen la importancia de la sincronización de todos los integrantes del equipo y cómo se relaciona esta actividad con la solidaridad. • Entre todos elaboren un nuevo esquema y pídeles que lo integren a su portafolio de evidencias. <p>El terminar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permita que los estudiantes vean el video <i>Solidaridad, la gran fuerza de México</i>. Solicite que expliquen la solidaridad del video utilizando el esquema del libro de la página 96.
<p>Páginas 97 y 98</p>	<p>CONOCIÉNDOME</p> <p>Antes de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite el material o aula audiovisual para que los alumnos puedan ver los videos: <i>Cortometraje de solidaridad</i> y <i>Cadena de favores infinita</i>; revíselos antes de la clase. Disponibles en los siguientes enlaces: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=ERFnQAKGeOY - https://www.youtube.com/watch?v=8Gosg1ybxTU <p>Al finalizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestre a los alumnos los videos: <i>Cortometraje de solidaridad</i> y <i>Cadena de favores infinita</i>. • Invítelos a la reflexión después de ver los videos. • Puede estimular la participación si lanza algunas preguntas, por ejemplo: ¿cómo podrían ser solidarios con sus compañeros?, ¿cómo podrían ser solidarios con alguien de su familia?
<p>Eje</p>	<p>Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad</p>
<p>Tema</p>	<p>Igualdad y perspectivas de género</p>
<p>Aprendizajes esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.
<p>Páginas 99 y 100</p>	<p>Antes de comenzar el tema “Igualdad y perspectiva de género”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el propósito de que sus alumnos comprendan que entre hombres y mujeres debe existir la igualdad de oportunidades, lleve a cabo la siguiente dinámica:

<p>Páginas 99 y 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elija cuatro alumnos, pueden ser dos hombres y dos mujeres. - Sin que el resto del grupo lo sepa, debe asignar a cada uno un papel diferente. - El primer equipo (alumno, alumna) jugará el papel de orientadores vocacionales. - El orientador A cree que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades y, por lo tanto, pueden estudiar todo tipo de profesiones. - El orientador B cree que las mujeres deben estudiar profesiones enfocadas al servicio, digamos más “femeninas”, como la enfermería, educación preescolar, etcétera. • El segundo equipo serán alumnos que están por decidir qué estudiar. La alumna será una joven en edad de decidir estudiar una carrera. Sin embargo, no tiene claro si prefiere estudiar ciencias o filosofía. El otro alumno debe tomar la decisión entre ser educador o ingeniero. <ul style="list-style-type: none"> - Los “orientadores” deben aconsejar a ambos alumnos por separado. - Pídeles que cuando que entiendan cuál es su función, hagan una pequeña representación frente al resto del grupo. - Cuando terminen la representación, estimule el debate. - Al final, deberán anotar las conclusiones grupales en una hoja y guardarla en su portafolio de evidencias. <p>Al finalizar el contenido de la página 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que efectúen una investigación para promover la igualdad entre hombres y mujeres en diferentes tópicos. • Recuérdeles los elementos de un cartel. • Con el fin de fomentar la igualdad entre ellos, deberán hacerlo en parejas alumna-alumno. • Para estimular su creatividad, ofrezca ejemplos de temas, como la educación, salud, los salarios, deportes. • Permita que usen diversos materiales, como recortes de revistas, fotografías de sus ídolos deportivos, ilustraciones que dibujen ellos mismos, etcétera. • Al final de la actividad pídeles que presenten sus carteles frente al resto del grupo y los expliquen. • En forma de votación seleccione los mejores trabajos; si lo desea, puede darles un punto adicional a la pareja ganadora.
<p>Páginas 101 y 102</p>	<p>Durante el desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que hayan concluido la actividad “Prácticalo” de las páginas 101 y 102, pida a los alumnos que recuerden las películas o series que han visto y que analicen si en algunas de ellas se promueve la equidad de género o, si por el contrario, se sigue alentando a seguir los roles de género establecidos socialmente. • Para estimular la participación, ofrezca ejemplos. Uno puede ser la película animada <i>Cenicienta</i> comparada con la película <i>Valiente</i>, donde la protagonista es una mujer. • Para la primera, enfoque la atención de los estudiantes en la escena donde el Príncipe finalmente encuentra a Cenicienta y se casa con ella, salvándola de su triste vida de trabajos forzados.

Páginas
101 y 102

- Para la segunda película, puede enfocar la atención en el reto al que se invita a los príncipes de otras regiones, en el que deberán ganar a fin de obtener la mano de la princesa Mérida. Asimismo, es importante que pongan atención en cómo al final de la competencia es la propia princesa la que pelea por su mano y gana así el derecho de seguir siendo libre, a pesar de los designios de su madre y las tradiciones del reino.
- Pídeles que, en equipos de seis, imaginen cómo sería la misma historia si hubiera equidad de género e igualdad de oportunidades.
- Para evaluar el aprendizaje, proponga que escriban una sola escena en la que se pueda constatar el cambio.
- Aliente a sus alumnos a actuar las mejores escenas frente al resto del grupo.
- Deben guardar estos guiones en su portafolios de evidencias.

Páginas
103 y 104

Antes de comenzar la actividad “¿Cómo lo resolverías?”:

- Muestre a los alumnos el siguiente video, en el cual se presenta una situación de discriminación por género. Es un video muy claro: *Discriminación de género*: <https://www.youtube.com/watch?v=i57aPy5Jl3w>
- Pida a los alumnos que den su opinión acerca del video que acaban de ver.
- Escuche atentamente sus opiniones y corrija si es necesario.

Durante la actividad:

- Solicite a uno de sus alumnos que lea en voz alta el fragmento de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (UNESCO).
- Para responder las preguntas de la actividad, solicite la opinión de algunos estudiantes.
- Pregunte si conocen instituciones que brinden ayuda en caso de discriminación.
- Si es necesario, usted mismo mencione instituciones que luchan contra la discriminación y por la equidad de género.

Para finalizar la actividad:

- De tarea, pídeles que investiguen acerca de estas instituciones y que con la información recabada complementen el directorio que han estado trabajando desde el inicio de clases.

Páginas
105 y 106

Antes de revisar el subtema “Igualdad y perspectiva de género”:

- Repase con los alumnos el concepto de estereotipo.
- Solicite ejemplos de estereotipos de género, tanto para hombres como para mujeres.
- Divida al grupo en cinco equipos.
- Pídeles que elaboren una tabla comparativa de los estereotipos para las mujeres y para los hombres, donde incluyan una columna donde redacten lo que en realidad debería suceder acerca de ese estereotipo:

	Mujeres	Hombres	La realidad
Estereotipo			

- Verifique que la información de la tercera celda no sea errónea.

Páginas
105 y 106

- Corrija en caso necesario.
- Finalmente, pídeles que comenten acerca de la importancia de eliminar los estereotipos.

Durante la revisión del subtema:

- Tenga cuidado de no permitir que los alumnos tomen posturas extremas debido al tema, es decir, que no rayen en el machismo o en el feminismo.
- Aliéntelos a practicar la tolerancia, sobre todo si nota que no están de acuerdo con las conclusiones del tema.
- Observe con cuidado a los alumnos, pues algunos de ellos podrían estar atravesando situaciones difíciles en sus casas e incluso en la escuela relativas a este tema; si fuera el caso, solicite ayuda profesional en las instituciones correspondientes.

Para finalizar el subtema:

- Efectúe la dinámica “Los hombres y las mujeres del futuro”.
- Pida a los estudiantes que imaginen cómo serán las mujeres y los hombres del futuro, tomando en cuenta que deben ser diferentes de lo que hoy es tradicional en las funciones de género.
- Solicite que elaboren una lista a partir de lo que han imaginado.
- Divida al grupo en equipos.
- Cada equipo debe elaborar un dibujo, a manera de esquema del cuerpo humano, en el que destaquen las cualidades físicas e intelectuales de la mujer y el hombre del futuro.
- Organice una pequeña muestra de los dibujos.
- Fomente el debate sobre las cualidades de estos hombres y mujeres.
- Si lo considera, puede premiar los mejores dibujos con un punto adicional.

Páginas
107 y 108

Durante la revisión del subtema “Violencia de género”:

- Pregunte a los alumnos qué entienden por violencia de género.
- Pídeles que den ejemplos de violencia de género hacia hombres y mujeres.
- Acuerde con ellos, a partir de sus respuestas, filmar un cortometraje o dibujar un cómic para concientizar al resto de la población escolar sobre el problema de la violencia de género.
- Aliéntelos a mostrar su trabajo en otros grupos o difundirlo a través del periódico mural.
- Pídeles que busquen en redes sociales “memes” que fomenten la violencia de género.
- Deberán mostrar al resto del grupo lo que hayan encontrado y analizar el contenido de cada uno.
- Pregunte a los alumnos qué sienten después de analizar los “memes” y qué pueden hacer para erradicar ese tipo de contenido de sus redes.

Para finalizar el subtema:

- Hable con los alumnos acerca del *sexting*.

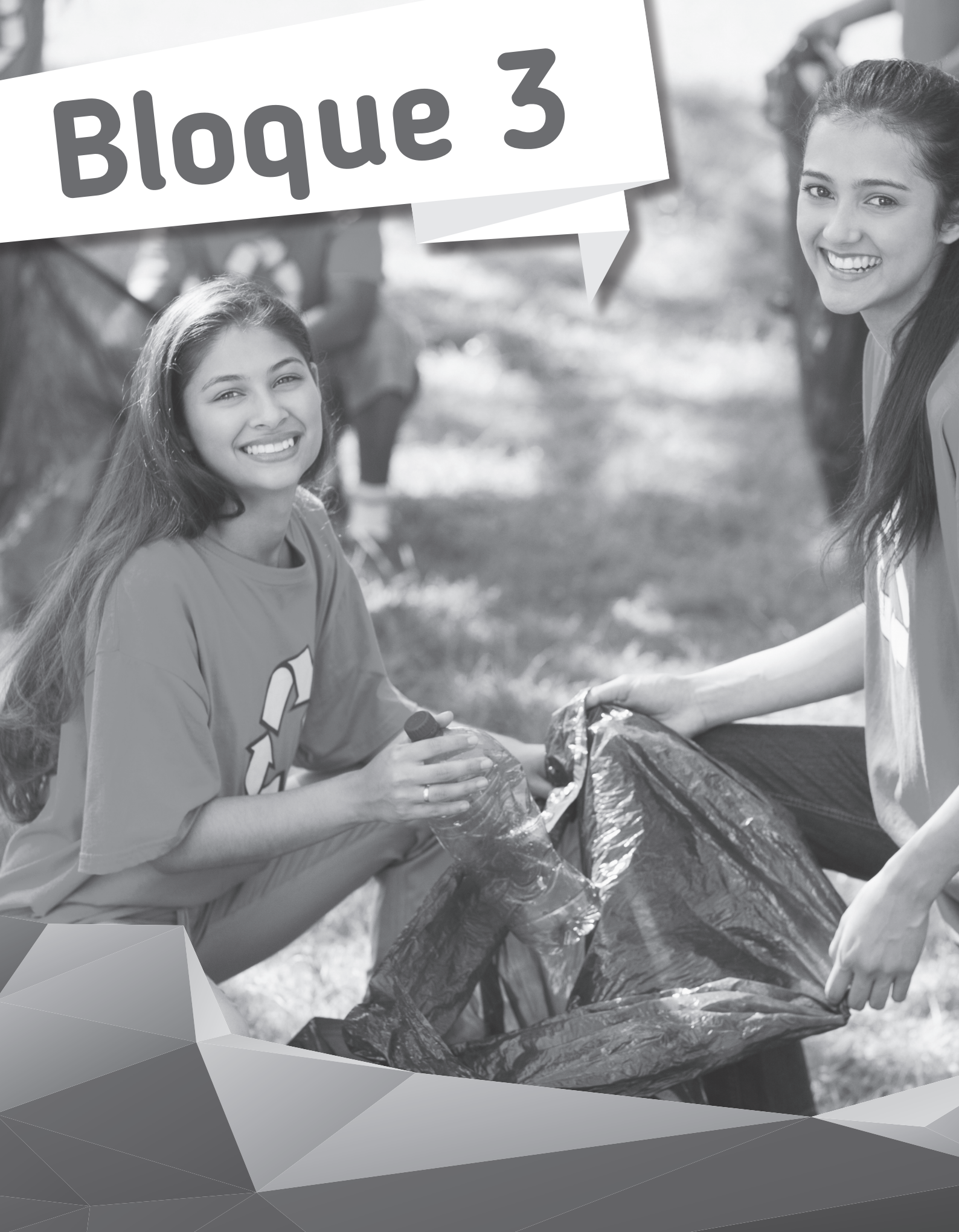
Páginas 107 y 108	<ul style="list-style-type: none"> • Pídales que, a partir de la información que les ha proporcionado, se organicen para elaborar una pequeña campaña en contra del mal uso de la información entre adolescentes. • Recuérdeles que deben ser muy claros en cuanto a las consecuencias socioemocionales que esto puede tener por el mal manejo de dicha información.
Eje	Convivencia pacífica y solución de conflictos
Tema	Cultura de paz
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida, basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.
Páginas 109 a 111	<p>Antes de comenzar el tema “Cultura de paz”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que investiguen acerca del VIH/SIDA. • Pida a uno de ellos que lea la “Situación detonadora”. • Efectúe usted las preguntas de la actividad y pida a distintos alumnos que respondan. • Preste atención a las respuestas y corrija si es necesario. • Para complementar la actividad, organizados por equipos, pídales que elaboren un folleto en el cual informen sobre la enfermedad y promuevan la aceptación de personas con este padecimiento. <p>Durante el desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayude a los estudiantes a comprender lo que realmente significa <i>paz</i>. • Promueva el diálogo a partir de la información que se les ha brindado. • Divida al grupo en cinco equipos para elaborar carteles que promuevan la paz. • Organice una plenaria en la que se expongan las conclusiones sobre la cultura de la paz. <p>Después de revisar el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídales que anoten cómo se han sentido al promover la cultura de la paz en su diario de emociones (desarrollo de habilidades socioemocionales).
Páginas 112 a 115	<p>Antes de revisar el subtema “Instituciones que promueven una cultura de paz”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los alumnos si conocen instituciones que promuevan la paz en México. <ul style="list-style-type: none"> - De esas instituciones u organizaciones no gubernamentales, ¿conocen alguna campaña para promoción de la paz? - Pregunte si conocen alguna otra forma de promover la paz, como la música, poesía o escultura. Solicite ejemplos. <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la actividad “¿Cómo lo resolverías?”, organice una discusión: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué creen que se hace tanto énfasis en el combate a la violencia contra la mujer? - ¿Cómo creen que podría fomentarse la cultura de la paz y cómo afectaría esto en el tema de la violencia contra la mujer?

Páginas 112 a 115	<p>Para finalizar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aliente la reflexión. • Tenga cuidado de no imponer sus propias ideas, más bien fomente una postura crítica y asertiva.
Páginas 115 y 116	<p>Antes de comenzar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defina <i>violencia</i> con ayuda de sus alumnos, por medio de una lluvia de ideas. • Explique que, aunque las mujeres son un sector más violentado que los hombres, éstos también sufren violencia. <p>Durante el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos analizar la información que tienen acerca de la violencia y que le den algunos ejemplos de violencia padecida por los hombres.
Eje	Convivencia pacífica y solución de conflictos
Tema	Formas de hacer frente al conflicto
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.
Páginas 117 a 120	<p>Antes de comenzar con el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haga un breve recuento de la cantidad de religiones que se profesan en el mundo. • Elija cinco y pregunte a sus alumnos si han oído hablar de ellas. • Escriba en el pizarrón el nombre de las cinco religiones elegidas. • Luego, solicite a los alumnos que debajo de cada religión anoten un calificativo que crean definirla • Por último, corrija lo que sea necesario y explique brevemente de qué trata cada una. • Ahora, pida a un alumno que lea la “Situación detonadora”. • Organice una mesa redonda en la que se respondan las preguntas de la “Situación detonadora” y ayude a sus alumnos a concluir cómo puede solucionarse un problema como éste. • Finalmente, aliente la reflexión sobre el tema explicando que muchas de las religiones que se disputan fieles entre sí o se encuentran en conflicto entre ellas, comparten una idea central: la existencia de un solo dios. • Tenga cuidado de no incitar el desacuerdo en la profesión de religiones, y enfoque la actividad en encontrar las diferencias y similitudes que pueden ayudar a tener una idea más clara en cuanto a la solución de un conflicto, antes de llegar a la violencia. <p>Durante la revisión del subtema “¿Por qué surgen los conflictos?”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique a los estudiantes qué significa ser empático. • Luego, muéstrelas el siguiente video: <i>PNCE-Secundaria-Solución de conflictos</i>: https://www.youtube.com/watch?v=8YTVdhal9ps • Ahora pida a los alumnos que piensen en un conflicto con integrantes de otro grupo. • Organice una mesa redonda en la que se discuta cómo pueden resolver ese conflicto haciendo uso de la empatía.

<p>Páginas 121 y 122</p>	<p>Durante la revisión del subtema “Elementos que intervienen en los conflictos”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hagan la actividad “Los emoticones del conflicto”. • Pida a los alumnos que dibujen su propio emoticón del conflicto. También deberán dibujar uno ilustrando que están tomando tiempo para pensar en la situación que les causa conflicto, otro indicando que tienen una idea de cómo solucionarlo, y uno más que muestre el sentimiento después de haberlo resuelto. • Esta actividad ayudará a que los estudiantes comprendan los sentimientos que les genera pasar por un conflicto. <p>Al finalizar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugíérales que usen sus emoticones en el salón de clases si quieren solucionar algún pequeño conflicto con otro de sus compañeros.
<p>Páginas 120 a 125</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Condiciones básicas para solucionar conflictos”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repase con los alumnos el concepto de <i>comunicación</i>. <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la actividad “Prácticalo” de la página 122, pida a los estudiantes que describan, en su diario de emociones, las generadas a partir de la lectura de ésta. • Pídeles que, a partir de lo que han leído sobre este tema, establezcan su propio circuito de resolución de conflictos. • Deben establecer pocos pasos. • Cada paso debe ser claro. • El objetivo es desarrollar la habilidad de la comunicación así como la mejora de nuestra actitud a través del conflicto.
<p>Eje</p>	<p>Convivencia pacífica y solución de conflictos</p>
<p>Tema</p>	<p>Los conflictos interpersonales y sociales</p>
<p>Aprendizajes esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.
<p>Páginas 126 y 127</p>	<p>Antes de comenzar el tema “Los conflictos interpersonales y sociales”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los alumnos si conocen la diferencia entre uno y otro tipo de conflicto. • Anote en el pizarrón las ideas correctas acerca de ambos tipos de conflicto, con el fin de que ellos puedan ver las diferencias entre uno y otro mientras se desarrolle el tema. <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de que los alumnos lean las páginas 126 y 127, solicite que le den ejemplos de ambos tipos de conflicto. • Pueden ser reales o ficticios.
<p>Páginas 127 y 128</p>	<p>Durante la revisión del subtema “Métodos alternos de solución de conflictos: diálogo, comunicación asertiva, empatía y escucha activa”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divida al grupo en ocho equipos. • Analice junto al grupo el esquema de la página 128. • Asigne a los primeros cuatro equipos una de las formas de resolución de conflictos que muestra el esquema.

<p>Páginas 127 y 128</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pídale que con base en el tipo de resolución que les correspondió, busquen un ejemplo real de conflicto interpersonal y lo resuelvan según marca el esquema. • Haga lo mismo con los otros cuatro equipos, pero pídale que apliquen el esquema a la resolución de conflictos sociales. <p>Para finalizar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleven a cabo una plenaria en la que elijan la mejor manera de resolver ambos tipos de conflictos.
<p>Páginas 129 a 132</p>	<p>Durante el desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que definan con sus propias palabras qué son el diálogo, la asertividad y la comunicación asertiva. • Divida al grupo en cuatro equipos. • Asigne a cada uno los conceptos anteriores. • Pídale que discutan sobre su significado y que acuerden una definición que satisfaga a todos. • Luego, deberán elaborar un cartel donde se explique qué significa cada elemento. • Al final, es importante que peguen sus carteles en un lugar visible para que no olviden lo aprendido.
<p>Páginas 132 a 134</p>	<p>Antes de revisar el subtema “La mediación como herramienta de solución de conflictos”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que ingresen al sitio indicado en la sección TIC de la página 133. • Asegúrese de que revisen el video. • Al terminar, pídale que den su opinión al respecto. <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a un alumno que lea en voz alta el texto de la página 133. • Cuando termine, pida a tantos alumnos como sea necesario que le den ejemplos de las actividades de un mediador mencionadas aquí (van del inciso a) al j)). • Corrija si es necesario. • Ahora pida a un segundo alumno que lo ayude a leer el texto de la página 134. • Una vez que haya terminado la lectura, divida al grupo en cuatro. • Asigne a cada equipo una de las reglas de la mediación: <ul style="list-style-type: none"> - Tratarse con respeto - No interrumpir - No agredirse verbal ni físicamente - Respetar los turnos para hablar • Luego, elija un conflicto que con base en su experiencia se presente constantemente durante esta etapa. • Cada equipo tomará el conflicto como ejemplo y deberá actuar una breve escena que describa la regla de mediación que se le asignó. <p>Al finalizar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los estudiantes que anoten en su diario de emociones lo que sintieron al efectuar la escena que les correspondió.

Bloque 3

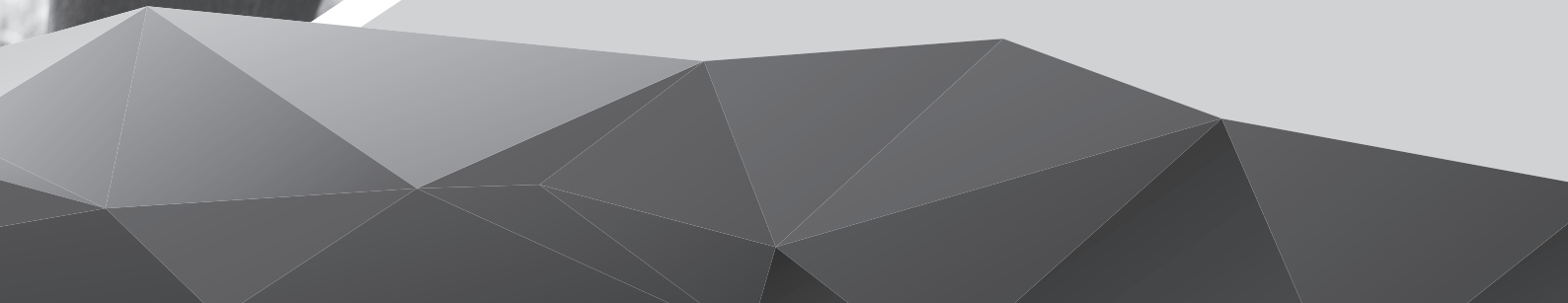




EJES

- SENTIDO DE JUSTICIA Y APEGO A LA LEGALIDAD
- DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.
 - Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.
 - Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.
 - Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.
 - Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.
 - Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan en su entorno escolar y social.
- 

Bloque 3	
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad
Tema	La justicia como referente para la convivencia
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.
Páginas 140 a 143	<p>Antes de comenzar el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que lleven plastilina del color de su preferencia y una tabla o alguna base al salón de clases. <p>Durante el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez que hayan llevado a cabo el ejercicio “Acuérdate de...”, de la página 141, pida a uno de sus alumnos que lea en voz alta el texto que le sigue. Ahora, con el objetivo de comprobar el aprendizaje de los estudiantes, solicite que tengan lista la plastilina que les pidió. Con ella deben esculpir a la justicia, tomando como base lo que escribió Aristóteles. Al final, organice una exhibición de las esculturas. Los alumnos deberán explicar la que elaboraron. Si lo desea, puede dar un punto adicional a la escultura que mejor haya ilustrado el concepto de justicia. Pídales que pongan mucha atención en el texto de la página 143. Pregúnteles si les ha quedado claro cada tipo de normas. Si es necesario, proporcione algunos ejemplos. Luego, de tarea, pídales que busquen en su comunidad ejemplos de estas normas y que tomen fotografías que puedan ilustrarlas. <p>Para terminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando lleven sus fotografías a clase, pida que se las muestren al resto del grupo. Estimule el diálogo entre los alumnos y dígales que concluyan sobre el tema. Aporte la información necesaria para disipar dudas al respecto.
Página 144	<p>Durante el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que consigan, por equipos, ya sea que la compren o la soliciten en préstamo a la biblioteca, la <i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>. Pida que la examinen y traten de encontrar artículos que los involucren directamente. Deben explicar por qué eligieron esos artículos. En plenaria, concluyan si les parece o no que se cumple con los artículos elegidos. Preste mucha atención a las conclusiones de los alumnos y corrija cuando tengan un concepto erróneo. Sea claro al explicar este tema; es fundamental que los estudiantes comprendan que la Constitución rige a todos los mexicanos y que es un documento elemental para nuestro desarrollo como país democrático.

<p>Páginas 144 a 146</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Instituciones y organismos internacionales que promueven la justicia”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayude a los estudiantes a comprender y diferenciar entre las leyes, usos y costumbres. • Ofrezca algunos ejemplos de comunidades que se rijan por los usos y costumbres. • Incentive la participación preguntando si saben de otros pueblos que se rijan de este modo. • También puede apelar a la comparación entre leyes, usos y costumbres, si les pide ejemplos de cómo se aplica esto en su propio hogar. <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de que los alumnos lean el texto de la página 144, pídeles que de tarea investiguen sobre la ONU y los programas que tiene para fomentar la cultura de la paz, así como la lucha por el respeto de los derechos humanos, desde su sitio web, si las condiciones lo permiten. • En el salón de clases, divida al grupo en al menos cinco equipos. • Cada equipo debe elegir una de las campañas de la ONU y llevarla a cabo en su escuela, de manera simulada, según lo que haya comprendido de su investigación. • Manténgase al margen de sus decisiones, pero supervise que no manejen o promuevan ideas erróneas. <p>El subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúe el aprendizaje: solicite a cada equipo un breve informe de los alcances de su campaña. • Luego, explique cómo funciona la ONU y ayúdelos a concluir sobre la importancia del reconocimiento de los derechos humanos para la impartición de justicia. • Por último, aliéntelos a escribir en su diario de emociones cómo los hizo sentir esta actividad.
<p>Página 147</p>	<p>Antes de la actividad “Conociéndome”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de tratar el tema con sumo cuidado. • Observe a los alumnos, pues alguno de ellos podría estar sufriendo de acoso escolar. • Después de la actividad, pregúnteles si tienen claro qué es el <i>bullying</i>. • Motíuelos para que consulten la información de la sección TIC de la página 147. • Luego, organice una mesa redonda donde se aborde el tema, sus causas y consecuencias, y concluyan sobre cómo deben actuar como grupo si reconocen que algún compañero o compañera sufre acoso escolar. • Para evaluar el aprendizaje divida al grupo en equipos. • Cada uno debe retomar las conclusiones de la mesa redonda y elaborar un cartel para la prevención del <i>bullying</i>. • Aliente su creatividad; sugiera que piensen en otras formas además del cartel para esta actividad. • Incluso, sugiera el uso de material audiovisual, como cortometrajes o fotografías y canciones.
<p>Páginas 148 a 150</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar la comprensión de la actividad “Practícalo” de la página 148, solicite a uno de los alumnos que lea el texto en voz alta. • Efectúe las preguntas de la actividad y aliente a que las respondan frente al grupo.

<p>Páginas 148 a 150</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complemente con preguntas elaboradas por usted mismo. • Hágalos ver que en México, sobre todo en las ciudades, se ha vuelto común ver a niños trabajando en las calles. • Aliéntelos a pensar en maneras de ayudar a estos niños. • Para continuar con el tema de los organismos que trabajan en la defensa de las leyes, divida al grupo en al menos cinco equipos. • A cada uno asígnele un organismo internacional de los que se mencionan en el libro de texto. • Deben elaborar un cartel con el que ilustren la o las causas por las cuales trabaja dicho organismo. En el centro del <i>collage</i> debe estar el logotipo del organismo correspondiente. • De la misma forma, deberán elaborar otro <i>collage</i> en el que ilustren las causas que procuran las instituciones nacionales. • Para ello, deben investigar qué instituciones trabajan en favor de la defensa de los derechos y la igualdad en México, en diferentes ámbitos. • Puede ser que, incluso, se relacione el trabajo. • Para finalizar, cada equipo deberá explicar ambos <i>collages</i> al resto del grupo.
<p>Eje</p>	<p>Sentido de justicia y apego a la legalidad</p>
<p>Tema</p>	<p>Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática</p>
<p>Aprendizajes esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.
<p>Páginas 151 a 154</p>	<p>Antes de comenzar el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que lean el texto de la página 151. • Después, en equipos, deben ilustrar cada una de las característica de la ley. • Pueden elaborar un <i>collage</i>, una ilustración, un dibujo o hacer una fotografía. • Verifique que haya quedado claro cada uno de los conceptos. • Para finalizar, cada equipo explicará al resto del grupo la característica que le fue asignada. <p>Durante el desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que elaboren una lista de lo que hacen durante un día de escuela. • Luego pídeles relacionar sus actividades con leyes que los protejan para poder llevarlas a cabo, como se ejemplifica en la página 152: “Una ley está hecha para respetarse, debido a que responde a una necesidad de la comunidad. El hecho de que te levantes por la mañana, te prepares y asistas a la escuela está asentado en la ley fundamental de todos los mexicanos: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Esta rutina que mantienes todos los días podría verse perjudicada si en el artículo 3° de esta Carta Magna no se estipulara que ‘ Toda persona tiene derecho a recibir educación’.” • Revise las listas y corrija si es necesario.

<p>Páginas 155 a 157</p>	<p>Antes de revisar el subtema “La ley para la organización social y política de un país”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestre a los alumnos el siguiente video: <i>¿Sabes cómo se crean las leyes?</i> https://www.youtube.com/watch?v=L5-9_9dR6Vw • Explique que, aunque se trata de El Salvador, en México el proceso para la creación y promulgación de leyes es muy similar. <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaya a la página 156 del libro de texto. Ahí encontrará un esquema del proceso de elaboración de leyes: <ul style="list-style-type: none"> - Cámara de origen - Turno a comisiones - Dictamen - Discusión del dictamen en pleno - Aprobación - Promulgación - Publicación • Elija a una alumna para que funja como presidenta de México. • Organice al resto del grupo en tantos equipos como sea necesario. • Asigne un paso del proceso de elaboración de leyes. • Cada equipo debe seguir dicho paso con el fin de promulgar una ley para los alumnos de ese grupo. • Indique al equipo correspondiente que primero debe pensar en una necesidad que tengan como grupo y de ahí proponer una iniciativa. • Apoye a cada equipo en el proceso correspondiente. • Por separado, platique con la “presidenta” y recuérdela que puede o no aprobar la ley, así como hacer cambios en ella o vetarla. • Recuerde a los alumnos que la elaboración de esta ley requiere una sanción en caso de no ser cumplida. • Al finalizar, pregúnteles qué pueden concluir del proceso de promulgación de leyes. • Si la ley fue aprobada, escríbanla en un cartel que deberán colocar en un lugar visible para que no la olviden.
<p>Páginas 157 a 159</p>	<p>Después de la actividad “Conociéndome” de la página 157, muestre a los alumnos los siguientes videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cineminutos, <i>¿Te reconoces?</i>: https://www.youtube.com/watch?v=OYAFT8JKbak • Campaña anticorrupción UNODC. <i>Día internacional contra la corrupción</i>: https://www.youtube.com/watch?v=SU7KTMoJ_hA • <i>El apasionado discurso de un niño mexicano contra la corrupción</i>: https://www.youtube.com/watch?v=66EgVz1com4 • Pida a los estudiantes que comenten sobre cómo afecta a la corrupción la aplicación de las leyes.

Páginas 157 a 159	<ul style="list-style-type: none"> • Para evaluar el aprendizaje, pida a los alumnos que escriban un breve discurso contra la corrupción, tomando como ejemplo el desempeño del niño diputado.
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad
Tema	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.
Páginas 160 a 163	<p>Antes de revisar el subtema “El papel de la autoridad en la impartición de justicia”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que imaginen cuál es el trabajo del presidente de México, es decir, ¿cuáles serán sus obligaciones como autoridad en un régimen democrático? • También pídale que imaginen cuáles son las responsabilidades del poder judicial y el poder legislativo, según lo que han estudiado hasta ahora. • Deben anotar las respuestas en sus cuadernos. <p>Durante la revisión del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que vean el siguiente video: <i>Democracia</i>: https://www.youtube.com/watch?v=d_35QRUVUlg&t=142s • Asigne un tiempo prudente para que comenten lo que entendieron del video. • Ahora, ya con el conocimiento de la democracia, pregúnteles si creen que en México verdaderamente se aplica. • Organice una mesa redonda o debate donde se expongan las razones por las que sí o por las que no se aplica la democracia en nuestro país. • Preste atención a sus comentarios y ayúdelos a concluir el tema. • Vaya al esquema de la página 163 y explique el sistema democrático en México, retomando las conclusiones de la actividad anterior. <p>Para finalizar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los estudiantes que repliquen el mismo esquema, pero con ilustraciones. • Divida al grupo en sólo dos equipos. • Pídale que coloquen sus ilustraciones en un lugar visible, con el fin de recordar cómo se rige nuestro país.
Páginas 164 a 168	<p>El poder público en un régimen democrático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que investiguen sobre el papel que desempeñan diputados y senadores de la república. • Deben elaborar un mapa conceptual con la información que obtengan de su investigación. • Pueden hacerlo por equipos. • Solicite que expliquen al resto del grupo lo que hayan concluido al respecto. • Lleve a cabo una plenaria con el grupo completo: hablen de la importancia de diputados y senadores en el cumplimiento de las leyes para mantener un estado democrático. • Antes de leer el texto “Se multiplican los policías honestos”, recuérdelos lo que aprendieron sobre la corrupción y cómo afecta a la sociedad.

Páginas 164 a 168	<ul style="list-style-type: none"> • Después de haber leído el texto mencionado, pídale que defina “honestidad”. • Finalmente, aliente la reflexión solicitando que comparen entre un servidor público honesto y uno corrupto. • Concluyan en plenaria.
Eje	Democracia y participación ciudadana
Tema	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.
Páginas 169 a 174	<p>Antes de comenzar el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que hayan leído <i>El duende: una fábula de la democracia</i>, ayude a los alumnos a responder las preguntas que se les hace. • Háganlo en plenaria y corrija cuando sea necesario. • Durante la revisión del subtema “La construcción de un estado democrático”: Muestre a sus alumnos el siguiente video: <i>Valores de la democracia</i>, https://www.youtube.com/watch?v=5NJbYwGYbh8 • Cuando lo hayan visto, divida al grupo en diez equipos. • Asigne a cada equipo un valor. • Solicite a los alumnos que ilustren el valor que les fue asignado. • Deben colocar sus ilustraciones en el periódico mural, con el fin de que alumnos de otros grupos tengan presente a qué se refieren los valores de la democracia. <p>Durante el desarrollo del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuda a las instalaciones del INE más cercanas. • Solicite la <i>Guía de participación para adolescentes</i>. • Comparta el material con los alumnos. • Motívelos para que, junto con usted, vayan efectuando las actividades que se proponen en este material. • Si su ubicación no lo permite, puede descargar el material de internet desde: http://biblio.ine.mx/janium/Documentos/GUIA_adolescentes.pdf • Fomente el ejercicio de participación ciudadana entre los alumnos. • Pídale que elaboren un folleto que los ayude a ejercer el derecho a la salud. • De ser posible, repliquen el folleto y repártanlo en la escuela. • Vayan al esquema de la página 174 y ayude a los alumnos para que lo analicen. • Luego, pídale que elaboren un <i>collage</i> sobre los principios de la democracia. • Organice una exposición para su grupo con el fin de que puedan valorar el trabajo de sus otros compañeros. • Esté atento por si surgen dudas del tema. Muéstrese dispuesto a responderlas. • Aliente la reflexión, preguntando a cada alumno sobre su propio <i>collage</i>. • Recuérdeles que deben guardarlo en su portafolio de evidencias.

<p>Páginas 169 a 174</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pídales que consulten su <i>Guía de participación para adolescentes</i> y elijan un tema que deseen desarrollar, por ejemplo, la salud. • Motívelos a investigar, con la aplicación de encuestas en la escuela, sobre los problemas de salud que enfrentan sus compañeros o las dudas que tienen al respecto.
<p>Páginas 175 y 176</p>	<p>Antes de revisar el subtema “Atribuciones y responsabilidades de los representantes populares”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria, pida a los alumnos explicar qué entienden por política. • Escriba las respuestas en el pizarrón. • Retome las respuestas acertadas. • Junto con los alumnos, definan lo que sí es política y lo que no es. • Pídales que elaboren una tabla comparativa con las conclusiones de la plenaria. • Deben guardar esta tabla en su portafolio de evidencias. <p>Durante el desarrollo del subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para efectuar la actividad "Conociéndome" de la página 176, divida al grupo en seis equipos. • Cada uno debe investigar acerca de un servidor público de su comunidad. • Verifique que no se repitan. • Cada equipo elaborará la tabla que se indica en el ejercicio. • Expondrán su investigación por equipos al frente del grupo. <p>Para finalizar el subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para evaluar su desempeño, pida a cada equipo que explique la relación que tiene el servidor público que investigaron y sus responsabilidades, respecto a su vida.
<p>Páginas 177 y 178</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que, de tarea, escriban un ensayo acerca de su municipio. • Deben incluir datos como el nombre del municipio, cuándo se conformó, su escudo, los servidores públicos que trabajan ahí de manera general y, sobre todo, deben resaltar los beneficios por los cuales trabaja su municipio. • Con el fin de evaluar la comprensión de sus alumnos acerca del tema y su capacidad de síntesis, pídales que de forma voluntaria lean sus ensayos ante el grupo. • Corrija cuando sea necesario.
<p>Páginas 179 y 180</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de la actividad “Prácticalo” de la página 179, pida a los estudiantes que investiguen acerca de la nueva credencial de elector. • Pídales que lleven material para elaborar su propia credencial de elector. • Luego, en plenaria, ayúdelos a pensar qué otros usos, además de ejercer el voto, tiene una credencial de elector. • Incentive la reflexión y concluyan sobre la importancia de este documento oficial. • Al final, deberán guardar su credencial en el portafolio de evidencias. • Para efectuar la actividad “Tus logros”, solicite a un alumno que lea en voz alta el texto. • Luego, recuerde a los alumnos el video que vieron sobre el niño diputado.

<p>Páginas 179 y 180</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si es necesario, vuelva a mostrarles el video <i>El apasionado discurso de un niño mexicano contra la corrupción</i>: https://www.youtube.com/watch?v=66EgVz1com4 • Ahora cada uno deberá escribir un texto dirigido a un servidor público de su comunidad o del ámbito federal, al que quiera solicitar que cumpla con los principios establecidos en la <i>Carta de obligaciones de los servidores públicos</i>. • Al final, solicite voluntariamente que algunos de los alumnos pasen al frente y lean su discurso con el debido énfasis. • Muestre también el siguiente video: Spot. <i>INE Invitación Consulta infantil y juvenil</i>, https://www.youtube.com/watch?v=HADV4F_3cBA • Motívelos a participar en la Consulta infantil y juvenil.
<p>Eje</p>	<p>Democracia y participación ciudadana</p>
<p>Tema</p>	<p>La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello</p>
<p>Aprendizajes esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.
<p>Páginas 181 a 183</p>	<p>Para que los alumnos comprendan y valoren el ser ciudadanos, divida al grupo en equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídeles que creen a un superhéroe que será el <i>Superciudadano</i>. • Con ese personaje, deberán elaborar un cómic explicando lo que un excelente ciudadano debe hacer y cómo. • Deben basarse en la información presentada en las páginas 181 y 182. • Si lo desea, puede premiar el cómic que mejor ilustre lo que es ser un buen ciudadano. • Para promover los valores de la ciudadanía, aliente a los alumnos a compartir sus cómics con el resto del grupo e incluso con compañeros de otros grupos. • Antes de la actividad “Conociéndome” de la página 183, divida al grupo en equipos y pida a los alumnos que trabajen de esa forma. • Durante el desarrollo de la actividad, muéstrese dispuesto a ayudar respondiendo las preguntas que puedan generarse a partir de los derechos u obligaciones que deben ilustrar. • Al final, organice una plenaria para concluir sobre este trabajo.
<p>Página 184</p>	<p>Durante la revisión del subtema “El ciudadano que toma decisiones en un gobierno democrático”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a un alumno que lea en voz alta el texto <i>¿Qué es ciudadanía?</i>. • En plenaria, ayude a los estudiantes a responder las preguntas de la actividad. • Escriban las respuestas en el pizarrón. <p>Investigue acerca de las ONG que trabajen cerca de su comunidad o que de alguna forma incidan en su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en tantos equipos como sea necesario. • Teniendo cuidado de que no se repitan, asigne una ONG a cada equipo.

<p>Página 184</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deben conseguir información de dicha organización, llevarla al salón de clases y explicar al resto del grupo qué tipo de trabajo hacen y en qué los beneficia. <p>Motive la participación de los alumnos en estas acciones sociales, sugiriendo que colaboren como voluntarios en alguna de ellas.</p>
<p>Página 185</p>	<p>Promueva la asociación entre el derecho a ser ciudadano y la lucha contra la discriminación y proigualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los niños que, por equipos, investiguen acerca del Instituto Nacional de las Mujeres: quiénes son, cómo trabajan, qué programas cursos o talleres ofrecen, etcétera. • Después, deben ofrecer a sus compañeras esta información, explicando con sus propias palabras lo que investigaron. • El objetivo es que cada equipo ofrezca una minicharla acerca de qué es, cómo funciona y por qué es importante acercarse a este organismo. • En tanto, las niñas deberán informarse acerca de la Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres en México. • También, por equipos, deben explicar a los niños lo que promueve esta ley y por qué es importante conocerla como los futuros ciudadanos que serán. <p>Para complementar la información presentada en la sección “¿Cómo era antes?”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en tres equipos. • Cada uno debe conseguir material para elaborar una pintura mural. • No tiene que ser demasiado grande. • El equipo 1 pintará los derechos del ciudadano mexicano. • El equipo 2, las obligaciones del ciudadano mexicano. • El equipo 3, las circunstancias bajo las cuáles se suspenden esos derechos. • Al final, pídeles que expliquen sus respectivas pinturas y organice una pequeña exposición, de preferencia invitando a los padres de familia.
<p>Páginas 186 a 189</p>	<p>Con el fin de evaluar el aprendizaje sobre ser ciudadano, pida a los alumnos que escriban un ensayo en el que expliquen cómo debe ser un ciudadano mexicano y por qué quieren llegar a ejercer ese derecho.</p>
<p>Páginas 189 y 190</p>	<p>Antes de comenzar la actividad “Práctico”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que investiguen acerca de los hechos ocurridos el 2 de octubre de 1968. • En el salón de clases, elija a un alumno para que lea en voz alta el texto <i>Condiciones para la participación ciudadana</i>. • Luego, enfatice el segundo texto leyéndolo en voz alta. • Solicite a los estudiantes que reflexionen un momento acerca de cómo se relaciona la información de este párrafo y lo ocurrido el 2 de octubre de 1968. • Organice una mesa redonda en la cual se exponga tal relación. • Concluya junto con su grupo acerca de la importancia de la participación ciudadana en favor del bien común de la sociedad en la que viven.

Eje	Democracia y participación ciudadana
Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.
Página 191	<ul style="list-style-type: none"> • Después de que hayan leído la “Situación detonadora”, pida a los alumnos que se organicen en cinco equipos. • Cada equipo debe elegir una de las palabras del cuento. • Según su elección, deberán escribir un final alternativo donde gane esa palabra. • Luego, deben actuar frente al grupo el final que escribieron.
Páginas 192 y 193	<ul style="list-style-type: none"> • Conforme a la información de esta página, pida a los estudiantes que se organicen en equipos y produzcan una cápsula radiofónica para promover que los ciudadanos se informen, sean participativos y se corresponsabilicen de las decisiones que deben tomarse para el bien común de su localidad.
Página 194	<ul style="list-style-type: none"> • Para complementar la actividad “¿Cómo lo resolverías?”, pídeles que organicen una campaña de promoción a partir de los carteles que elaboraron. • Deben buscar espacios públicos para colocar sus carteles.
Página 195	<p>Antes de la actividad “Conociéndome”, solicite a los alumnos que lleven a clase pinturas, lápices de colores, crayolas o cualquier material con el que puedan dibujar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usted debe conseguir papel blanco de gran longitud para que trabajen todos juntos. Otra opción es que consiga al menos pliegos de papel blanco de buen tamaño para los dibujos que se trazarán en ellos. • Una vez que hayan leído el texto “Sueño mi ciudad”, divida al grupo en tres o cuatro equipos. • Coloque el rollo de papel frente a todo el grupo a una distancia de al menos cinco metros. • Cada equipo deberá estar separado del otro por al menos tres metros. • La dinámica consiste en dibujar su comunidad soñada. Explique esto al grupo. • Cuando usted dé la señal, un integrante de cada equipo deberá acercarse al papel y comenzar a dibujar la comunidad en la que le gustaría vivir, con edificios o casas, con o sin árboles, con carreteras o autopistas, con servicios de salud, etcétera. • Cada turno durará sólo treinta segundos. • La actividad termina cuando hayan dibujado su comunidad o en el tiempo que usted establezca. • Al final, tomen un tiempo para observar los dibujos. • Pida a los integrantes de cada equipo que expliquen su dibujo. • Para finalizar, organice una plenaria en la que puedan concluir sobre la participación ciudadana en la construcción de la comunidad.

<p>Páginas 197 a 199</p>	<p>Tomando en cuenta los siguientes pasos, pida a los alumnos que organicen una minielección en el aula:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elección de candidatos (dos o tres). 2. Organización de equipos de trabajo por parte de los candidatos (elegirán a tres compañeros que los apoyen en sus campañas). 3. Campaña electoral (presentación de propuestas ante el grupo). 4. Sorteo de funcionarios de casilla (los suficientes para cuidar que no hagan trampa). 5. Jornada electoral (hora de la votación). 6. Conteo de los votos por parte de los funcionarios de casilla. 7. Publicación de resultados y proclamación de ganador. <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que se respete la elección de sus candidatos. • Recuérdeles que deben tomar en cuenta lo aprendido y que durante todo el proceso deben estar presentes los valores de la democracia que estudiaron cuando vieron el tema “La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones”. • Esta actividad tomará al menos dos horas de clase. <p>Durante la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe con atención cómo se desarrolla la elección. • Tome notas acerca de la actuación de los candidatos. • Esté atento en caso de que los alumnos tuvieran dudas sobre cómo organizarse. <p>Para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que haya finalizado la elección, organice una mesa redonda donde discuta con sus alumnos cómo fueron tomando las decisiones alrededor de esta elección. • Dependiendo de si los candidatos fueron todos niños, niñas o ambos, pregunte por qué lo decidieron así. • Promueva la reflexión sobre los procesos electorales de los que han sido testigos. • Refuerce el aprendizaje ayudándolos a concluir acerca del tema. • Pídales que anoten las conclusiones a las que llegaron durante la mesa redonda y que anexen éstas al portafolios de evidencias.
<p>Páginas 200 a 202</p>	<p>Después de que los alumnos hayan leído el texto de las páginas 200 a la 202, pídale que observen muy bien el esquema de la participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organícelos en ocho equipos. • Asigne a cada equipo una característica de la participación ciudadana. • Cada equipo debe elaborar un cartel o <i>collage</i> que ilustre la característica que le fue asignada. • Deberán pegar sus trabajos en el periódico mural de la escuela para que sus demás compañeros puedan verlos.
<p>Página 203</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para concluir con el tema, pida a los alumnos que, en lugar de sólo hacer una lista, como lo marca la actividad “Tus logros”, elaboren un cartel con cinco beneficios que les proporciona la democracia. • Recuérdeles anexar este trabajo a su portafolio de evidencias.

Evaluaciones

The image features a white, rectangular banner with a slight shadow, tilted upwards from left to right. On the banner, the word "Evaluaciones" is written in a bold, dark gray, sans-serif font. The background is a light gray gradient, and the bottom portion of the image is decorated with a complex, low-poly geometric pattern in various shades of gray, creating a modern, abstract aesthetic.

I. Con base en el siguiente texto, contesta la pregunta 1.

Durante esta etapa se presentan cambios físicos y emocionales, pero su aparición, su ritmo y amplitud varían considerablemente de un individuo a otro. Los cambios fisiológicos y corporales se deben a un aumento en la actividad hormonal, que inicia en la hipófisis, o pituitaria, y que es muy distinta en cada persona. Al término de este proceso, las personas completan su crecimiento y alcanzan la madurez sexual.

1. ¿A qué etapa de la vida se hace referencia?

- a) Pubertad
- b) Adolescencia
- c) Madurez
- d) Infancia

2. Relaciona las situaciones de acuerdo con los cambios físicos o emocionales durante la adolescencia.

Cambios	Situación
1. Emocionales	a) Alcanzar la estatura que tendrás de adulto.
2. Físicos	b) Atracción hacia otras personas.
	c) Aparece el acné y vello púbico.
	d) Cambios de humor repentinos.

- a) 1b, 1d, 2a, 2c
- b) 1a, 1d, 2b, 2c
- c) 1c, 1b, 2a, 2d
- d) 1d, 1c, 2b, 2a

3. Son aspectos incluidos dentro de la sexualidad.

1. Las expresiones biológicas propias de cada sexo
2. Comportamientos que cada sociedad asigna como propios y naturales para cada sexo
3. La vida sexual activa
4. La salud reproductiva y planificación familiar
5. Las características y capacidades diferentes entre mujeres y hombres
6. Las funciones, oportunidades, valoración y relaciones entre mujeres y hombres

- a) 1, 3, 6
- b) 2, 4, 5
- c) 3, 5, 6
- d) 1, 3, 4

II. Lee el siguiente caso. Luego responde la pregunta 4.

Andrea es una estudiante de 2º grado de secundaria que comenzó a tener relaciones sexuales con su novio, y aunque cuentan con mucha información respecto a los distintos métodos anticonceptivos ninguno de los dos usa alguno.

4. ¿Cuál sería una consecuencia de riesgo derivada de esa situación?
- Que sus padres se enteren.
 - Tener un embarazo no planeado.
 - Dejar de convivir con sus amistades.
 - Ser expulsados de la escuela donde estudian.

III. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 5 a 7.

Conjunto de características que hacen a un ser humano diferente a otro; es decir, que todos los elementos que te conforman, como tu carácter, rasgos físicos, habilidades, fortalezas e incluso debilidades te construyen como un ser humano único.

5. La definición hace referencia a la...
- Autoestima
 - Pubertad
 - Autoevaluación
 - Identidad
6. ¿Qué derecho se está otorgando a un recién nacido cuando se inscribe ante el Registro Civil?
- Derecho a una identidad
 - Derecho a la educación
 - Derecho a la salud
 - Derecho a una familia
7. ¿Por qué existen los derechos humanos?
- Para fomentar una cultura de respeto.
 - Para promover un trato digno a un grupo de personas.
 - Para garantizar una vida digna a todos los seres humanos.
 - Para comprender conceptos como dignidad y trato justo.

IV. Lee el texto y responde la pregunta 8.

La Comisión de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas menciona que “Los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, etc. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna”.

8. Los derechos humanos se caracterizan porque son:
- Ideológicos (sistema de ideas propias de un grupo), particulares (distintos para cada persona) y naturales (humanos)
 - Normativos (regulan el funcionamiento de la sociedad), percederos (son por un tiempo) e incondicionales (se puede decir que sin límite, pues éste es el derecho de otra persona)
 - Inalienables (no dependen de la voluntad del hombre sino de su esencia), incondicionales (se puede decir que sin límite, pues éste es el derecho de otra persona) e ideológicos (propios de un grupo)

- d) Universales (pertenecen a todos los seres humanos), inalienables (no dependen de la voluntad del hombre sino de su esencia) e incondicionales (se puede decir que sin límite, pues éste es el derecho de otra persona)

V. Lee el siguiente caso. Luego contesta la pregunta 9.

Jacobo es un adolescente de 14 años y frecuentemente comparte publicaciones que, aunque contienen una cierta dosis de humor, incluyen constantes burlas y críticas contra los políticos de su país.

- 9. ¿Qué derecho está ejerciendo Jacobo?
 - a) Derecho a la libertad de pensamiento
 - b) Derecho a la libertad de expresión
 - c) Derecho a la libertad de creencias
 - d) Derecho a la información
- 10. ¿En cuál de los siguientes casos se está ejerciendo la autonomía?
 - a) Escuchar la música que oye la mayoría.
 - b) Jugar básquetbol porque todos están jugando.
 - c) Respetar el reglamento escolar para tener una convivencia armónica.
 - d) Vestirse como uno elija sin seguir la moda o las preferencias de los demás.
- 11. Relaciona el tipo de autonomía con su definición.

1. Autonomía conductual	a) Aspecto de la independencia que se relaciona con los cambios en las relaciones íntimas de las personas, especialmente con tus padres.
2. Autonomía de valores	b) Capacidad para tomar decisiones independientes y sostenerlas.
3. Autonomía emocional	c) Conjunto de principios acerca del bien y del mal, así como distinguir lo que es importante y lo que no lo es.

- a) 1b, 2c, 3a
 - b) 1a, 2b, 3c
 - c) 1c, 2a, 3b
12. Es la habilidad para expresar un sentimiento y/o pensamiento de forma cordial, clara y oportuna, sin dañar la integridad del otro.
- a) Autonomía
 - b) Libertad
 - c) Asertividad
 - d) Ética

13. Jimena es una adolescente cuyos padres son muy autoritarios y pocas veces le dan permisos para salir con sus amigos. ¿Cómo puede ser más independiente, autónoma y ejercer su derecho a la libertad?
- Discutiendo con ellos.
 - Salirse sin permiso.
 - Obedeciendo a todo lo que sus padres solicitan.
 - Dialogando con ellos y cumplir con sus responsabilidades.
14. ¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de equidad?
- Ceder el asiento a las mujeres en el transporte público.
 - Hombres y mujeres deben recibir el pago justo por su trabajo.
 - Las personas de tez blanca tienen mayores oportunidades de desarrollo social.
 - Las mujeres deben traer el pelo largo y los hombres corto.
15. Ante los desastres naturales se ponen en práctica diversos valores, pero el único reconocido y entendido de la misma manera en todo el mundo es:
- La responsabilidad
 - La inclusión
 - La solidaridad
 - La equidad
16. ¿Qué significa la inclusión?
- Unir esfuerzos, conocimientos y habilidades con otras personas, para lograr cualquier objetivo.
 - Reconocer y respetar la diversidad de individuos que existen en la sociedad.
 - Medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.
 - Reconocer que todos compartimos la misma condición humana y, por ende, tenemos los mismos derechos.
17. Son consecuencias de contar con derechos humanos universales.
- La autonomía
 - La inclusión
 - La libertad
 - La equidad
 - La dignidad
 - La solidaridad
- 1 y 2
 - 3 y 5
 - 4 y 6
 - 3 y 4

1. ¿A qué se refiere el concepto de interculturalidad?

- a) A la imposición de una cultura sobre otra
- b) A la coexistencia de distintas tradiciones culturales en un mismo territorio
- c) A la interacción entre grupos y personas que pertenecen a culturas distintas.
- d) A la creencia de que una cultura distinta a la de nosotros es inferior o que algún grupo específico de la población es superior a otro.

I. Lee el siguiente caso. Luego responde las preguntas 2 y 3.

Itzamna es una niña indígena que llegó a vivir a la capital de su estado e ingresó a una escuela donde sólo se habla español. Ella tiene problemas para comunicarse y hacerse entender, pues su lengua materna es el maya. Durante las clases de educación física, nadie quiere formar equipo con ella porque es difícil la comunicación.

2. ¿Qué consecuencias se pueden derivar de esta situación?

- 1. Aislamiento
- 2. Soledad
- 3. Autoestima
- 4. Discriminación
- 5. Integración
- 6. Tolerancia

- a) 1, 2, 4
- b) 3, 5, 6
- c) 1, 4, 5
- d) 4, 5, 6

3. ¿Cómo podrías revertir la situación?

- a) Sugiriendo en la escuela que le den clases intensivas de Español.
- b) Recomendándole que busque una escuela donde la mayoría hable su lengua.
- c) Valorando y respetando su cultura para poder interactuar con ella.
- d) Enseñándole a hablar español porque es el idioma que se habla mayormente en México.

4. Son características de un régimen democrático.

- 1. Ejercicio parcial de la justicia.
- 2. Derecho de igualdad ante la ley.
- 3. Libertad de expresión y creencias.
- 4. Imposición de leyes y autoridades políticas.
- 5. Restricción u omisión de los derechos humanos.
- 6. Oportunidad de participación en la vida política.

- a) 1, 4, 5
- b) 2, 3, 5
- c) 3, 5, 6
- d) 2, 3, 6

5. Relaciona las instituciones con su misión.

1. CNDH

2. Conapred

3. Proequidad

a) Promover acciones que generan igualdad de todos los grupos que suelen ser discriminados.

b) Garantizar que las políticas públicas se rijan bajo la equidad de género, es decir, en igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

c) Proteger, observar, promover, estudiar y divulgar los derechos humanos garantizados por las leyes mexicanas.

a) 1a, 2b, 3c

b) 1b, 2a, 3c

c) 1c, 2a, 3b

d) 1a, 2c, 3b

6. Son valores que deben privilegiarse en la construcción de las relaciones sociales.

a) Tolerancia y respeto

b) Solidaridad y respeto

c) Complicidad y amistad

d) Autoestima y popularidad

7. Es el concepto moral referido a la capacidad o actitud de los individuos de una sociedad para ayudarse y apoyarse unos a otros en aspectos puntuales de la vida cotidiana.

a) Empatía

b) Filantropía

c) Inclusión

d) Solidaridad

8. ¿En cuál de los siguientes casos se aplica el valor de la solidaridad?

a) Trabajar en conjunto con la sociedad en caso de un desastre natural.

b) Reducir el consumo de plásticos para evitar la contaminación de los mares.

c) Escuchar los consejos de las personas adultas sobre cómo debemos comportarnos.

d) Participar en actividades culturales y sociales en beneficio de la comunidad.

9. La primera institución a la que perteneces es...

a) La familia

b) La escuela

c) La sociedad

d) La comunidad

10. Relaciona cada artículo de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* con su declaración.

1. Artículo 1	a) El varón y la mujer son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Los hombres y las mujeres tienen las mismas capacidades y derechos. A4
2. Artículo 2	b) La Federación, los Estados y los Municipios, para promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminatoria, establecerán las instituciones y determinarán las políticas necesarias para garantizar la vigencia de los derechos de los indígenas y el desarrollo integral de sus pueblos y comunidades. A2
3. Artículo 4	c) Todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma indica. A1

a) 1c, 2b, 3a

b) 1a, 2c, 3b

c) 1c, 2b, 3a

d) 1b, 2a, 3c

11. Son estereotipos de género:

1. Los hombres deben salir a trabajar y las mujeres cuidar del hogar.

2. Las mujeres pueden hacer los mismos trabajos que los hombres.

3. Las niñas deben jugar con muñecas y los niños con carritos.

a) 1 y 3

b) 2 y 5

c) 3 y 4

d) 1 y 5

4. Los hombres pueden llorar y expresar sus emociones.

5. Hombres y mujeres son capaces de tomar decisiones en igualdad de condiciones.

II. Lee la siguiente situación y responde la pregunta 12.

En la clase de Lengua Materna, la maestra les deja hacer un proyecto en equipo; sin embargo, no logran ponerse de acuerdo en la asignación de tareas y comienzan a discutir.

12. ¿Qué harías para resolver el conflicto arriba descrito?

1. Reconocer las necesidades de todas las personas involucradas.
2. Establecer una comunicación asertiva y empática.
3. Reconocer las causas que provocaron el conflicto.
4. Autoasignarse tareas.
5. Respetar el calendario original de trabajo.

- a) 1, 3, 4
- b) 2, 4, 5
- c) 1, 2, 3
- d) 2, 3, 4

13. Son factores que intervienen en el curso y en la resolución de los conflictos.

- a) El diálogo, los intereses, los valores, la relación, la tolerancia
- b) Los intereses, los valores, la tolerancia, la relación, la legalidad
- c) La estructura del conflicto, la inclusión, los intereses, los valores, la relación
- d) La información, los intereses, los valores, la relación, la estructura del conflicto

14. Es un ejemplo de conflicto interpersonal.

- a) Mariana y Jimena no logran ponerse de acuerdo en el material que llevarán a clase de Física para presentar el proyecto trimestre.
- b) Los transportistas han tomado las casetas de cobro de la autopista México-Querétaro en protesta por el aumento de los combustibles.
- c) La asociación de padres de familia de la escuela Juan Escutia están en desacuerdo por el incremento de la cuota anual, por lo que han solicitado al director una reunión para llegar a un acuerdo.
- d) La organización Green Peace ha lanzado un comunicado para detener el uso de pesticidas que están acabando con las colonias de abejas.

15. Es la mejor manera de llegar a acuerdos y consensos.

- a) La empatía
- b) El diálogo
- c) La asertividad
- d) La evasión

16. Es la habilidad que implica la autoconciencia y la autorregulación.

- a) Comprensión
- b) Resolución
- c) Negociación
- d) Autocontrol

17. Es una regla para que la mediación funcione en la resolución de conflictos.

- a) Respetar los turnos para hablar.
- b) Evadir el problema.
- c) Apoyar alguna de las partes en conflicto.
- d) Negar las causas del conflicto.

1. Son características de la justicia.

- | | |
|--|---|
| 1. Igualdad entre las personas de un mismo grupo | 3. Parcialidad al momento de impartirse |
| 2. Valoración y respeto a la diversidad | 4. Búsqueda del bien común |
- a) 1 y 2
b) 1 y 3
c) 2 y 4
d) 3 y 4

2. Relaciona cada norma con su definición.

Norma	Definición
1. Religiosa	a) Se sustenta en el valor de la justicia para garantizar la vida de las personas en sociedad al imponer deberes y obligaciones; el no observarlas causa desde el pago de multas hasta la privación de la libertad.
2. Moral	b) Regula la conducta de aquellas personas que forman parte de un grupo social determinado para una mejor convivencia entre sus miembros; su incumplimiento tiene como consecuencia la expulsión de dicho grupo.
3. Social	c) Se fundamenta en la creencia de que los humanos provienen de un dios, a quien hay que agradecerle mediante el acatamiento de estas normas; su desobediencia conlleva desde el remordimiento de conciencia hasta la expulsión del grupo.
4. Jurídica	d) Está enfocada en el perfeccionamiento del ser humano para su crecimiento personal; las consecuencias de no respetarlas están en el fuero interno del sujeto, por lo que no puede ejercerse presión alguna para que se cumplan.

a) 1a, 2d, 3b, 4c
b) 1b, 2c, 3a, 4d
c) 1c, 2d, 3b, 4a
d) 1d, 2c, 3b, 4a

3. Selecciona la definición de la Constitución Política.

- a) Texto legal aplicable a personas, bienes, sucesiones, obligaciones y contratos.
b) Norma fundamental que define la relación entre los tres poderes de la federación.
c) Norma jurídica que sirve para regular con justicia aspectos de las relaciones sociales.
d) Texto legal que define los delitos y las faltas, así como sus correspondientes penas.

I. Con base en el siguiente texto, contesta la pregunta 4.

Contienen la cultura de los pueblos indígenas, su forma de ver y percibir el mundo, de entender la realidad con base en las creencias heredadas de generación en generación.

4. ¿A qué códigos de conducta se hace referencia?
- Constituciones estatales
 - Usos y costumbres
 - Estatutos indígenas
 - Códigos municipales
5. Todas las oraciones representan una razón válida para la creación de las organizaciones internacionales, excepto una, ¿cuál es?
- Procurar el bien común en las sociedades.
 - Vigilar la correcta aplicación de la justicia.
 - Establecer normas y leyes que regulen a los diferentes países miembro.
 - Imponer una perspectiva entre los países para crear una agenda común.
6. ¿Qué características debe tener una ley para ser expedida?
- | | |
|----------------|--------------|
| 1. General | 4. Abstracta |
| 2. Obligatoria | 5. Personal |
| 3. Eventual | 6. Conocida |
- 1, 2, 4, 6
 - 1, 3, 4, 5
 - 2, 3, 4, 6
 - 2, 4, 5, 6
7. Es un derecho con el que se cuenta al nacer en México.
- Tener la prestación de los servicios públicos.
 - Recibir educación de calidad, laica y gratuita.
 - Votar y ser votado para los cargos de representación popular.
 - Gozar de los bienes de uso común, conforme a su naturaleza y destino.
8. De acuerdo con la pirámide de Kelsen, ordena el sistema jurídico escalonado en México, de la punta de la pirámide hacia la base.
- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Leyes federales. | 4. Leyes locales. |
| 2. Constitución. | 5. Leyes generales. |
| 3. Reglamentos y normas. | |
- 1, 2, 5, 3, 4
 - 2, 5, 1, 4, 3
 - 2, 1, 5, 4, 3
 - 3, 4, 5, 1, 2

II. Lee el siguiente caso y responde la pregunta 9.

Laura y Susana son novias desde que terminaron la carrera y han decidido casarse. Laura soñaba con casarse en San Luis Potosí, su tierra natal, pero ese estado todavía no tiene formalizada la aprobación de los matrimonios igualitarios, por lo que deciden casarse en la Ciudad de México, lugar en el que nació Susana y donde sí son legales dichos matrimonios.

9. ¿Qué tipo de norma rige el caso?

- a) Constitución de la Ciudad de México
- b) Código Penal para el Distrito Federal
- c) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- d) Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia

10. Selecciona las características de un régimen democrático.

- 1. Procura el bien común y establece parámetros en la aplicación de la justicia.
- 2. Cada persona es libre de exponer su opinión y compartir sus puntos de vista.
- 3. Considera al individuo en función de que si es parte o miembro de una sociedad.
- 4. El pueblo elige a sus gobernantes, pero no participa activamente en la toma de decisiones para el país.
- 5. Se rige por la igualdad, en la cual cada individuo cuenta con los mismos derechos así como obligaciones.

- a) 1, 2, 4
- b) 1, 2, 5
- c) 2, 3, 5
- d) 3, 4, 5

11. Relaciona cada poder con su responsabilidad.

Poder	Responsabilidad
1. Ejecutivo	a) Elaborar y modificar las leyes que regulan al país de acuerdo con sus necesidades.
2. Legislativo	b) Vigilar que las leyes sean cumplidas y de impartir justicia en la sociedad.
3. Judicial	c) Promulgar y ejecutar las leyes que expide el Congreso de la Unión.
a) 1b, 2a, 3c	c) 1c, 2a, 3b
b) 1b, 2c, 3a	d) 1c, 2b, 3a

12. ¿Qué principio no pertenece a la democracia?

- a) Soberanía popular
- b) Representación política
- c) Poder absoluto
- d) Mayoría y defensa de los derechos

13. Son aquellos que ocupan un puesto en alguno de los órdenes de gobierno por medio de un sistema de representación popular y tienen el derecho a recibir retribuciones económicas establecidas por la ley.
- Empleado
 - Funcionario
 - Político
 - Emprendedor
14. ¿Cuál función no le corresponde a un municipio?
- Formular, aprobar y expedir reglamentos y disposiciones de carácter general para la organización y el funcionamiento de la administración y de los servicios públicos.
 - Analizar, discutir y aprobar el presupuesto de egresos y la iniciativa de ley de ingresos del municipio.
 - Nombrar a los coroneles y demás oficiales superiores del Ejército, Armada y Fuerza Aérea Nacionales.
 - Celebrar convenios con las dependencias federales y estatales, así como con otros ayuntamientos para la realización de obras o la prestación de servicios públicos.
15. Selecciona las obligaciones de un ciudadano de México.
- Votar en las elecciones y en las consultas populares, en los términos que señale la ley.
 3. Asociarse individual y libremente para participar en los asuntos políticos del país.
 - Ser votado para los cargos de elección popular teniendo las cualidades que establezca la ley.
 4. Alistarse en la Guardia Nacional.
 5. Tomar las armas en la Guardia Nacional.
- 1 y 4
 - 1 y 5
 - 2 y 5
 - 3 y 4
16. Es la base del desarrollo de una sociedad; tiene como objetivo el conjunto de principios, reglas, instituciones y medios que permiten garantizar la existencia de todos los miembros de una comunidad.
- Solidaridad
 3. Convivencia pacífica
 - Bien común
 - d) Participación ciudadana
17. Es el conjunto ordenado de leyes que rigen una comunidad o país.
- Normas
 - c) Código
 - Fuero interno
 - d) Reforma
18. Es el ente administrativo más pequeño de la división política del país.
- Delegación
 - Municipio
 - Estado
 - Comunidad

1. Relaciona cada concepto con su definición.

Concepto	Definición
1. Autoconocimiento	a) Es atender y satisfacer tus necesidades y valores; implica que puedas expresar y manejar tus sentimientos y emociones sin sentir culpa, ni hacerte daño.
2. Autoconcepto	b) Es el paso previo para tener una buena autoestima; es un proceso que toma tiempo pero que te lleva a conocer tus necesidades, limitaciones, alegrías y temores.
3. Autoevaluación	c) Es admitir y reconocer todas las partes de ti mismo, como la forma de ser, de sentir y de actuar; permite que te transformes y mejores.
4. Autoaceptación	d) Es lo que crees y piensas de ti mismo, lo cual tiene una influencia en la manera en cómo te sientes y actúas.
5. Autorrespeto	e) Es la capacidad interna de valorarte a ti mismo, tus actitudes y comportamientos; te permite crecer, aprender y elegir tu rumbo.

a) 1a, 2d, 3e, 4b, 5c

b) 1b, 2d, 3e, 4c, 5a

c) 1b, 2e, 3a, 4c, 5d

d) 1d, 2a, 3b, 4e, 5c

2. Son las cuatro potencialidades de la sexualidad; con base en ellas, se construyen las manifestaciones sexuales.

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| 1. Libido | 4. Reproductividad |
| 2. Género | 5. Excitación sexual |
| 3. Erotismo | 6. Vinculación afectiva interpersonal |

a) 1, 2, 4, 6

b) 1, 3, 5, 6

c) 2, 3, 4, 6

d) 2, 3, 4, 5

3. El artículo 1º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* fundamenta:

- a) El derecho a la educación
- b) Los derechos humanos
- c) El derecho de las comunidades indígenas a la libre determinación
- d) La igualdad que los hombres y las mujeres tienen ante la ley.

4. ¿Qué valor es indispensable para propiciar la convivencia pacífica y armónica dentro de la escuela?

- | | |
|-----------------|-------------|
| a) Solidaridad | c) Empatía |
| b) Colaboración | d) Justicia |

5. ¿Qué evento sucedió en 1948?
- La Segunda Guerra Mundial terminó.
 - La Organización de las Naciones Unidas (ONU) se fundó.
 - La Declaración Universal de los Derechos Humanos se presentó.
 - México fue admitido como miembro de la ONU.
6. ¿Cuáles son ejemplos cotidianos de corrupción en la escuela?
- Pagar por obtener los resultados de un examen.
 - Tomar clases externas para aprobar una materia.
 - Sobornar a un profesor para que te ponga una mejor calificación.
 - Ser parte del jurado de un premio y querer que lo gane tu mejor amigo.
- 1 y 2
 - 1 y 3
 - 2 y 4
 - 3 y 4
7. Es el análisis de cómo la desigualdad entre hombres y mujeres impacta a toda nuestra sociedad y de cómo existe una marcada discriminación en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como en la cultura, el trabajo, la familia, las empresas, la salud y la historia, entre otros.
- Perspectiva de género
 - Igualdad de género
 - Derechos de las mujeres
 - Violencia contra las mujeres
8. Son elementos de una resolución no violenta de un conflicto.
- Buena comunicación
 - Confianza y respeto mutuos
 - Percepción de las diferencias en valores y creencias
 - Aceptación de los derechos del otro
 - Expresión respetuosa de las ideas para convencer al otro
- 1, 2, 4
 - 1, 3, 5
 - 2, 4, 5
 - 3, 4, 5
9. Es la intervención en un conflicto de una tercera persona con varias cualidades, como ser imparcial y neutral, no tener el poder de tomar decisiones y tener la intención de ayudar a las partes involucradas en el conflicto para que establezcan acuerdos aceptables para ambas partes.
- Diálogo
 - Mediación
 - Resolución no violenta
 - Educación para la paz

1. Todas son situaciones que evitarías si retrasas el inicio de las relaciones sexuales, excepto una, ¿cuál es?
 - a) Embarazos no planificados
 - b) Infecciones de transmisión sexual
 - c) Conclusión de tu formación académica
 - d) Matrimonio bajo presión
2. ¿Qué tipo de autonomía se refiere a tener la capacidad de tomar decisiones independientes y sostenerlas?
 - a) Emocional
 - b) Conductual
 - c) Personal
 - d) De valores
3. De acuerdo con la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, la libertad se debe ejercer si se:
 - a) Vulnera el derecho de un tercero.
 - b) Considera el orden público.
 - c) Comete algún delito.
 - d) Ataca a la moral.
4. Son características relacionadas con la equidad.
 1. Identificar que las diferencias hacen a cada ser humano único e irrepetible.
 2. Actuar de manera similar con los miembros de nuestro género al aplicar la justicia.
 3. Reconocer que todos compartimos la misma condición humana con los mismos derechos.
 4. Unir esfuerzos, conocimientos y habilidades con otras personas para lograr cualquier objetivo.
 - a) 1 y 2
 - b) 1 y 3
 - c) 2 y 4
 - d) 3 y 4
5. Es el organismo del país responsable de hacer valer las leyes y aplicar justicia.
 - a) Cámara de Senadores
 - b) Cámara de Diputados
 - c) Suprema Corte de Justicia de la Nación
 - d) Presidencia de la República
6. Ordena el proceso de elaboración de una ley en México.
 1. Dictamen
 2. Cámara de origen
 3. Promulgación
 4. Discusión del dictamen en pleno
 5. Publicación
 6. Turno a comisiones
 7. Aprobación

a) 2, 4, 1, 6, 3, 7, 5

b) 2, 6, 1, 4, 7, 3, 5

c) 3, 6, 4, 1, 2, 7, 5

d) 3, 4, 1, 6, 2, 5, 7

7. Son ejemplos de servidores públicos.

1. Diputados locales

4. Gobernadores

2. Empresarios

5. Trabajadores

3. Senadores

a) 1, 3, 4

b) 1, 2, 5

c) 2, 3, 4

d) 3, 4, 5

8. Relaciona cada concepto con su definición.

Concepto

Definición

1. Decretar

a) Abolición de una ley

2. Abrogar

b) Sustitución de alguien o algo

3. Subrogar

c) Acción de dejar sin efecto una norma vigente.

4. Derogar

d) Decisión de un gobernante o de una autoridad

a) 1a, 2b, 3d, 4c

b) 1b, 2a, 3d, 4c

c) 1d, 2a, 3b, 4c

d) 1d, 2c, 3b, 4a

9. Es el conocimiento de los sentimientos, las preocupaciones y las necesidades de los demás; implica tener la intención de ver y comprender las emociones de otra persona como si estuvieras en su lugar.

a) Comprensión

c) Percepción

b) Empatía

d) Tolerancia

10. Son acciones que le corresponden a un mediador durante la resolución de un conflicto.

1. Conciliar o generar confianza.

4. Inclinar la resolución hacia la parte que tiene la razón.

2. Unificar las percepciones.

3. Facilitar la comunicación.

5. Lograr que las partes involucradas establezcan un acuerdo.

a) 1, 3, 5

b) 1, 2, 5

c) 2, 3, 4

d) 3, 4, 5

Bibliografía para el profesor

- Alzate Sáez de Heredia, Ramón, *Análisis y resolución de conflictos: una perspectiva psicológica*, Bilbao, Servicio Editorial Universidad del País Vasco, 2002.
- Bobbio, Norberto, *El futuro de la democracia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.
- Camou, Antonio, *Gobernabilidad y democracia*, México, Instituto Nacional Electoral, 1995 (Cuadernos de divulgación de la cultura democrática, 6).
- Chávez, C. P., *Ética*, México, Publicaciones Cultural, 1994.
- Conde, Eric y Carlos Rodríguez, *Entorno socioeconómico de México*, México, Éxodo, 2006.
- Esquivel, José Antonio, y Francisco Jiménez, “La relación entre conflictos y poder”, en *Revista de paz y conflictos*, Granada, 2009, núm. 2, pp. 6-23.
- Fernández, José, *La democracia como forma de gobierno*, México, Instituto Nacional Electoral, 1995 (Cuadernos de divulgación de la cultura democrática, 3).
- Ison, Mirta y Gabriela Morelato, “Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato”, en *Revista Universitas Psychologica*, vol. 7, núm. 2, mayo-agosto de 2008, disponible en <https://bit.ly/2JLlSH2> (Consulta: 6 de junio de 2018).
- Maqueda, Consuelo y Víctor Martínez, *Derechos humanos: temas y problemas*, México, CNDH, 2010.
- Martínez, Lilia, *Entendámonos. Guía práctica para mejorar la comunicación con los demás*, México, Paidós, 2005.
- Monroy, Anameli, *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*, México, Pax México, 2004.
- Olivé, León, *Interculturalismo y justicia social*, México, UNAM, 2004.
- Peschard, Jacqueline, *Transparencia y partidos políticos*, México, IFAI, 2008 (Cuadernos de transparencia, 8).
- Savater, Fernando, *Ética para Amador*, Barcelona, Ariel, 2015.
- Swift, Richard, *Democracia y participación*, Barcelona, Intermón Oxfam, 2003.
- Villaseñor, Guillermo, *La tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, México, Trillas, 2004.
- Zepeda, Jesús, *Estado de derecho y democracia*, México, Instituto Nacional Electoral, 2016 (Cuadernos de divulgación de la cultura democrática, 12).

CONSTRUYE Y APRENDE
CON
FORMACIÓN CÍVICA
Y ÉTICA
— 1 —

El propósito de este libro es apoyar al docente en la orientación, organización y planeación de las clases dirigidas a alumnos que cursan el primer año de secundaria en la construcción de su conocimiento. En una tabla de dosificación se incluyen sugerencias didácticas que le permitirán transitar por el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de manera activa, atractiva, participativa y autónoma, con lo que captará la atención de los estudiantes.

La obra contribuye en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, a través de actividades y dinámicas de grupo que se relacionan con diversos ámbitos de su vida diaria, las cuales favorecen el trabajo colaborativo en el aula escolar.

Este libro está diseñado para facilitar la labor del profesor al ofrecerle herramientas pedagógicas que fomenten la capacidad crítica y reflexiva de los alumnos. Además, se destacan algunas actividades para el desarrollo de las habilidades socioemocionales que complementarán la formación de los estudiantes con el objetivo de formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados.

El objetivo de esta obra es coadyuvar con el docente en el continuo aprendizaje del alumno para que posea las herramientas necesarias en la solución de problemas dentro del mundo en el que vive, además de promover la toma de decisiones responsables asertivas, así como la participación activa en la construcción de un mejor entorno escolar y local.

Este material cuenta con evaluaciones PISA y trimestrales que permitirán al profesor valorar el conocimiento adquirido de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

www.pearsonenespañol.com

ISBN 978-607-32-4515-9



9 786073 245159