



INTERACCIONES

Historia 1

PRIMER GRADO

GUÍA DEL MAESTRO

Carmen Citlalic Camacho Munguía

Interacciones
Historia 1
Guía del maestro

Carmen Citlalic Camacho Munguía

Datos de catalogación

Carmen Citlalic Camacho Munguía

Interacciones. Historia 1. Guía del maestro

Primera edición

Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2018

ISBN: 978-607-32-4497-8

Área: Secundaria, primer grado

Formato: 21 × 27 cm

Páginas: 72

Interacciones. Historia 1. Guía del maestro

El proyecto educativo *Interacciones. Historia 1. Guía del maestro* es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación.

Dirección general: Sergio Fonseca ■ **Dirección de innovación y servicios educativos:** Alan David Palau ■ **Gerencia de contenidos y servicios editoriales:** Jorge Luis Iñiguez ■ **Coordinación de contenidos:** Teresa Islas ■ **Coordinación de arte y diseño:** Mónica Galván Álvarez ■ **Especialista en contenidos de aprendizaje:** Wendy Piza ■ **Edición:** Sergio Lambarri Beléndez ■ **Corrección de estilo:** Camino Aparicio ■ **Lectura de pruebas:** Julio Gallardo ■ **Diseño de portada:** Staff Inc. ■ **Diseño de interiores:** FOCA Grupo Editorial ■ **Composición y diagramación:** Staff Inc.

Contacto: soporte@pearson.com

Primera edición, 2018

ISBN LIBRO IMPRESO: 978-607-32-4497-8

D.R. © 2018 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
Avenida Antonio Dovalí Jaime Núm. 70,
Torre B, Piso 6, Colonia Zedec Ed. Plaza Santa Fe,
Delegación Álvaro Obregón, Ciudad de México, C. P. 01210

Cámara Nacional de la Industria Editorial Reg. Núm. 1031
www.pearsonenespañol.com

Impreso en México. *Printed in Mexico.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - 21 20 19 18



Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

Pearson Hispanoamérica

Argentina ■ Belice ■ Bolivia ■ Chile ■ Colombia ■ Costa Rica ■ Cuba ■ Ecuador ■ El Salvador ■ Guatemala ■ Honduras ■ México ■ Nicaragua ■ Panamá ■ Paraguay ■ Perú ■ República Dominicana ■ Uruguay ■ Venezuela

Presentación

Estimado maestro:

De acuerdo con los principales resultados presentados por la Encuesta Intercensal del Inegi de 2015¹, en México 93.3% de las niñas y niños de 12 a 14 años asisten a la escuela; esto implica que alrededor de ocho millones de jóvenes están en la escuela secundaria, pero, según los resultados de Planea 2015, la gran mayoría no alcanza el dominio indispensable de los aprendizajes clave. Estos números nos llevan, a todos los involucrados en la educación, a apuntar a una meta común: favorecer el aprendizaje de los alumnos, priorizar el desarrollo de habilidades cognitivas tales como el pensamiento crítico y la solución de problemas, así como mejorar las habilidades sociales y emocionales de los alumnos. Lo anterior implica un reto que va más allá de los contenidos básicos del plan de cada asignatura.

La *Guía del maestro* de la serie *Interacciones*, busca ser una herramienta que contribuya y facilite su trabajo en el aula a través de ideas y sugerencias que le ayuden a organizar sus tiempos, identificar los aprendizajes esperados a trabajar, dosificar los contenidos y brindar sugerencias para el desarrollo de las dimensiones socioemocionales, además de brindar herramientas de evaluación que le ayudarán a medir el desempeño de sus estudiantes.

Asimismo, la *Guía* contiene orientaciones didácticas para cada sesión, actividades con base en el libro del alumno y sugerencias complementarias que facilitarán la implementación de esta solución educativa; sin embargo, usted podrá decidir la forma de llevarlas a cabo, personalizarlas y adaptarlas según la necesidad de su grupo y de sus alumnos. Adicionalmente, se incluyen recomendaciones para llevar a cabo la mediación del aprendizaje de sus alumnos. Con todo ello se busca lograr, de forma específica para Historia, que los alumnos aprendan a aprender y a convivir con los saberes que se les proporcionan a partir del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y la promoción de valores que fortalezcan su identidad, y que además logren identificar una variedad de fenómenos del mundo social, informándose en varias fuentes, indagando, formulando preguntas y analizando.

Este texto lo guiará en el orden, secuencia y sistematicidad con que se deben abordar las estrategias didácticas y los contenidos del libro del alumno, constituyéndose como un recurso pedagógico para enriquecer el desarrollo de las sesiones en el salón de clases. Esperamos que sea una herramienta útil y que le facilite su trabajo diario.

¡Bienvenido!

¹ Véase: Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta Intercensal 2015*. Consultado en mayo de 2018 en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/accesomicrodatos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/>

Nuevo Modelo Educativo

El Nuevo Modelo Educativo es la respuesta al desarrollo tecnológico que nos ha tocado vivir y que nos invita a enfrentar, como profesores y como seres humanos, nuevos mundos, miles de opciones diferentes en todas las cosas como posibilidad.

Insertos en un mundo que día con día se torna diferente, es necesario estar preparados desde nuestro ámbito laboral para enfrentar los desafíos que este cambio nos marca.

Por ello, este nuevo modelo nos invita a participar en nuestra práctica docente de manera más comprometida con nuestra niñez y con nuestra juventud. Presentar ante los alumnos, en las aulas y fuera de ellas, nuevas formas de comprender el mundo y nuevas formas para que continúen aprendiendo durante toda su vida, es nuestra tarea fundamental. La memorización como método ha quedado atrás; ahora, se requiere que aprendan a pensar y que piensen; se requiere que identifiquen lo que es importante y lo que no, lo que es necesario para el logro de sus metas y lo que deben dejar atrás, esto es, lo accesorio, aquello que resulta irrelevante y lo que ha quedado superado. Asimismo, es necesario dirigirlos y orientarlos para que, además de lo anterior, se apropien de todas las posibilidades y opciones que les ofrecen las habilidades socioemocionales.

En esta época y esta sociedad, aquí y ahora, a lo que se nos invita es a construir un mundo donde podamos pensar en los demás, donde sea urgente enseñar a nuestros niños y jóvenes a ser felices, a buscar la felicidad (después de identificar lo que esto significa) y a trabajar en equipo; y donde, por supuesto, sea una exigencia construir y forjar mentes con un equilibrio sólido en la autoestima.

El resultado de una sociedad libre, es una sociedad creativa. El resultado de una sociedad feliz, es una sociedad con paz. Eso es lo que busca lograr el Nuevo Modelo Educativo.

Mucha suerte en esta nueva aventura.

Enfoque de la asignatura

En el Nuevo Modelo Educativo se contempla la enseñanza de la Historia desde tercero de Primaria con la asignatura “Historias, paisajes y convivencia en mi localidad”; de cuarto a sexto grado, Historia constituye una asignatura específica; y en educación media, se imparte en los tres grados.

La enseñanza de la Historia tiene como finalidad analizar el pasado desde diferentes perspectivas para poder actuar en el futuro, de manera consciente, responsable, equilibrada y, sobre todo, crítica. Así, se busca que los alumnos sean capaces de generar sus propias interpretaciones del pasado.

Ubicar a los estudiantes en el espacio y en el tiempo, les brindará la posibilidad de contemplar los hechos pasados desde un ángulo deferente, pues cuando el contexto geográfico (no sólo referido al lugar e identificable con coordenadas) señala el medio natural, el medio social y otros elementos que nos brinda la Geografía, permite a los alumnos ubicar con mayor facilidad el desarrollo de la Historia. Junto a otras asignaturas, será posible integrar habilidades compartidas, como la consulta e interpretación de textos, o la expresión oral y escrita.

Las fuentes históricas juegan un papel muy importante; su análisis será fundamental en este curso y podrá realizarse mediante la elaboración de preguntas, la comparación, la evaluación de información y el desarrollo de argumentos. Las habilidades de investigación están presentes en este curso mediante el trabajo con las uca, *Unidades de Construcción del Aprendizaje*, cuyo objetivo es profundizar en la construcción del conocimiento. El uso y adecuado manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es fundamental en el aprendizaje. La enorme cantidad de materiales educativos que se encuentran disponibles en las TIC nos brinda muchas posibilidades para construir, junto con los estudiantes, experiencias de éxito en la comprensión de la Historia.

La Evaluación que se propone en este modelo debe ser considerada como un instrumento que permita al docente y al alumno (en el caso de la *Autoevaluación*) identificar las fortalezas y los avances en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, el desarrollo de las *Habilidades Socioemocionales* en el alumno parecería una tarea compleja para el docente; sin embargo, basta con un poco de atención frente al proceso de aprendizaje de los adolescentes para lograr enfrentar con éxito el desafío, pues sí es posible integrar esta propuesta a lo largo del curso.

Propuesta didáctica

La *Guía* que tiene usted en sus manos es un intento de acompañar y facilitar su labor docente. En ella encontrará una propuesta de *Dosificación por Unidad* para todo el curso de Historia 1 de primer grado de secundaria de nuestro libro *Historia 1*, Interacciones de los autores Gabriela Estela Pérez Tagle, Sergio M. Jiménez, Ignacio Ruiz Ramírez y Alejandro Barrera.

Si observa con detenimiento el material que apoya al libro de texto, podrá encontrar también una serie de *Sugerencias Didácticas* para cada uno de los temas y de los *Aprendizajes Esperados* que se presentan en el libro para el alumno.

Este material podrá guiar su práctica docente con la identificación de las páginas del libro de texto al que hace referencia cada sugerencia.

La propuesta del *Enfoque de la asignatura* propone trabajar con dos uca (Unidades de Construcción del Aprendizaje). Para el desarrollo de estas unidades, la *Guía* ofrece algunas estrategias sencillas, que podrán ser desarrolladas paso a paso hasta llegar al logro de las mismas.

Podrá adaptar tanto las sugerencias didácticas como el desarrollo de las uca, al ritmo de cada uno de los grupos que atienda, aunque sin dejar de lado un ritmo de trabajo constante. La práctica constante y el trabajo continuo serán fundamentales para alcanzar los objetivos.

Cada una de las sugerencias que le planteamos en esta *Guía* podrá ser ampliada y profundizada si tiene la posibilidad de apoyarse en las TIC. De ser el caso y poder utilizar esta tecnología, le sugerimos que planee previamente cada sesión de trabajo, no enfocándose en el aspecto de las sugerencias didácticas en sí mismas, sino en la logística que el material físico y el software le plantea. Del mismo modo, es conveniente tener siempre una opción complementaria, es decir, un as bajo la manga, que pueda adaptar o tomar libremente de esta *Guía* y evitar así que un inconveniente ajeno a su voluntad estropee la sesión de clase y retrase su avance programático.

Un elemento muy importante para el Nuevo Modelo Educativo es el desarrollo paralelo de las Habilidades Socioemocionales. Para este trabajo, que va de la mano con el desarrollo de cada uno de los *Aprendizajes Esperados*, la *Guía* que tiene usted en sus manos le propone diferentes estrategias para desarrollar dichas habilidades.

Si bien algunos temas hacen hincapié en el desarrollo de habilidades socioemocionales concretas, como la empatía, al revisar esta *Guía* podrá descubrir que también hay otras habilidades que pueden ser desarrolladas con facilidad, siempre que se tenga claro lo que se busca lograr.

Estas sugerencias podrán ser adaptadas a sus necesidades, sin embargo, si las aplica del modo en que se proponen, encontrará un camino conocido para trabajar con esos elementos de vital importancia para nuestros jóvenes alumnos.

Las *Evaluaciones* propuestas son de dos tipos: A y B. De este modo podrá, si así lo decide, aplicar diferentes evaluaciones a cada uno de sus grupos. Hay dos evaluaciones por cada unidad y otras dos finales; todas ellas siguen la temática de cada una de las unidades del programa.

Finalmente, nuestro propósito es apoyar su práctica docente cotidiana. ¡Mucho éxito en su labor!

Índice de contenido

Presentación	3
Nuevo Modelo Educativo	4
Enfoque de la asignatura	5
Propuesta didáctica	6
Índice de contenido	7

Dosificación y sugerencias didácticas

Unidad 1

El surgimiento de las naciones	10
Evaluaciones tipo PISA	
Tipo 1	22
Tipo 2	24

Unidad 2

Grandes conflictos mundiales	26
Evaluaciones tipo PISA	
Tipo 1	40
Tipo 2	42

Unidad 3

De la confrontación a la globalización	44
Evaluaciones tipo PISA	
Tipo 1	56
Tipo 2	58

Evaluación final Tipo PISA 1	60
-------------------------------------	----

Evaluación final Tipo PISA 2	62
-------------------------------------	----

Respuestas a las Evaluaciones	64
--------------------------------------	----

Bibliografía	65
---------------------	----

Conoce tu guía

Dosificación y sugerencias didácticas

Indicador de número de unidad al que hacen referencia las sugerencias didácticas

Indicador del tiempo asignado a cada sesión.

U1		El surgimiento de las naciones		TIEMPO:	50 min. cada sesión
Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre la presencia de la guerra en el mundo actual. Distingue entre los conflictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre Estados.					
1-1			Comente brevemente la ubicación de esta asignatura en el Plan de Estudios de Secundaria para los tres grados y explique de manera breve cuáles son los temas y contenidos de cada grado. Mencione que esta asignatura retoma y profundiza los aprendizajes de los cursos de primaria.	Autonomía Autoeficacia Pregunte (como valoración diagnóstica): ¿qué temas recuerdan de la asignatura de Historia en sexto grado?, ¿consideran importante estudiar Historia?, ¿qué relación tiene con nuestra vida?	Observe la participación de los alumnos y registre cuáles son sus principales intereses.
1-2	4-11		Pida al grupo que juntos revisen el contenido general de su libro de texto. Solicite a uno o varios alumnos que lean pasajes del índice o la sección "Conoce tu libro". Pida que identifiquen las páginas en donde se encuentran las uca y comente en qué consisten y cuál es su propósito. Solicite para la siguiente sesión que seleccionen una noticia donde se mencione alguna guerra.	Colaboración Comunicación asertiva Pida que expresen aquellos contenidos que más les hayan llamado la atención. Pregunte: ¿cuáles son los elementos en los que se apoya el estudio de la historia?	Identifique las motivaciones de los alumnos hacia la asignatura.
1-3	14-17	Pasado presente La Guerra Civil en Siria	Inicio la sesión propiciando la reflexión sobre lo que es la guerra; aproveche la noticia que les pidió la sesión anterior, además de las preguntas detonadoras de la página 14. Solicite a un alumno voluntario que lea el texto: "La refugiada siria que nadó por su vida". Pregunte: ¿qué les ha impactado de la historia?, ¿qué palabras desconocen? En su caso, explique su significado. Ubique a los alumnos en el lugar que se señala en el texto, con apoyo del mapa de la página 16.	Autocuidado Conciencia de las propias emociones Pregunte a los alumnos su percepción acerca de la guerra y si ésta se relaciona con su vida cotidiana, a partir de lo estudiado en su libro de texto y lo escuchado en las noticias.	Registre las respuestas de los alumnos y pregunte lo que opinan acerca de la lectura. Pida que escriban sus impresiones.
1-4	17-19	Los talibanes: la guerra y la ignorancia de la historia	Pida que realicen en parejas la lectura del texto sobre Malala Yousofzai. Al terminar, apoye al grupo en la interpretación del mapa que aparece en la p. 19. Si le es posible ubique las regiones mencionadas en el texto en un mapa mundial. Comente algunos de los rasgos geográficos de esa región, como el clima desértico o el relieve montañoso, por ejemplo.	Empatía Propicie la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación; señale los años en que se ha desarrollado esta guerra y pida a los alumnos que los asocien con acontecimientos de su vida personal y familiar.	Sugiera que expresen algunas ideas acerca del maltrato hacia las mujeres en los países islámicos. Pida que elaboren un mapa conceptual comparando esta situación con la de las mujeres en México.

Se indica el número de semana y sesión en los que se propone el desarrollo de cada secuencia didáctica; precisando la página, el tema y el aprendizaje esperado, lo cual permitirá al docente tener control sobre el empleo de los recursos disponibles para abordar los temas del programa y disponer de flexibilidad en el desarrollo de cada una de las sesiones de trabajo.

Se proporcionan sugerencias en tres sentidos.

1. Las correspondientes a estrategias y rutinas de trabajo para abordar cada uno de los contenidos de las secuencias didácticas, así como para el desarrollo de las actividades para el logro de los aprendizajes esperados.

2. Las que indican y permiten desarrollar habilidades socioemocionales ligadas a la resolución de problemas y la autogestión del conocimiento.

2. Aquellas que permiten construir un proceso continuo de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación.

Unidad 1 El surgimiento de las naciones

Evaluación 1 tipo PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Declaración de Independencia de los Estados Unidos (4 de julio de 1776)

Cuando en el curso de los acontecimientos humanos se hace necesario para un pueblo alterar la forma de gobierno que lo ha unido con otro, y cuando, entre los poderes de la Tierra, un otro se vuelve injusto, es el deber de los hombres adoptar nuevas formas de gobierno. Este es el espíritu de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos, el primer documento del género humano que exige que se declaren las causas que obligan a un pueblo a separarse.

Sonemos como verdaderos hombres que todos los hombres nacemos iguales, que estamos dotados por el Creador de ciertos derechos inalienables, entre los cuales se encuentran el derecho a la vida, a la libertad y al bienestar de la felicidad, que para asegurar estos derechos, los hombres se unen en gobiernos, derivando sus justos poderes del consentimiento de los gobernados; que cuando una forma de gobierno llega a ser destructiva de estos fines, es un deber del pueblo cambiarla o abolirla, e instituir un nuevo gobierno basado en esos principios y organizando su autoridad en la forma que el pueblo considere como la más conveniente para obtener su seguridad y felicidad. En realidad, la prudencia aconseja que los gobiernos originales tiempo atrás no sean cambiados por causas ligeros y transitorios, en efecto, la experiencia ha demostrado que la humanidad está más bien dispuesta a sufrir mientras los males sean soportables que a hacerse justicia alterando la forma de gobierno a la cual se ha acostumbrado. Pero cuando una larga cadena de abusos e usurpaciones, que perseguen invariablemente el mismo objetivo, hace necesaria la intervención de un pueblo a un despotismo absoluto, es deber del hombre, en su obligación, siempre a su gobierno y procurar su mayor seguridad por el cambio de él. Tal es el caso de las trece colonias de este continente; tal es ahora la necesidad que les obliga a cambiar sus antiguos sistemas de gobierno. La historia del estado de la Gran Bretaña es una historia de agravios e usurpaciones repetidas, que tienen como directa finalidad establecer una tiranía absoluta en estos estados. Para demostrar lo anterior presentamos los siguientes hechos entre un mundo que no los conoce:

El texto se ha dividido en párrafos. Lee los párrafos y responde a las preguntas que se te plantean.

1. Cuando el autor menciona "...se hace necesario para un pueblo alterar la forma de gobierno que lo ha unido con otro, y cuando, entre los poderes de la Tierra, un otro se vuelve injusto, es el deber de los hombres adoptar nuevas formas de gobierno. Este es el espíritu de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos, el primer documento del género humano que exige que se declaren las causas que obligan a un pueblo a separarse.", hace referencia a...
 - a) el estado de las Trece Colonias antes de la independencia.
 - b) la necesidad de independencia de Gran Bretaña.
 - c) impuso su hegemonía sobre otros territorios.
 - d) ingresar su posición como país independiente.
2. Sin los valores en los que se fundamenta el deseo de independencia vertido en la Declaración de Independencia...
 - a) Igualdad, fraternidad, libertad.
 - b) Respeto a los derechos humanos, soberanía.

- a) Vida, libertad, felicidad.
 - b) El respeto a China y a la naturaleza.
3. De acuerdo con el planteamiento en el texto, ¿qué lograrían los habitantes de las Trece Colonias al obtener su independencia?
 - a) Cambio de libertad.
 - b) Independencia y soberanía.
 - c) Seguridad y felicidad.
 - d) Autonomía y respeto.
 4. ¿Cuál es la crítica que los autores de la Declaración de Independencia formulan respecto a estos pueblos colonizados de ese tiempo?
 - a) Mantenerse en estado de pasividad.
 - b) No querer cambiar y estar dispuestos a admitir la opresión.
 - c) Entar la opresión y luchar por su libertad.
 - d) Buscar la separación de los opresores.
 5. ¿Por qué es tan importante la Declaración de Independencia de los Estados Unidos?
 - a) Por ser el primer documento que busca abolir el Antiguo Régimen.
 - b) Por buscar la abolición de los despotismos.
 - c) Por promover la independencia de los colonos hispanoamericanos.
 - d) Por señalar los problemas políticos y económicos de las colonias.
 6. ¿Cuál es el principal factor que permitió el escape por parte de los habitantes de las Trece Colonias hacia la Gran Bretaña?
 - a) El control total de la economía.
 - b) El desprecio a sus habitantes.
 - c) El desprecio absoluto.
 - d) La desigualdad en el comercio.
 7. ¿Por qué tanto quienes redactaron la Declaración de Independencia vertían la igualdad de los individuos dentro del Estado?
 - a) Porque se trata de una sociedad profundamente religiosa.
 - b) Debido a que era una estrategia para lograr el cambio.
 - c) Como mecanismo constante con el apoyo de la Iglesia.
 - d) Considerar que de esa manera Gran Bretaña los respetaría.
 8. El sistema colonial había abarcado a...
 - a) región.
 - b) provincia.
 - c) comunidad.
 - d) provincia.
 9. Cuando se hace referencia a "un tipo político se abalanzó al..."
 - a) imperio.
 - b) imperio.
 - c) imperio.
 - d) imperio.
 10. ¿Cuál es la causa señalada en el texto como necesaria para la separación de Gran Bretaña?
 - a) La igualdad entre sus miembros.
 - b) La ley de la naturaleza.
 - c) El amor a la patria.
 - d) El desprecio a la tiranía.

Evaluaciones tipo PISA.
Se proporcionan dos opciones de exámenes por cada unidad, tipo 1 y tipo 2.

Evaluación final 1 tipo PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Conflicto entre Estados y guerras civiles

Entre 1948 y 1991 se triplicó la cantidad de conflictos armados en todo el mundo. La mayoría se inscribieron en el marco del enfrentamiento entre los dos bloques. Las revoluciones y las luchas de liberación nacional social se desarrollaron a lo largo de la década de los sesenta y los setenta. Los movimientos de liberación de la Guerra Fría, a pesar de que esos movimientos eran a menudo utilizados por la URSS y por Estados Unidos. Ambos combatían sus "intereses" respetando las reglas de juego impuestas por el imperio norteamericano. Pero la caída del Muro de Berlín volvió a abrir la caja de Pandora, "liberando" así conflictos de todo tipo, fundamentalmente en los grandes conjuntos de integración, como la URSS y Yugoslavia. En algunos casos, la población se enfrentó a batallas de ocupación, así ocurrió desde 1947 en Palestina, desde 1991 en Chechenia y desde 2003 en Irak, que condujo a tres guerras. Pero la mayoría pertenece a la categoría de guerras civiles por motivos étnicos o religiosos (o ambos). Así ocurre principalmente en África. Desde de estos acontecimientos se encuentra la disgregación de los Estados y la disputa para el control de territorios con recursos explotables, ambos fenómenos asociados, a su vez, con las políticas de destrucción de la cohesión social.

Esta evolución resulta evidente en las estadísticas del SIPRI (Sipri Yearbook 2005, Armaments, Disarmament and International Security, Solna, Suecia, 2005). Figuran allí 57 conflictos importantes entre 1990 y 2004. 4 de ellos entre Estados y 53 dentro de un mismo Estado, por el control del gobierno (29) o de un territorio (24). África fue el continente más afectado, con 19 conflictos: 1 entre dos Estados (Etiopía Eritrea) 18 guerras civiles, varias de las cuales se regionalizaron, en África Central (Ruanda, República Democrática del Congo, Ruanda) y en África Occidental (Costa de Marfil, Liberia, Sierra Leona).

Asia, por su parte, registró 15 conflictos en este período: 1 entre dos estados (India/Pakistan), 6 guerras civiles por el poder o por territorios. En Medio Oriente se registraron 10 conflictos: 2 entre Estados (las dos Guerras del Golfo) y 8 guerras civiles. Europa, a su vez, padeció 7 conflictos armados importantes, todos internos, comenzando por Chechenia y la exYugoslavia. En América hubo 6 conflictos relevantes: la disputa fronteriza entre Perú y Ecuador, entre Colombia y Venezuela entre Perú, Bolivia y Chile; la guerra de las Malvinas, la diferencia por la posesión de la isla San Andrés entre Colombia y Nicaragua; o la guerra civil en Haití.

Fuente: Gresh, Jean Radwamy, et al. *El Atlas de Le Monde diplomatique*. Buenos Aires, Capital Intelectual, 2006, pp. 41-42.

1. Con la Guerra Fría no terminaron los conflictos armados debido a...
 - a) la continua rivalidad entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
 - b) el rechazo de los países capitalistas hacia los países subdesarrollados.
 - c) que todos los países colonizaron su independencia.
 - d) los niveles de pobreza de los países subdesarrollados.
2. ¿En dónde tuvo lugar el conflicto armado más prolongado del siglo xx?
 - a) Ruanda.
 - b) Palestina.
 - c) Chechenia.
 - d) Bosnia.

Evaluaciones finales. Al concluir el curso, dispondrá de dos variantes de evaluación que, al mismo tiempo que permitirán a usted y sus alumnos el logro de los aprendizajes esperados, pondrán a prueba sus habilidades lectoras.

Bibliografía

- Gresh, Jean Radwamy, et al. (2006). *El Atlas de Le Monde diplomatique*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Méndez Silva, Ricardo (2003). *La Corte Penal Internacional*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Recuperado de: <https://bit.ly/2k5KcFE>. Fecha de consulta: 7 de junio de 2018.
- Montaner Contreras, Eduardo (2013). "El movimiento obrero: origen, luchas, sindicatos y cartones" en *Los ojos de Hipatia*. Revista sociocultural de Valencia. Fecha de consulta: 7 de junio de 2018. Disponible en: <https://bit.ly/1t4vxd2>.
- Moyano Páhssea, Ángela (1988). EIA. Documentos de su historia política. México: Instituto Mora.
- Pérez Tagle, Gabriela Estela (2018). *Historia 1*. Interacciones. México: Pearson.
- Powaski, Ronald (2000). *La Guerra Fría, Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991*. Barcelona: Crítica.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/2KTPaPz>. Fecha de consulta: 28 de mayo de 2018.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Historia. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/2JheJpZ>. Fecha de consulta: 28 de mayo de 2018.
- Tennalle, Frank (1979). *Las 56 @ricas*. México: Siglo xx.

Bibliografía. En esta sección encontrará referencias bibliográficas cuya consulta puede brindarle mayores recursos teóricos y didácticos para abordar los temas contemplados en el programa de estudios de la asignatura.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Eje: Formación de los estados nacionales. Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre la presencia de la guerra en el mundo actual. Distingue entre los conflictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre Estados.					
1-1			Comente brevemente la ubicación de esta asignatura en el Plan de Estudios de Secundaria para los tres grados y explique de manera breve cuáles son los temas y contenidos de cada grado. Mencione que esta asignatura retoma y profundiza los aprendizajes de los cursos de primaria.	Autonomía Autoeficacia Pregunte (como valoración diagnóstica): ¿qué temas recuerdan de la asignatura de Historia en sexto grado?, ¿consideran importante estudiar historia?, ¿qué relación tiene con nuestra vida?	Observe la participación de los alumnos y registre cuáles son sus principales intereses.
1-2	4-11		Pida al grupo que juntos revisen el contenido general de su libro de texto. Solicite a uno o varios alumnos que lean pasajes del índice o la sección "Conoce tu libro". Pida que identifiquen las páginas en donde se encuentran las uca y comente en qué consisten y cuál es su propósito. Solicite para la siguiente sesión que seleccionen una noticia donde se mencione alguna guerra.	Colaboración Comunicación asertiva Pida que expresen aquellos contenidos que más les hayan llamado la atención. Pregunte: ¿cuáles son los elementos en los que se apoya el estudio de la historia?	Identifique las motivaciones de los alumnos hacia la asignatura.
1-3	14-17	Pasado presente La Guerra Civil en Siria	Inicie la sesión propiciando la reflexión sobre lo que es la guerra; aproveche la noticia que les pidió la sesión anterior, además de las preguntas detonadoras de la página 14. Solicite a un alumno voluntario que lea el texto: "La refugiada siria que nadó por su vida". Pregunte: ¿qué les ha impactado de la historia?, ¿qué palabras desconocen? En su caso, explique su significado. Ubique a los alumnos en el lugar que se señala en el texto, con apoyo del mapa de la página 16.	Autoconocimiento Conciencia de las propias emociones Pregunte a los alumnos su percepción acerca de la guerra y si ésta se relaciona con su vida cotidiana, a partir de lo estudiado en su libro de texto y lo escuchado en las noticias.	Registre las respuestas de los alumnos y pregunte lo que opinan acerca de la lectura. Pida que escriban sus impresiones.
1-4	17-19	Los talibanes: la guerra y la ignorancia de la historia	Pida que realicen en parejas la lectura del texto sobre Malala Yousafzai. Al terminar, apoye al grupo en la interpretación del mapa que aparece en la p. 19. Si le es posible ubique las regiones mencionadas en el texto en un mapa mundial. Comente algunos de los rasgos geográficos de esa región, como el clima desértico o el relieve montañoso, por ejemplo.	Empatía Propicie la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación: señale los años en que se ha desarrollado esta guerra y pida a los alumnos que los asocien con acontecimientos de su vida personal y familiar.	Sugiera que expresen algunas ideas acerca del maltrato hacia las mujeres en los países islámicos. Pida que elaboren un mapa conceptual comparando esta situación con la de las mujeres en México.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo xviii. Identifica los conceptos de <i>burguesía</i>, <i>liberalismo</i>, <i>revolución</i>, <i>industrialización</i> e <i>imperialismo</i>.</p>					
2-1	20-23	Panorama del periodo Burguesía y revoluciones	Antes de que los alumnos abran su libro, diseñe una tabla en el pizarrón; como título de cada columna escriba <i>burguesía</i> , <i>Ilustración-liberalismo</i> , <i>colonización</i> , <i>Revolución industrial</i> , <i>capitalismo-revoluciones</i> . Pida a algunos voluntarios que pasen a escribir en cada columna palabras que relacionen con los conceptos con los que se encabeza cada una de ellas. Completen sus respuestas consultando el glosario y los conceptos clave descritos en el libro.	<p>Colaboración Comunicación asertiva e inclusión</p> <p>Apoye al grupo en la interpretación del mapa y promueva que describan algunas de las ideas representadas en el mismo. Observe quiénes desarrollan mejor esta actividad y pida que brinden apoyo a sus compañeros.</p>	Al finalizar, revise y corrija la tabla.
2-2	23-26	Industrialización e imperialismo	Pida a un voluntario que pase al frente y dibuje en el pizarrón todo lo que se le ocurra que pueda ayudar a sus compañeros a adivinar el concepto con el que iniciarán la sesión; el concepto es: industrialización. Comente con el grupo qué es la industria, cuándo se inició la industrialización y en dónde. Establezca un panorama general de esa época.	<p>Colaboración interdependencia</p> <p>Pregunte cuáles son las principales características de la industrialización y del imperialismo. Los alumnos pueden conversar entre ellos para enriquecer sus puntos de vista.</p>	Observe el desempeño de los alumnos y pida que elaboren un organizador gráfico con sus conclusiones. Revise el producto.
2-3	23-26	Industrialización e imperialismo	En equipos fomente que los alumnos compartan lo que saben hasta el momento sobre la industrialización y el imperialismo. Pida que elaboren una caricatura donde representen las ambiciones imperialistas y las expongan comentando cómo lograron abstraer el concepto en ésta y pida que la relacionen con la actualidad.	<p>Autorregulación Metacognición</p> <p>Pida que comparen los mapas de esta sección y que establezcan conclusiones acerca de la utilidad de analizar de manera crítica su contenido. Comente cuál es la importancia de usar mapas para comprender la historia.</p>	Sugiera a los alumnos que expresen algunas conclusiones acerca de la interpretación de los mapas.
2-4	26-27	De la Paz Armada a las grandes guerras	Los alumnos podrán analizar y establecer relaciones de causalidad y simultaneidad entre los hechos y procesos descritos en la línea del tiempo de la parte inferior de ambas páginas. Analicen conjuntamente: ¿qué hechos están vinculados con los conceptos trabajados?	<p>Autorregulación Metacognición</p> <p>Permita que los alumnos que expresen su opinión acerca del trabajo realizado y pregunte cuáles son los aprendizajes previos que les han ayudado a comprender este tema. Comente la importancia de las líneas del tiempo para analizar procesos históricos.</p>	Retome los principales acontecimientos señalados en este apartado y pida a los alumnos que indiquen algún acontecimiento que haya sido de interés para ellos.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica cuáles fueron los motivos principales del descontento de los colonos con la metrópoli. Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la Independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias. Examina imágenes, cartas, diarios, documentos oficiales y prensa del siglo XVIII en las Trece Colonias.</p>					
3-1	28-38	Unidad de Construcción del Aprendizaje La Independencia de las Trece Colonias	Comente a los alumnos que durante algunas sesiones (dos semanas) trabajarán con las Unidades de Construcción del Aprendizaje (UCA). Motive al grupo explicando la importancia de la investigación sugerida y cuáles son los pasos para llevarla a cabo, y retome la línea del tiempo de las páginas anteriores. Pida que de manera individual revisen con detenimiento los pasos a seguir para llevar a cabo la investigación.	Autorregulación Perseverancia Comente a los estudiantes que durante el tiempo que desarrollen la investigación deberán, de manera simultánea, avanzar en los contenidos del curso. Pregunte: ¿por qué es importante investigar? Comente que esta actividad llevará muchas semanas del curso y que es necesario continuar trabajando al mismo ritmo.	Pida que expliquen con sus propias palabras cuál es la importancia de realizar una investigación. Registre la participación y los puntos de vista de los alumnos.
3-2	28-29	Seleccionar y definir el tema Revisar fuentes de información	Retome la metodología y los elementos de una investigación; puede escribirlos en desorden en el pizarrón y pedir que los estudiantes los ordenen, con base en su experiencia asociada con investigaciones previas. Dirija el desarrollo metodológico del trabajo de investigación. Pida que identifiquen los siete pasos a seguir en la investigación	Autonomía Iniciativa personal Autoeficacia Oriente a los alumnos para que identifiquen y apliquen estrategias de estudio apropiadas para abordar el tema a investigar.	Pregunte si tienen dudas y promueva la colaboración entre alumnos para resolverlas, bajo su observación.
3-3	30-33	Revisar fuentes de información	Promueva el desarrollo de tres tipos de preguntas para que el alumno pueda identificar el camino a seguir en la búsqueda de información. Éstas pueden ser referidas a hechos puntuales, a las características de los sucesos o bien que promuevan la discusión.	Autorregulación Metacognición Los alumnos podrán reflexionar acerca de la elaboración de las preguntas y la manera en que aprovecharán sus aprendizajes previos para responderlas.	Revise el avance de los alumnos y haga las observaciones que considere pertinentes. Valore el nivel de dificultad en la estructura de las preguntas.
3-4	34	Recopilar información	Pida que, a partir de las preguntas formuladas, propongan una hipótesis de trabajo. Identifique alguno de los ejemplos trabajados por el grupo y, a partir de éste, ejemplifique el resto.	Colaboración Responsabilidad Pida que señalen cuál es el producto final de la investigación. Éste puede ser muy variado (línea del tiempo específico, biografía, mapa histórico, discurso, infografía, etc.). En este punto, fomente la colaboración para enriquecer sus propuestas.	Registre qué producto presentará cada alumno y pida que diseñen su producto final con un toque de color, forma, etcétera.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica cuáles fueron los motivos principales del descontento de los colonos con la metrópoli. Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la Independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias. Examina imágenes, cartas, diarios, documentos oficiales y prensa del siglo XVIII en las Trece Colonias.</p>					
4-1	34	Planear el proyecto Recopilar información	Trabaje alternadamente con los equipos en la planeación de la investigación. Pida que elaboren su propio cronograma incluyendo todas las actividades que sean necesarias. Proponga que tengan en mente el producto final que presentarán. Explique al grupo cuál es la importancia de la recopilación de información y de no detenerse sólo en copiar información de los sitios encontrados, porque eso es denominado "plagio".	Colaboración Responsabilidad Promueva que los alumnos se familiaricen con las bibliotecas digitales y propicie la colaboración entre compañeros para compartir sus hallazgos; es decir, si alguien ha conseguido información que pueda ayudar a los demás, motívelo para que la compartan.	Observe el nivel de colaboración entre alumnos y pregunte cuáles son sus impresiones acerca del uso de herramientas digitales en la investigación.
4-2	34-37	Analizar la información Documentos y textos escritos	Organice a los alumnos en tres equipos y distribuya cada uno de los siguientes puntos: documentos escritos, imágenes y mapas. Pida que lean el texto correspondiente. Al finalizar, un representante de cada equipo deberá explicar al grupo cuáles son los elementos más destacados de cada uno y por qué. Es importante que todos los equipos compartan información para enriquecer su trabajo.	Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Comente algunas de las características de los habitantes de las Trece Colonias como practicantes del protestantismo. Sugiera que evalúen si consideran válido que persistan diferencias originadas por creencias religiosas o ideológicas.	Registre la colaboración entre alumnos. Pida que investiguen algunas de las características del protestantismo y que las comparen con el catolicismo.
4-3	36-37	Analizar la información Documentos y textos escritos	Oriente a los alumnos en la búsqueda de información por medio de las bibliotecas digitales sugeridas en el libro. Si le es posible, ingrese a los sitios dentro del tiempo de clase, al menos como orientación y ejemplo. Es importante que se promueva la investigación dentro y fuera del aula y que ésta no se limite a recursos sugeridos: pida a los alumnos que busquen algunas fuentes confiables, señalando la importancia de identificar que éstas sean de alguna institución educativa u organización con reconocimiento académico.	Colaboración Comunicación asertiva Pida a los alumnos que argumenten cuáles son, en su opinión, los puntos más importantes a la hora de llevar a cabo una investigación. Promueva que todo el grupo escuche activamente y que respeten el trabajo de los demás.	Realice sucesivas revisiones previas a la entrega y presentación del proyecto.
4-4	38-39	Presentar los resultados	Oriente al grupo para que organice la presentación de sus resultados, ya sea de manera presencial o virtual. Promueva que utilicen estadísticas, gráficos, mapas históricos o modernos, así como imágenes de los principales personajes o acontecimientos objeto de estudio. Pida a los equipos que escuchen atentamente las presentaciones y que formulen alguna pregunta por equipo; puede ser tanto de la metodología empleada como de los resultados.	Colaboración Responsabilidad Pida que expresen sus sentimientos y apreciaciones respecto al trabajo colectivo; si todos los alumnos han investigado y conocen el tema, asumirán su responsabilidad en el trabajo realizado y reconocerán la participación de los demás.	Revise los trabajos antes de su presentación. Al concluir ésta, pida voluntarios que deseen opinar y hacer aportes que enriquezcan el trabajo del grupo. Anote los comentarios o preguntas que sean más pertinentes en cada presentación, para retomarlos y hacer el cierre.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica el papel de la burguesía en las revoluciones liberales. Reconoce el pensamiento de la Ilustración y su efecto transformador. Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.</p>					
5-1	40-43	Revoluciones, burguesía y capitalismo Nuevas ideas y transformación de los sistemas políticos El absolutismo La Ilustración El despotismo ilustrado	Organice tres equipos y asigne un tema a cada uno: absolutismo, Ilustración, despotismo ilustrado. Solicite que escriban en el pizarrón lo que saben de estos conceptos y asigne varios minutos para que revisen en su libro o investiguen desde su celular algunas ideas clave acerca del concepto asignado, para compartir con sus compañeros.	Colaboración Comunicación asertiva Pida a cada equipo que explique lo que entendió acerca de cada concepto, de acuerdo con lo planteado por el resto de los equipos. Solicite que escuchen activamente el trabajo de los demás y complementen si es necesario.	Registre el desarrollo del trabajo y la participación de los alumnos. Pida que escriban un párrafo en el que expliquen con sus propias palabras el significado de los conceptos.
5-2	44-47	Transformación económica Revolución industrial	Pregunte: ¿por qué fueron necesarias las innovaciones técnicas del siglo XVIII?, ¿quién inventó la locomotora?, ¿cuál fue la consecuencia económica de la Revolución industrial?, ¿cuáles fueron las consecuencias sociales de la industrialización?, ¿cómo se originó la minería?, ¿por qué se expandió el capitalismo por todo el mundo?	Empatía Propicie la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión y discriminación: inicie una reflexión acerca de los factores que dieron origen a la clase trabajadora y sus condiciones de miseria. El alumno podrá desarrollar empatía al entender la historia de la clase obrera.	Pida que comparen brevemente lo que saben acerca de la clase trabajadora en el país y cómo se relaciona con el tema abordado en clase. Solicite que anoten las ideas clave y las revisen entre ellos.
<p>Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones.</p>					
5-3	48-49	Las revoluciones liberales Las colonias inglesas en Norteamérica	Comente la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos y su vigencia en la actualidad, así como la existencia de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y su función.	Autonomía Es una oportunidad para tratar en el aula el tema de los derechos de los adolescentes y de su condición como menores de edad; propicie que reconozcan su autonomía para exigir el cumplimiento de los mismos.	Registre la participación en clase. Pida que elaboren (en parejas) un pequeño cartel en el que defiendan los derechos humanos contra los abusos cometidos en un contexto determinado.
<p>Aprendizaje esperado: Identifica el modelo de la Revolución francesa.</p>					
5-4	50-51	Revolución francesa	Realice la actividad planteada en el apartado de sugerencias para trabajar habilidades socioemocionales. Propicie la reflexión colectiva sobre la comparación entre las condiciones antes y después de la Revolución francesa; ponga énfasis en los cambios sociales que trajo consigo este proceso histórico. Oriente al grupo para que identifique acontecimientos de la misma época ocurridos en otros países, y relacionenlos en conjunto.	Liderazgo y apertura Al iniciar la sesión, muestre una imagen de los palacios y los lujos con los que vivían los funcionarios de gobierno, y muestre otra en la que se vea la pobreza y la crisis de otros muchos. Propicie que sean los propios estudiantes quienes guíen la discusión y establezcan conclusiones.	Registre el trabajo con la línea del tiempo y pida que lo elaboren en su cuaderno. Pueden investigar algunos hechos que sucedieron en México en los mismos años y presentar alguna conclusión.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales. Aprendizaje esperado: Identifica el modelo de la Revolución francesa.</p>					
6-1	52-54	El liberalismo político Expansión del liberalismo	Apoye al grupo en el diseño y elaboración de un mapa conceptual acerca de la Revolución francesa. Recuerde que en un organizador gráfico de este tipo sólo se integran conceptos, no párrafos completos acerca de la información representada.	<p>Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Pregunte de qué manera están presentes los derechos humanos en la sociedad contemporánea y promueva la empatía entre los alumnos a través de la identificación de puntos o situaciones que representan maltrato hacia los demás.</p>	Registre el organizador gráfico. Los alumnos pueden ilustrar su trabajo y mostrarlo a sus compañeros.
6-2	52-54		Pida que los alumnos trabajen en equipo para expresar las conclusiones acerca del liberalismo y su importancia, a través de carteles ilustrados.	<p>Autorregulación Metacognición Los alumnos pueden apreciar si identifican con claridad las diferencias entre el liberalismo económico, y el liberalismo político, y apreciar su presencia en la sociedad actual.</p>	Registre la participación de los alumnos y pregunte al grupo qué es el liberalismo.
6-3	54-55	Las guerras napoleónicas	Trabaje el ámbito espacial de las guerras napoleónicas. Utilice un mapa de división política actual de Europa y pida a los alumnos que comparen los territorios invadidos, con la división política actual.	<p>Colaboración Interdependencia Promueva el trabajo en equipos y observe que todos los integrantes participen.</p>	Pida que compartan los mapas entre todos los equipos.
6-4	54-55		Presente al grupo y comente algunos hechos de la novela que se sugiere en la sección TIC. Considere que a los alumnos les interesan mucho los relatos, y comparta un relato propio.	<p>Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Comente que las acciones de Napoleón tuvieron grandes repercusiones en Europa y en América. Pregunte: ¿conocen algunas de estas consecuencias? Propicie con ello la reflexión para comprender el significado de libertad y la falta de ésta.</p>	Solicite que redacten un texto con las ideas principales y promueva que alguno o varios de ellos presenten un relato propio ante los demás. Anote observaciones acerca de la participación de los alumnos.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
7-1	56-57	Invasión francesa a España	Puede iniciar el tema haciendo referencia a las consecuencias de esta invasión en Nueva España, antes del movimiento de Independencia de México, y relacionando los hechos. Promueva que los alumnos lean el contenido de este tema y oriéntelos para que diseñen una historieta sobre el mismo.	Pensamiento crítico Propicie que los alumnos establezcan de manera individual juicios acerca de las repercusiones derivadas de la invasión napoleónica.	Registre la participación de los alumnos y la historieta de acuerdo a los hechos que se deban representar.
7-2	57-58	Independencias americanas	Pida a los alumnos que se reúnan en equipo y hagan una propuesta para transformar al país: ¿qué cambio propondrían?, ¿cuáles son sus fundamentos para que este cambio sea algo positivo para la gente?, ¿consideran que la independencia de un país conlleva este tipo de cambios sustanciales?	Colaboración Comunicación asertiva Invítelos a que expresen algunas conclusiones y las relacionen con la investigación efectuada en la uca.	Pida que elaboren un organizador gráfico en el que señalen las dos etapas de los movimientos independentistas. Evalúe las propuestas elaborada en equipo.
7-3	58		Ponga especial atención en la interpretación del mapa 4.3 y oriente a los alumnos para que establezcan conclusiones; para ello, realice preguntas como: ¿cuáles eran los territorios en litigio con Estados Unidos?, ¿qué consecuencia tuvo esto para nuestro país en la actualidad?	Expresión de las emociones Trabaje con algunos fragmentos de la novela que se sugiere en esta sección y promueva que los alumnos los lean previo a la sesión y expresen sus opiniones acerca de los pasajes relatados.	Oriente el trabajo de interpretación del mapa y propicie el reconocimiento espacial de los territorios en el presente.
7-4	59	Movimientos antirrevolucionarios	Explique qué es un Congreso, para qué se utiliza esta figura, cómo se organiza, y promueva una comparación con el Congreso de Viena y sus objetivos. Describa cómo funciona el Congreso de la Unión en México y pida a los alumnos que planteen alguna propuesta para mejorarlo basándose en lo que han leído.	Colaboración Comunicación asertiva Solicite un voluntario para que redacte algunas preguntas al mismo tiempo que se realiza la lectura; por ejemplo: ¿cuáles fueron las consecuencias de la derrota de Napoleón? Promueva que los alumnos se escuchen atentamente.	Evalúe las propuestas de los alumnos de acuerdo con su viabilidad y sus fundamentos.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
8-1	59	Movimientos antirrevolucionarios	Retome lo aprendido hasta ahora acerca de la finalidad de los congresos, pida que en equipos redacten una frase en la que sinteticen dicha finalidad y solicite que la compartan con el grupo. Pregunte cuáles fueron las consecuencias del Congreso de Viena.	Pensamiento crítico Solicite a cada equipo que formule un argumento en favor y otro en contra de los movimientos antirrevolucionarios estudiados.	Evalúe las frases y los argumentos de los equipos y su participación durante la dinámica grupal.
8-2	60-61	Revoluciones de 1830 y 1848	Inicie la sesión atendiendo lo propuesto en el apartado de sugerencias para trabajar habilidades socioemocionales. Anote en el pizarrón las palabras que se mencionen. Diseñe un mapa conceptual para que los alumnos formulen propuestas y pasen al frente para su llenado conforme realicen la lectura.	Atención Para propiciar una intervención atenta del grupo durante esta dinámica, cada alumno que pase al frente también explicará la propuesta formulada por el alumno que pasó con anterioridad.	Revise el mapa conceptual y pida que corrijan los elementos necesarios de acuerdo a la participación del grupo.
8-3	60-61		Solicite a los alumnos que observen e interpreten el mapa 4.4 guiados por las siguientes preguntas: ¿cuáles eran los principales imperios durante esta época?, ¿qué territorios y países actuales abarcaban estos imperios?	Metacognición Propicie que los alumnos expresen qué elementos de análisis les aportan los mapas y cuál es su vinculación con el estudio de la historia.	Dé seguimiento a las intervenciones de los alumnos, anote sus interpretaciones y complemente sus puntos de vista.
8-4	61		Organice una lluvia de ideas para solicitar definiciones breves de los conceptos manejados en la secuencia, que formarán parte del mapa mental. Pida que los alumnos se reúnan en equipos y elaboren dicho mapa; recuérdelos que sólo pueden escribir algunas palabras y conceptos, pues debe conformarse en su mayoría con dibujos.	Autoconocimiento Asertividad Es importante que expongan con claridad su trabajo, argumenten su contenido y defiendan por qué eligieron los dibujos elaborados para representar conceptos o momentos históricos.	Registre la participación de los alumnos. Pida que sintetizen las ideas principales a partir de su mapa mental.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica el efecto transformador de la industrialización. Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.</p>					
9-1	62-64	Industrialización e imperialismo Nuevas fuentes de energía y transformaciones en la industria y las comunicaciones	Pida a los alumnos que seleccionen un invento e investiguen en fuentes impresas o en internet su evolución, hasta identificar su origen. Pueden hacerlo en equipo y presentar, mediante una línea del tiempo, los hechos y los procesos que determinaron la evolución del invento.	Perseverancia Invite a los estudiantes a reflexionar acerca de todos los retos y posibles fracasos que se debió enfrentar para que estos inventos finalmente fueran desarrollados.	Revise la línea del tiempo y registre la participación individual y colectiva de los alumnos.
9-2	65-67	Confrontación de intereses imperialistas	Para abordar este tema puede iniciar la sesión haciendo referencia a conflictos actuales ocurridos entre países cuyas economías desempeñan un papel hegemónico en el mundo y cuyos intereses repercuten en otras naciones. Por ejemplo, se puede hacer mención de la guerra comercial iniciada por China y Estados Unidos que afecta a muchos países, entre ellos a México.	Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas Lean conjuntamente el recuadro de “Y tú ¿qué harías?” de la página 66 para iniciar la plática sobre los intereses imperialistas. Posteriormente, propicie la reflexión acerca de si dichos intereses respetaron la dignidad de los habitantes de las regiones subordinadas a las grandes potencias.	Observe la reacción de los alumnos tanto al imponer órdenes como al recibirlos. Anote sus comentarios y respuestas ante las preguntas de mediación.
9-3			Motive a los alumnos para desarrollar un debate acerca de la justificación del colonialismo por parte de los países imperialistas.	Empatía Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación La empatía puede ser desarrollada si se propicia una comparación con el caso de los países de Latinoamérica. Señale que nuestro país, durante la misma época, también padeció la injerencia imperialista norteamericana, francesa e inglesa.	Pregunte a los alumnos qué referencias tienen acerca de la guerra contra Estados Unidos o la intervención francesa, por ejemplo. Anote las ideas clave y la participación de los alumnos.
9-4	67-69	Clases trabajadoras y movimientos obreros	Promueva la discusión acerca de las dos versiones sobre las condiciones de trabajo en esa época. Realicen en conjunto un cuadro en el pizarrón en el que comparen los textos que aparecen en la página 67. En esta sesión puede ser de utilidad propiciar la participación alternada de los alumnos para completar el mapa conceptual de la página 69.	Empatía Sensibilidad hacia personas o grupos que sufren exclusión o discriminación Pregunte si en la actualidad conocen situaciones similares de explotación laboral y promueva la empatía hacia quienes la padecen.	Observe la participación de los alumnos e invite a quienes no lo hacen a expresar su opinión. Registre la participación.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Comprende el proceso de consolidación de los Estados nacionales en Europa y su relación con los procesos de unificación (Italia, Alemania) y de disolución (imperios austrohúngaro y otomano).</p>					
10-1	70	Identities nacionales	Pida que formen dos equipos. A uno de ellos le corresponderá explicar el Imperio austrohúngaro y al otro el Imperio otomano a través de una investigación que pueden hacer con su libro o con otras fuentes a las que tengan acceso en el tiempo de la sesión. Guíe el trabajo de los alumnos ofreciendo el contenido del video sugerido y complete la información que ellos encuentren antes de exponer.	Colaboración Comunicación asertiva Pida que expresen algunas diferencias entre ambos imperios.	Registre las ideas acerca de los imperios austrohúngaro y otomano proporcionadas por los alumnos. Observe su participación en equipo.
10-2	70-72	Estados multinacionales	Pregunte en qué consistieron las revueltas en los Balcanes. Propicie una lluvia de ideas para la identificación de los países contemporáneos en función de su condición de Estados nación o Estados multinacionales.	Colaboración Interdependencia Propicie la participación de los alumnos para generar aprendizaje colaborativo.	Oriente a los estudiantes para que analicen los resultados de la lluvia de ideas.
10-3	72-73	Unificación de Alemania e Italia	Para abordar el tema, solicite a los alumnos la redacción de un cuestionario que elaboren entre todos. Pida que cada uno escriba su pregunta en una ficha de trabajo o en media hoja. Reúna todas las preguntas y organice al grupo en equipos para llevar a cabo una competición, basada en el cuestionario colectivo. Ganará el equipo que responda más preguntas en menos tiempo.	Análisis de consecuencias Invite a los estudiantes a reflexionar y a reconocer que el proceso de unificación tuvo repercusiones favorables, pero también desfavorables para la sociedad.	Durante la dinámica grupal, evalúe la disposición a participar, así como el orden y el respeto con el que los estudiantes intervienen en la competición.
10-4	74-75		Pida que vean la película <i>El gatopardo</i> (1963) previo a la sesión para retomar la caída de la nobleza italiana y el ascenso de la burguesía durante el proceso de unificación italiana. Invítelos a que comenten en parejas lo que consideran más relevante de la película.	Colaboración Comunicación asertiva Pida que compartan sus conclusiones de la película tomando en cuenta el texto de las pp. 74-75. Propicie que lleguen a acuerdos sin dejar de lado su perspectiva y sus puntos de vista personales.	Pida que elaboren un mapa geográfico en el que expliquen cuáles fueron los territorios que formaron parte de la unificación italiana y evalúe su pertinencia.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica el impacto del colonialismo en Asia y África. Analiza la competencia existente entre los Estados europeos antes de 1914.</p>					
11-1	75-76	Disolución de los estados multinacionales	Con ayuda de los alumnos elabore en el pizarrón un esquema (similar a una estrategia militar o a una jugada de algún deporte de conjunto) para representar y explicar el proceso de disolución de estos Estados. Pregunte: ¿cuáles fueron los Estados que resultaron de la separación del Imperio austrohúngaro? Si tiene la posibilidad, elabore un mapa de la región y preséntelo al grupo.	Colaboración Interdependencia Pida la participación de todos los alumnos para elaborar el esquema. Fomente el respeto a las opiniones y las aportaciones formuladas por cada alumno.	Evalúe el trabajo en clase tomando en consideración la participación individual durante la elaboración de los esquemas y del mapa geográfico.
11-2	76-77	Disolución del imperio otomano	Repita la estrategia empleada con anterioridad, para este tema, con ayuda de un mapa de división política del Oriente Cercano. Señale los territorios y los países actuales que abarcaba el Imperio otomano.	Colaboración Comunicación asertiva Pida a los alumnos que expresen sus puntos de vista en torno de la siguiente pregunta: ¿cuál era la importancia del Imperio otomano en el momento en que fue dividido? Motívelos para que identifiquen los aspectos positivos y de legado que generó el Imperio otomano. Promueva la participación para que expresen sus opiniones respecto al deseo de reunificación de la cultura kurda.	Solicite que identifiquen los aportes de los otomanos a la cultura mundial y que los escriban en una hoja.
11-3	78	Competencia entre las potencias	Oriente a los alumnos para que elaboren un organizador gráfico que complemente el anterior.	Empatía Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad Pregunte: ¿qué tenemos en común los países de Latinoamérica y los africanos? Oriente la participación y la reflexión para que lleguen a la conclusión de que compartimos la condición de subdesarrollo, y propicie empatía entre los alumnos.	Revise el organizador gráfico y registre el nivel de participación y de compromiso mostrado por los alumnos.
11-4	78-81	Colonialismo en África y Asia	Apóyese en el mapa de división política de África y en otro mapa de Asia, para propiciar la ubicación espacio-temporal.		

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
12-1	81	Colonialismo en África y Asia	Comente el motivo por el que el territorio de Hispanoamérica no forma parte de este contexto en el mapa 5.5. Realice la discusión grupal propuesta en las sugerencias para trabajar habilidades socioemocionales.	Comunicación asertiva Pregunte por sus ideas acerca de la colonización y el imperialismo; después promueva una discusión grupal en la que cada uno tenga la posibilidad de participar y expresar de manera asertiva, ordenada y respetuosa sus puntos de vista.	Pida a un alumno que se desempeñe como moderador de la discusión grupal y registre el desarrollo y las conclusiones de la misma.
12-2	82-83	Paz Armada	Pida a los alumnos que en equipos elaboren un logo o propongan una imagen que pudiera representar lo que ellos creen que es la Paz Armada. Los estudiantes deben exponer su imagen y justificar sus elementos. Complemente lo que es la Paz Armada partiendo de los conceptos previos que tienen los alumnos y pida que corrijan su imagen de acuerdo con lo que se platicó.	Colaboración Resolución de conflictos Propicie la reflexión grupal acerca de la manera en que, mediante el diálogo, se habría podido evitar la escalada armamentística que derivó en la Primera Guerra Mundial.	Pida que investiguen si en la actualidad existen regiones que enfrenten condiciones similares a las de la Paz Armada, y que elaboren un texto argumentativo al respecto, que deberán entregar para su evaluación.
12-3	84	Evaluación	Inicie la sesión con un ejercicio rápido de relajación: pida a los alumnos que encojan los hombros, los aproximen hasta las orejas y los mantengan en esa posición durante 10 segundos; luego solicite que retornen a la posición original, relajando la tensión. Pueden repetir el ejercicio un par de veces. Presente a los alumnos la propuesta de evaluación.	Autoconocimiento Bienestar Propicie el reconocimiento de las fortalezas de los alumnos y lo que han logrado hasta ahora, antes de iniciar la evaluación.	Procure que los estudiantes compartan sus respuestas y enriquezcan con ello la evaluación.
12-4			Pregunte a los alumnos: ¿qué han aprendido en esta Unidad y cómo lo han aprendido? Pida que respondan en su cuaderno y luego solicite a algunos voluntarios que compartan sus respuestas.	Autorregulación Metacognición Esta actividad podrá generar en el alumno el reconocimiento de sus saberes adquiridos, al apreciar sus propias capacidades y oportunidades para aprender.	Registre las observaciones y los comentarios de los alumnos.



Unidad 1

El surgimiento de las naciones

Evaluación 1 tipo PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Declaración de Independencia de los Estados Unidos (4 de julio de 1776)

Cuando en el curso de los acontecimientos humanos se hace necesario para un pueblo disolver las ligas políticas que lo han unido con otro, y asumir, entre los poderes de la Tierra, un sitio separado e igual, al cual tiene derecho según las leyes de la naturaleza y el Dios de la naturaleza, el respeto debido a las opiniones del género humano exige que se declaren las causas que obligan a ese pueblo a la separación.

Sostenemos como verdades evidentes que todos los hombres nacen iguales, que están dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables, entre los cuales se encuentran el derecho a la Vida, a la Libertad y el alcance de la Felicidad; que para asegurar estos derechos, los hombres instituyen gobiernos, derivando sus justos poderes del consentimiento de los gobernados; que cuando una forma de gobierno llega a ser destructora de estos fines, es un derecho del pueblo cambiarla o abolirla, e instituir un nuevo gobierno basado en esos principios y organizando su autoridad en la forma que el pueblo estime como la más conveniente para obtener su seguridad y felicidad. En realidad, la prudencia aconsejará que los gobiernos erigidos tiempo atrás no sean cambiados por causas ligeras y transitorias; en efecto, la experiencia ha demostrado que la humanidad está más bien dispuesta a sufrir, mientras los males sean tolerables, que a hacerse justicia aboliendo las formas de gobierno a las cuales se halla acostumbrada. Pero cuando una larga cadena de abusos y usurpaciones, que persiguen invariablemente el mismo objetivo, hace patente la intención de reducir al pueblo a un despotismo absoluto, es derecho del hombre, es su obligación, arrojar a ese gobierno y procurarse nuevos guardianes para su seguridad futura. Tal ha sido el paciente sufrimiento de estas colonias; tal es ahora la necesidad que los obliga a cambiar sus antiguos sistemas de gobierno. La historia del actual rey de la Gran Bretaña es una historia de agravios y usurpaciones repetidas, que tienen como mira directa la de establecer una tiranía absoluta en estos estados. Para demostrar lo anterior presentamos los siguientes hechos ante un mundo que no los conoce:

El rey se ha negado a aprobar las leyes más favorables y necesarias para el bienestar público...

Fuente: Angela Moyano Pahissa, *EUA, Documentos de su historia política*, vol. 1, México, Instituto Mora, 1988, pp. 238-239.

1. Cuando el autor menciona "...se hace necesario para un pueblo disolver las ligas políticas que lo han unido con otro, y asumir, entre los poderes de la Tierra, un sitio separado e igual, al cual tiene derecho según las leyes de la naturaleza y el Dios de la naturaleza...", hace referencia a...
 - a) el enojo de las Trece Colonias ante Gran Bretaña.
 - b) la necesidad de independizarse de Gran Bretaña.
 - c) imponer su hegemonía sobre otros territorios.
 - d) negociar su posición como país independiente.
2. Son los valores en los que se fundamenta el deseo de Independencia señalado en la Declaración de Independencia.
 - a) Igualdad, fraternidad, libertad.
 - b) Respeto a los derechos humanos, soberanía.

- c) Vida, libertad, felicidad.
d) El respeto a Dios y a la naturaleza.
3. De acuerdo con lo planteado en el texto, ¿qué lograrían los habitantes de las Trece Colonias al obtener su independencia?
- a) Cambio y libertad.
b) Independencia y soberanía.
c) Seguridad y felicidad.
d) Autonomía y respeto.
4. ¿Cuál es la crítica que los autores de la Declaración de Independencia formulan respecto a otros pueblos colonizados de este tiempo?
- a) Mantenerse en estado de pasividad.
b) No querer cambiar y estar dispuestos a sufrir la opresión.
c) Evitar la opresión y luchar por su felicidad.
d) Buscar la separación de los opresores.
5. ¿Por qué es tan importante la Declaración de Independencia de las Trece Colonias?
- a) Por ser el primer documento que busca abolir el Antiguo Régimen.
b) Por buscar la reivindicación de los desprotegidos.
c) Por promover la independencia de las colonias hispanoamericanas.
d) Por señalar los problemas políticos y económicos de las colonias.
6. ¿Cuál es el principal factor que provocó enojo por parte de los habitantes de las Trece Colonias hacia la Gran Bretaña?
- a) El control total de la economía.
b) El desprecio a sus habitantes.
c) El despotismo absoluto.
d) La inequidad en el comercio.
7. ¿Por qué razón quienes redactaron la Declaración de Independencia señalan la igualdad de los individuos derivada del Creador?
- a) Porque se trata de una sociedad profundamente religiosa.
b) Debido a que era una estrategia para lograr el cambio.
c) Creían necesario contar con el apoyo de la Iglesia.
d) Consideraban que de esa manera Gran Bretaña los respetaría.
8. El término *colonia* hace alusión a una...
- a) región.
b) posesión.
c) comunidad.
d) provincia.
9. Cuando se hace referencia a las *ligas políticas* se alude al...
- a) imperialismo.
b) militarismo.
c) nacionalismo.
d) colonialismo.
10. ¿Cuál es la causa señalada en el texto como necesaria para la separación de Gran Bretaña?
- a) La igualdad entre sus miembros.
b) Las leyes de la naturaleza.
c) El amor a la patria.
d) El desprecio a la tiranía.





Unidad 1

El surgimiento de las naciones

Evaluación 2 tipo PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

El movimiento obrero: origen, ludismo, sindicatos y cartismo

En la sociedad industrial del siglo XIX, los obreros terminarían por desarrollar una conciencia de clase propia y surgirían nuevas formas de conflictividad social, desde la destrucción de máquinas hasta la creación de asociaciones de trabajadores, participando también en las luchas políticas. Este nuevo fenómeno social y político es denominado en la historia como movimiento obrero.

La conflictividad social no nació con la Revolución Industrial. En el Antiguo Régimen era frecuente que estallaran motines provocados por la carestía de los alimentos y la presión fiscal que soportaban los grupos populares del Tercer Estado. Esas revueltas terminaban siempre con una dura represión, aunque el poder procuraba compensarla con algunas concesiones. Pero la industrialización trajo, además de la creación de una nueva clase –los obreros–, nuevas formas de acción y conflicto social.

Las revoluciones políticas liberales abolieron las cargas feudales a las que estaban sometidos los campesinos y las regulaciones gremiales de los artesanos. Además, el liberalismo estableció la libre contratación y la prohibición de que existieran organizaciones que agruparan a los trabajadores. Las contrataciones y las relaciones laborales se debían establecer de forma individual entre el patrono y el trabajador, según las leyes del mercado de la oferta y la demanda de trabajo. Como la mano de obra era muy abundante, a causa del éxodo rural de los campesinos en busca de trabajo en las ciudades y de la salida de los artesanos de los gremios abolidos, los empresarios hicieron contratos con bajos salarios. Pero, además, la nueva economía industrial se caracterizaba por crisis periódicas que hacían crecer el desempleo. Así pues, surgieron nuevos y constantes motivos de conflicto social.

La concentración de un elevado número de trabajadores en las fábricas y en los barrios obreros facilitó la movilización del proletariado y la creación de organizaciones para defender sus derechos.

Los obreros comenzaron por destruir máquinas por considerar que eran las causantes del desempleo, pero muy pronto la conflictividad social se encaminó hacia la lucha por el reconocimiento del derecho de asociación, es decir, del derecho a poder crear organizaciones estables o sindicatos para defender sus derechos. La lucha se orientó, posteriormente, hacia la mejora de las condiciones laborales: reducción de la jornada de trabajo y aumento de los salarios. Además, los trabajadores comprendieron que se podían alcanzar sus reivindicaciones si conseguían el reconocimiento de sus derechos políticos: votar y ser votados y, de ese modo, poder influir en la legislación y el gobierno.

Fuente: Eduardo Montagut Contreras, *El movimiento obrero: origen, ludismo, sindicatos y cartismo*, en *Los Ojos de Hipatia. Revista Sociocultural de Valencia*, disponible en: <https://bit.ly/1t4vxl2> (consultado en mayo de 2018).

1. ¿En qué consiste o qué es la conciencia de clase?
 - a) Forma de ser.
 - b) Ideología.
 - c) Característica de la industria.
 - d) Forma de enfrentar el trabajo.

2. La frase “la conflictividad social” hace alusión a...
 - a) grupos de personas con problemas familiares.
 - b) grupos de trabajadores que luchan por sus derechos.
 - c) personas con muchos conflictos y problemas.
 - d) personas con participación en su comunidad.
3. El origen de la participación social se encuentra en...
 - a) la creación de las máquinas y las herramientas.
 - b) la carestía previa a la Revolución Industrial.
 - c) la creación de los sindicatos.
 - d) el surgimiento del socialismo.
4. Al mencionar las “cargas feudales” el autor del texto se refiere a...
 - a) la grandeza de los señores feudales.
 - b) el peso de la vida antes de la revolución.
 - c) los impuestos que pagaban los siervos.
 - d) la difícil vida de los obreros antes de la revolución.
5. De acuerdo con el texto el liberalismo permitió...
 - a) la emancipación de los trabajadores.
 - b) la libre contratación de los obreros.
 - c) la prohibición de asociarse.
 - d) la posibilidad de vivir en ciudades.
6. Es una de las principales consecuencias del liberalismo.
 - a) Caída del feudalismo.
 - b) Aumento de la producción agrícola.
 - c) Expansión del mercado por oferta y demanda.
 - d) Fortalecimiento del feudalismo.
7. La frase “éxodo rural” significa...
 - a) abandono de las ciudades.
 - b) abandono del campo.
 - c) crecimiento de la población rural.
 - d) crecimiento de la población urbana.
8. El surgimiento de los sindicatos es una consecuencia de...
 - a) la lucha obrera por aumentar su jornada.
 - b) el crecimiento de la agricultura.
 - c) el crecimiento de las ciudades.
 - d) las condiciones de trabajo de los obreros.
9. El objetivo de los sindicatos fue...
 - a) apoyar la destrucción de las máquinas.
 - b) defender los derechos de los obreros.
 - c) atender las necesidades de crecimiento.
 - d) promover el salario mínimo.
10. Los derechos laborales de los obreros fueron fortalecidos gracias a...
 - a) las gestiones realizadas por políticos liberales.
 - b) el reconocimiento de sus derechos políticos.
 - c) el surgimiento de líderes y representantes.
 - d) la terminación del feudalismo.



Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica las circunstancias que desencadenaron la Primera Guerra Mundial. Reconoce la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial. Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del triunfo aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial.</p>					
13-1	88-90	Las grandes guerras	<p>Pregunte a los alumnos cómo imaginan un lugar en guerra. Comente que las guerras se originan por diferentes razones: políticas, económicas, culturales, etcétera.</p> <p>Pida que identifiquen las causas de la Primera Guerra Mundial en la lectura.</p> <p>Diseñe un esquema o tabla de dos columnas en el pizarrón donde se pueda escribir cada aspecto de los dos grandes grupos de naciones en pie de guerra.</p> <p>Al abordar la sección "Actívate" de la página 89, oriente a los alumnos para que comparen los territorios de las metrópolis y sus colonias en kilómetros cuadrados y comenten la diferencia.</p> <p>Oriente al grupo para que identifique algunos ejemplos de países que actualmente presentan alianzas, como los tratados comerciales.</p>	<p>Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto</p> <p>Oriente a los alumnos para que observen en perspectiva situaciones de desacuerdo o conflicto.</p> <p>Promueva el desarrollo de la empatía al señalar las condiciones de vida en lugares con situaciones de desacuerdo.</p> <p>Pida que escriban, en un párrafo corto, cuáles pueden ser las condiciones de la sociedad en una situación previa a la guerra. Compartan comentarios y complementen ideas entre todos.</p>	<p>Valide que los alumnos elaboren el esquema y revise los trabajos realizados. Pida la opinión del grupo. Por último, realice una comprobación rápida de las respuestas.</p>
13-2	90-93	La guerra de trincheras y el uso de armas químicas	<p>Pregunte a los alumnos: ¿de qué manera se esconderían (con ayuda de las bancas) en su aula? Luego pida que se dividan en dos equipos, cada uno de los cuales deberá resguardarse en una trinchera. Pregunte: ¿qué son las trincheras?, ¿qué sucedería en el aula si alguno de ustedes tira por accidente una sustancia de mal olor, que irrita los ojos y la nariz?</p> <p>Promueva que los alumnos imaginen un escenario y consulte sus ideas acerca del uso de armas químicas.</p> <p>Pida que lean el contenido de este tema y oriente al grupo para que reflexione acerca de la manera cómo se desarrolló la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Solicite voluntarios para interpretar el mapa 6.1 y oriente sus comentarios.</p> <p>Pregunte si en la actualidad podría desarrollarse una guerra de trincheras. Comente que las armas químicas sí se usan actualmente. Puede dar un ejemplo y preguntar por las impresiones de los alumnos.</p>	<p>Colaboración Comunicación asertiva</p> <p>Divida al grupo en equipos y pida que elaboren un mensaje corto con ayuda de un código que ellos mismos inventen; ponga a prueba la transmisión del mensaje. Comente cuál es la importancia de la comunicación, en especial durante el tiempo de guerra.</p>	<p>Anote la participación de los alumnos. Observe el resultado del mensaje y pida a los alumnos que escriban una conclusión acerca de la importancia del lenguaje mediante códigos.</p>

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
13-3	90-93	La guerra de trincheras y el uso de armas químicas	<p>Retome las ideas principales de la sesión anterior. Pida que lean el texto de las páginas 92-93; luego oriente a los alumnos para que redacten un mensaje breve que describa las condiciones de vida desde una trinchera. Solicite voluntarios para su lectura.</p> <p>Invite a los alumnos a que dibujen alguna de sus impresiones acerca de los cambios que surgen en la sociedad durante un estado de guerra; pueden dividir una hoja blanca a la mitad y dibujar en una parte el antes de la guerra y en la otra el después.</p> <p>Si tiene posibilidad, presente al grupo el material propuesto en la sección TIC de la página 92 y promueva la discusión acerca de la importancia de la participación de la mujer en la economía.</p> <p>Añada que no sólo es importante en tiempos de guerra y lleve la discusión a la actualidad con la incorporación de la mujer a las fuentes de trabajo.</p>	<p>Empatía</p> <p>Bienestar y trato digno hacia otras personas</p> <p>Promueva que el grupo aprecie el contexto en que se desarrolló la guerra y la experiencia de las trincheras como parte de la empatía.</p>	<p>Revise que el trabajo de los alumnos haya sido desarrollado de acuerdo con lo solicitado. Pida algunos voluntarios para que compartan su trabajo con el grupo.</p>
13-4	93-95	El tratado de Versalles	<p>Pregunte a los alumnos si pueden identificar qué clase de tratado es el TLCAN. Oriéntelos para que respondan que es de tipo económico. Luego señale la clasificación de tratados económicos, políticos, culturales, ecológicos, etc., y presente un ejemplo de cada uno. Pida que revisen el contenido del tema y pregunte en qué parte de la clasificación entra el Tratado de Versalles.</p> <p>Oriente al grupo para elaborar en equipo un resumen del contenido del Tratado de Versalles; pida que imaginen que son los mensajeros y necesitan informar a la gente del pueblo de las conclusiones a las que se llegó en este tratado. Deben usar palabras sencillas y ser muy breves.</p> <p>Cierre la sesión comentando a quién favoreció este tratado y por qué.</p>	<p>Colaboración</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Organice equipos de dos personas y pida que cada uno defienda una postura diferente en relación con el fin de la Primera Guerra Mundial. Promueva que los diferentes equipos escuchen los argumentos y los puntos de vista de sus compañeros.</p>	<p>Verifique que a los alumnos les quede clara la importancia del tratado. Evalúe el resumen elaborado.</p>

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del triunfo aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial.</p>					
14-1	96	El mundo entre las grandes guerras	<p>Pregunte al grupo por qué razones Estados Unidos es un país poderoso y si saben desde cuándo ostenta este poder. Si tienen acceso desde su celular o en la escuela, pida que investiguen en equipo alguna noticia de este país en la actualidad. Ubique a los alumnos en el inicio del siglo xx con apoyo de una pequeña línea del tiempo en la que, además, los alumnos puedan escribir algunas de sus características.</p> <p>Luego solicite que expresen algunas de las condiciones de vida de las personas que vivieron en esa época y que las comparen con la situación actual, usando las noticias que investigaron previamente. Si tiene posibilidad, apóyese en la sección "Conexiones".</p>	<p>Colaboración Comunicación asertiva Pida al grupo que exprese sus ideas. Todos los compañeros deben escuchar con atención y respeto la opinión de los demás.</p>	<p>Verifique que han elaborado en su cuaderno la línea del tiempo que se sugiere. Anote la participación.</p>
14-2	97	Debilitamiento de Europa y presencia de los Estados Unidos de América	<p>Pida a un alumno que pase al frente y dibuje en el pizarrón lo necesario para que sus compañeros adivinen la palabra "deuda". Analicen los dibujos elaborados y solicite que comenten qué saben sobre las deudas, cómo se adquieren o qué sucede si no se pagan, por ejemplo. Comente que los países también se endeudan. Pregunte: ¿cuáles fueron las razones del endeudamiento de los países durante el periodo entre-guerras?, ¿quién era el país acreedor? y ¿de qué manera las nuevas fronteras establecidas en el Tratado de Versalles afectaron estos temas? ¿Cuáles eran las condiciones de los países deudores? Procure desarrollar una analogía entre países y personas. Luego, comenten las ventajas y los cambios que experimentó Estados Unidos en esta época.</p>	<p>Autorregulación Expresión de las emociones Promueva el análisis de situaciones y contextos en los que intervengan los diferentes actores de esta etapa. Los alumnos pueden hacer una comparación con el contexto cotidiano de la vida.</p>	<p>Observe la participación de los alumnos y su nivel de análisis. Apoye a quienes muestran timidez. Pida que anoten las ideas clave o que las subrayen en el libro, y revise que lo lleven a cabo.</p>
14-3	98	La Gran Depresión	<p>Inicie la sesión preguntando a los alumnos si saben qué es una empresa y qué es una acción. Pida que se dividan en dos equipos: uno de ellos es dueño de una empresa y debe convencer al otro de comprarle acciones. Intercambien papeles: el equipo que vendió las acciones ahora las compra. Comente las características de la Bolsa de Valores de México para hacer la comparación con la Bolsa de Nueva York.</p>	<p>Autonomía Toma de decisiones y compromisos Escuche los argumentos para la compra y venta de acciones; pida que los equipos decidan si les conviene o no comprar acciones y que argumenten su decisión.</p>	<p>Califique el nivel de conocimiento acerca de una Bolsa de Valores. Observe la participación de los alumnos.</p>
14-4	98-99	La Gran Depresión	<p>Recupere las principales ideas de la sesión anterior. Aproveche la sugerencia TIC: observen el video en clase y pregunte al grupo si comprendieron todos los conceptos; si es necesario detenga la proyección y explique el significado del contenido. Pregunte qué ideas pueden destacar como similares a lo que sucede en la actualidad. Pida que compartan sus impresiones.</p>	<p>Autoconocimiento Atención Observen detenidamente el video y luego pida que los alumnos copien uno de los dibujos que más haya llamado su atención. Empatía Ayude a los alumnos para que analicen esta situación y la ubiquen en su contexto histórico, en especial la situación de los desempleados.</p>	<p>Identifique el nivel de aceptación de los contenidos de este tema. Pida que los estudiantes compartan conclusiones.</p>

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales. Aprendizaje esperado: Analiza el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial.</p>					
15-1	100-102	Fascismo y nazismo	Pida, a manera de exploración, que mencionen lo primero que les viene a su mente cuando escuchan las palabras nazi, fascismo y nazismo. Escriba en el pizarrón las palabras compartidas y enlázelas para crear ideas concretas de lo que implica cada concepto. Oriente la participación del grupo para comentar entre todos las condiciones que permitieron el surgimiento de esos regímenes.	<p>Autoconocimiento Conciencia de las propias emociones Con este tipo de temas es posible desarrollar en los alumnos su percepción y conciencia de emociones ante situaciones que afectaron a muchas personas.</p>	Pida que elaboren una tabla en la que señalen las características de estos regímenes. Revise el trabajo realizado.
15-2	100-102		Pregunte qué entienden por totalitarismo y ultranacionalismo, y pida que den ejemplos para describir ambos regímenes. Solicite que, en parejas, comenten lo que podría representar en su vida cotidiana un control absoluto de la sociedad en todos los aspectos. Platique brevemente cuáles son las características de la personalidad de Hitler contando su historia.	<p>Autoconocimiento Autoestima Si se promueve un debate, el grupo podrá identificar diferentes juicios y percepciones de los temas.</p>	Registre la participación de los alumnos.
15-3	101-102		Los alumnos pueden expresar sus ideas acerca de los datos estadísticos contenidos en la sección "Actívate" de la página 101. Si tiene posibilidad, apóyese en la sección TIC y permita que los alumnos exploren este sitio; pregunte sus impresiones y oriente su participación.	<p>Colaboración Comunicación asertiva En esta actividad el docente puede promover que los alumnos expresen sus emociones y que sus compañeros escuchen con respeto.</p>	Pida a los alumnos que elaboren en su cuaderno un breve resumen de este contenido.
15-4	102-103	Estado de bienestar	Escriba en el pizarrón el concepto <i>bienestar</i> y promueva una lluvia de ideas acerca de su significado. Fomente que entre todos encuentren al menos cinco palabras o frases que ayuden a definir "un estado de bienestar". Pida un voluntario para que lea el texto de las páginas 102 y 103; luego pregunte si en la actualidad vivimos en un Estado de bienestar, aprovechando las palabras y las frases trabajadas previamente. Si tiene posibilidad, trabaje con la sugerencia TIC y pida que anoten en su cuaderno una idea sobre el Holocausto. En caso de que no se cuente con los medios en el aula, asigne esta actividad como tarea.	<p>Autoconocimiento Apreciación y gratitud Los alumnos tendrán la posibilidad de apreciar las condiciones personales en torno del concepto de bienestar. Promueva la reflexión acerca de qué tanto bienestar hay en su vida cotidiana y cómo pueden valorarlo. Pida que señalen cuáles son las posibilidades de generar bienestar dentro del aula.</p>	Observe en qué grado identifican los alumnos el Estado de bienestar. Registre su participación.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
16-1	104-106	Segunda Guerra Mundial	Solicite a los alumnos que expresen sus ideas y conocimientos previos acerca de la Segunda Guerra Mundial. Con su apoyo, elabore una tabla de tres columnas: antes, durante y después, para que cada participante escriba sus ideas en el lugar respectivo. Pida que comparen el resultado con el contenido del texto sólo en la parte de antes. Lea con el grupo el texto de la sección "Actívate" de la página 106 y explique algunas ideas acerca de la personalidad de Hitler.	Autoconocimiento Atención Enfoque el trabajo de los alumnos y haga notar que al mantenerse atentos, los resultados de aprendizaje son más adecuados.	Revise el trabajo de los alumnos al azar y comente que esta actividad se retomará en las siguientes sesiones.
16-2		Segunda Guerra Mundial	Continúe con el trabajo de la tabla de la clase anterior y apoye al grupo para incluir los acontecimientos que tuvieron lugar durante la guerra desde su inicio formal. También se puede elaborar un mapa mental que relacione los acontecimientos propios de la guerra. Los alumnos pueden buscar imágenes en la red para ilustrar sus notas.	Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas Promueva que los alumnos expresen sus emociones al analizar un acontecimiento de guerra. Proponga un escenario de guerra en el que los alumnos sean protagonistas y pregúnteles qué características y habilidades personales poseen que los puedan ayudar a mejorar la situación para ellos y los demás.	Observe y registre la participación de los alumnos, no sólo en el trabajo grupal sino también en su desempeño particular. Para ello, le puede ser de ayuda elaborar una guía de observación.
16-3	106-109	Segunda Guerra Mundial	Trabaje con el simulador sugerido en la sección TIC y promueva el trabajo con la tabla elaborada en las clases anteriores, para concluir con el final de la guerra. Pida que observen detenidamente el mapa 6.2 y solicite que expresen sus observaciones sobre el mismo.	Autonomía Autoeficacia Los alumnos pueden desarrollar esta actividad de manera individual; subraye que esto forma parte de su desarrollo autónomo.	Podrán realizar un mejor trabajo si elaboran su propio mapa y lo comentan entre todos.
16-4	109-111	Descolonización de Asia y África	Pregunte a los alumnos qué recuerdan de lo estudiado en la Unidad pasada sobre la colonización europea; luego comente que este proceso adquirió características especiales al final de la Segunda Guerra Mundial. Promueva que los alumnos elaboren un mapa conceptual del proceso, considerando los territorios perdidos por cada una de las antiguas potencias. Solicite que lean e interpreten el cuadro de estadísticas de la sección "Aterriza" y oriéntelos para que interpreten lo que sucedió en México.	Colaboración Responsabilidad Comente cómo pueden colaborar entre sí los gobiernos de los países con diferentes fines y trasládalo al plano personal para destacar la importancia de cooperar en asuntos familiares, en pequeños grupos, etcétera.	Revise el mapa conceptual y pregunte cuáles son los niveles de responsabilidad que tiene cada integrante de su familia.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales. Aprendizaje esperado: Investiga las características de la persecución nazi de judíos y otros grupos.</p>					
17-1	112-113	Unidad de Construcción del Aprendizaje: Guetos, campos de concentración y de exterminio	Pregunte al grupo qué conocen acerca del Holocausto, de los judíos, de los nazis, etc. Ya deben tener referencia de estos temas por las clases anteriores. Oriente y motive al grupo para iniciar el trabajo en esta segunda uca. Pida que expresen todas sus ideas al respecto para delimitar el tema de investigación. Esta primera parte es muy importante. Procure que los alumnos expresen problemas de investigación concretos y evite que divaguen; por ejemplo, pueden investigar dentro del subtema: los campos de concentración y exterminio, solamente uno de ellos y abordar las condiciones arquitectónicas del que elijan.	<p>Empatía Bienestar y trato digno a los demás</p> <p>Todo el tema del Holocausto permite al docente reforzar la empatía en los alumnos al hacerlos conscientes de la necesidad del trato digno hacia los demás. Puede relacionar este hecho con la falta de derechos humanos en un contexto de guerra.</p>	Pida que escriban todas las ideas que obtengan y revíselas. Oriente y delimite los problemas de investigación.
17-2	113		Oriente a los alumnos para que determinen con claridad cuál será su objeto de estudio. A partir de aquí podrán plantear las preguntas de investigación. Los alumnos pueden construir muchas preguntas para después evaluar cuál es la más pertinente. Las preguntas pueden ser relativas a hechos (mismos que tienen respuestas concretas), pueden ser relativas a conceptos (que se resuelven con un análisis de los factores que intervienen) y pueden ser preguntas que promuevan el debate (que se resuelven con muchas horas de reflexión, análisis y discusión). Muestre al grupo la diferencia y móvelos para que propongan diferentes tipos de preguntas sobre el mismo objeto de estudio.	<p>Colaboración Responsabilidad</p> <p>Promueva la discusión entre los alumnos acerca del objeto de estudio y del plan de investigación de cada equipo, y busque la participación entre ellos para propiciar el trabajo colaborativo.</p>	Observe la participación de los alumnos y dé seguimiento al trabajo en equipo. Pida que escriban en su cuaderno las preguntas y sus respectivas respuestas.
17-3			Oriente al grupo acerca de las fuentes de información. Comente que existen muchas y diversas, como museos, fuentes bibliográficas o fuentes en internet, entre otras. Las que se mencionan tal vez sean las que se encuentran más al alcance de los alumnos. Guíe el trabajo de recopilación de información para que no se desvíen del objetivo y señale que esto podrá realizarse a lo largo de varios momentos.	<p>Motivación del logro</p> <p>El trabajo en este punto podría convertirse en una tarea tediosa si los alumnos carecen de motivación hacia el logro de sus objetivos; por ello es necesario señalar que la disciplina en la búsqueda de la información debe suplir a la búsqueda de placer inmediato.</p>	Revise que las fuentes de investigación sean adecuadas y haga énfasis en la necesidad de registrar aquellas que les serán de utilidad. Apóyelos para que registren fuentes de manera correcta.
17-4	114		Para este momento, los alumnos ya tienen un marco de referencia acerca del tema de investigación. Puede elaborar un organizador gráfico, como un mapa mental, en el que coloque los antecedentes del Holocausto con ideas como: la persecución, las condiciones económicas de Alemania después de la Primera Guerra Mundial, la ideología nazi, etc., y promover la participación de los alumnos para completar este material.	<p>Autonomía Iniciativa personal</p> <p>Si los alumnos cuentan con herramientas de análisis podrán desarrollar la autonomía en el estudio y en la investigación. Señale que desarrollar hábitos positivos nos lleva al logro de la disciplina.</p>	Este momento es una buena oportunidad para que los alumnos identifiquen la utilidad de herramientas tales como mapas conceptuales, mapas mentales, etc., y que entiendan que éstas les permiten generar mejores métodos de estudio.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración. Examina testimonios de la vida en un gueto. Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término <i>holocausto</i>.</p>					
18-1	114-116	Unidad de Construcción del Aprendizaje: Guetos, campos de concentración y de exterminio	Para apoyar el trabajo de investigación, motive a los alumnos a revisar el material de estas páginas y promueva que ellos comenten o participen en el desarrollo de la lectura. A partir de esto podrá orientar la investigación de los alumnos.	<p>Colaboración Comunicación asertiva</p> <p>La colaboración es un punto fundamental en esta parte del desarrollo de la uca. También es necesario que los alumnos generen autorregulación y tolerancia para expresar sus emociones durante el trabajo colaborativo.</p>	Con la participación de los alumnos podrá observar el avance en la búsqueda de información. Registre el avance de cada estudiante.
18-2	114-116		Continúe con la actividad de la sesión anterior, pues posiblemente se haya generado mucha participación por parte de los alumnos.	<p>Colaboración Inclusión</p> <p>Regule la participación del grupo y promueva que todos presenten al menos una muestra de su trabajo. Motive a los alumnos con comentarios de afirmación y por ningún motivo descalifique el trabajo de alguno de ellos.</p>	Termine de revisar el trabajo de la sesión anterior.
18-3	114-116		Pida a los estudiantes que señalen cómo eran las condiciones de vida en los guetos. Los alumnos pueden elaborar una noticia periodística que forme parte de su investigación, tal vez como introducción. Comente que pueden imaginar que son reporteros de esa época.	<p>Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto</p> <p>El análisis de situaciones y contextos que se vivieron en este momento histórico puede generar en los alumnos empatía hacia las personas que padecen discriminación en el contexto actual.</p>	Las noticias pueden presentarse (para el trabajo final) con el formato de un periódico. Pida que procuren esta manera de presentar la información y corrija los posibles errores.
18-4	117		Oriente al grupo para que proponga diferentes hipótesis a partir de las preguntas de investigación que ha construido, en especial de las preguntas que promueven el debate.	<p>Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas</p> <p>Oriente al grupo para que identifique las condiciones de vida que tenían los judíos en ese momento y promueva un debate procurando que los alumnos, con ayuda de un líder o moderador, generen autorregulación.</p>	Observe la participación de los alumnos y promueva que el moderador maneje adecuadamente sus funciones. Registre sus observaciones y pida que cada alumno escriba en su cuaderno su hipótesis.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales. Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término <i>holocausto</i>.</p>					
19-1	118	Unidad de Construcción del Aprendizaje: Guetos, campos de concentración y de exterminio	Comente en qué consiste la actividad de análisis de la información, es decir, separar en partes cada uno de los documentos que han conseguido; para ello desarrolle un ejemplo. Una vez que haya obtenido el material o las fuentes que servirán para obtener la información, señale la importancia de los documentos. Puede hacer una analogía con los documentos que representan fuentes primarias. Señale que a lo largo de nuestra vida nos encontramos con diversos tipos de documentos. Inicie el trabajo con uno de ellos, luego solicite a los alumnos que identifiquen en diversos documentos cada una de las partes en que éstos se dividen. Pida que seleccionen las ideas de mayor importancia para desarrollar su objeto de estudio.	<p>Autonomía Toma de decisiones y compromisos Desarrollar esta actividad con orden puede inducir en los alumnos la disciplina que se requiere para escuchar y atender a los demás. Si los estudiantes están motivados indagarán con mayor intención. Promueva esto.</p>	Observe la forma en que trabajan y registre los avances de los alumnos. Pida que vayan registrando sus avances en algún medio, por ejemplo, electrónico.
19-2	119		El uso de diferentes técnicas, como subrayar documentos o elaborar fichas de trabajo, pero en algunos casos puede representar un método en desuso. Esto podrá realizarse dependiendo del nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos, pues algunos requieren el trabajo específico con fichas de trabajo y otros pueden trabajar con ideas que desarrollen de manera simultánea. La discusión es muy importante en esta etapa; pregunte a los estudiantes cuáles son los puntos que van descubriendo y de qué manera esta información puede apoyar el desarrollo de su trabajo.	<p>Colaboración Interdependencia Promueva la participación colaborativa; es decir, si algún alumno ha encontrado algún elemento que sirva para adquirir información que considere de importancia para sus compañeros, motive a que comparta su material.</p>	En esta etapa escolar los alumnos aún necesitan una guía muy puntual. Pídale actividades específicas y guíelos en ellas paso a paso. Registre el avance de cada uno.
19-3	119		Promueva el uso de todo tipo de fuentes. Muestre al grupo los documentos propuestos en la sección TIC de esta página y propicie la participación y que compartan sus opiniones.	<p>Autorregulación Metacognición Oriente a los alumnos para que identifiquen cuál es la manera que más se les facilita para buscar información sobre diferentes temas en diversas fuentes; con esto podrá generar autoconocimiento.</p>	Los alumnos pueden comentar algunas de sus impresiones y registrarlas para que las integren en su proyecto.
19-4	120-121		Comente cuál es la importancia de las fuentes primarias y pida que, al leer los documentos que se presentan en el libro, procuren imaginar lo que describen. Solicite que realicen el mismo ejercicio con imágenes y mapas. Para interpretar un mapa se requiere identificar muchos elementos. Apóyese siempre en la simbología que presenta cada uno, oriente a los alumnos acerca de la distribución espacial de los fenómenos representados y, si es posible, pregunte si pueden identificar las causas de esto último.	<p>Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Al analizar situaciones y contextos específicos los alumnos pueden desarrollar empatía con los actores de su proyecto de investigación.</p>	Identifique la cantidad de fuentes primarias que usan los alumnos y la manera en que las analizan e interpretan. Pida a los estudiantes que escriban un ejemplo de esta actividad y que lo presenten ante el grupo como muestra.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Formación de los estados nacionales. Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término <i>holocausto</i>. Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo xxi.</p>					
20-1	123	Unidad de Construcción del Aprendizaje: Guetos, campos de concentración y de exterminio	Puede organizar la presentación de trabajos de acuerdo con el tipo de producto; por ejemplo: el periódico mural podrá mantenerse en el aula, al igual que la línea del tiempo. Otros proyectos deberán exponerse ante el grupo, pero también puede organizar una exposición para padres de familia, e, incluso, ocupar los trabajos más destacados para exponerlos en el fin de curso.	<p>Colaboración Comunicación asertiva Al tratarse de un trabajo con tema común, todos los alumnos conocen el contenido o parte del mismo, lo que permite desarrollar la empatía y la colaboración al escuchar la presentación de sus compañeros. Introduzca esta actividad con elementos motivacionales para que se desarrolle empatía entre los alumnos.</p>	Además del proceso desarrollado durante todo el trabajo, el producto del mismo es un indicador importante de evaluación.
20-2			Tal vez el tamaño del grupo lo obligue a usar más de una sesión en la presentación de los productos. Procure que los alumnos expresen sus conclusiones al final de las presentaciones.	<p>Colaboración Interdependencia Comente que el proyecto de las uca también ha permitido llevar a cabo un trabajo de tipo colaborativo, en especial si se apoyaron entre sí con intercambio de información.</p>	
20-3	124-127	Pasado presente	En este tema es posible trabajar empleando preguntas debatibles: puede dividir al grupo en hombres y mujeres y solicitar que defiendan la posición contraria; es decir, los alumnos deberán defender el movimiento feminista y las alumnas explicarán la postura de los varones en contra del feminismo. Pida a los alumnos que pregunten en sus familias la manera cómo se distribuyen las actividades y las responsabilidades cotidianas. Solicite que expresen sus ideas acerca de la forma en que vive la mujer en países dominados por la rama talibán del Islam. Esta misma discusión, basada en preguntas debatibles, puede realizarse al abordar el tema del indigenismo. En este caso señale la composición indígena de nuestro país, su origen, su diversidad y algunos de sus aspectos culturales.	<p>Empatía Reconocimiento de los prejuicios asociados a la diversidad La empatía es el rasgo emocional más importante que se puede desarrollar al abordar estos temas. Además de orientar al grupo en este sentido, comente la importancia de identificarnos de alguna forma con los demás y de respetarlos.</p>	Identifique el grado de participación de los alumnos. Pida que escriban en su cuaderno cuáles son sus conclusiones acerca de la diversidad y de los conflictos religiosos en el mundo.
20-4	128-129		Pida a los alumnos que expresen lo que le hace falta a la niñez de México y del mundo para garantizar su pleno desarrollo, imaginando que deben presentar una propuesta para un cambio de ley. Para el tema <i>Movimientos ambientalistas</i> , pregunte si conocen algún movimiento a favor del ambiente, qué hacen en su escuela para cuidarlo y protegerlo y qué podría hacer nuestro país para mejorar las condiciones ambientales. Asimismo, promueva la discusión.	<p>Autorregulación Expresión de las emociones Esta actividad brinda la oportunidad de expresar emociones y deseos. Motívelos a que digan cómo sería un mundo mejor para los menores de edad.</p>	Observe con atención el grado de compromiso que muestran los alumnos y registre su nivel de participación. Pida que elaboren una carta dirigida a algún personaje de la vida pública con poder de decisión en materia ambiental.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo xx a nuestros días. Identifica los conceptos de hegemonía, Guerra fría, distensión, globalización y apertura económica.</p>					
21-1	130-133	La Guerra fría. El fin del sistema bipolar	Pida que un voluntario dibuje en el pizarrón lo que se le ocurra para que sus compañeros identifiquen el concepto "Guerra fría". Ya que lo adivinen, pregunte si saben el origen del nombre Guerra fría y mencione que se trata de un periodo muy complejo e interesante. Los estudiantes pueden elaborar un mapa conceptual o mapa mental en el que describan las características de cada uno de los bloques económicos. Pregunte cuáles son los acontecimientos de la Guerra fría más cercanos a nuestro país. Pida a los alumnos que expresen algunas ideas para interpretar el mapa 2.2. Oriente al grupo. Los alumnos pueden apoyarse en la línea del tiempo de las páginas 136 y 137, y ubicar los acontecimientos que se señalan en el texto. Pida que indaguen entre sus familiares los años de nacimiento de abuelos, tíos, etc., y solicite que expresen sus impresiones al respecto.	Autoconocimiento Bienestar Los alumnos pueden identificar las causas que originaron la Guerra fría y la manera en que ésta influyó en la vida cotidiana de las familias. ¿Qué podría haber cambiado en su propia familia? Pida que investiguen y comenten con su familia este tema.	Revise el trabajo de investigación de los estudiantes con su familia y valide la resonancia que esta actividad ha tenido en ellos. Pida que redacten una conclusión sobre este tema.
21-2	133-134	El fin del sistema bipolar	Platique con sus propias palabras, a manera de cuento o historia, cómo nos llegaban las noticias internacionales de este periodo. Pida a los alumnos que indaguen al respecto en su familia y que comenten sus impresiones en clase. Señale esta etapa en la línea del tiempo y mencione que es reciente desde el punto de vista histórico.	Autoconocimiento Metacognición Oriente a los estudiantes para que identifiquen cómo es posible aprender por medio de escuchar y contar historias.	Revise el resultado de la investigación de los alumnos con su familia. Pida que escriban cómo afectó este fenómeno la vida de sus padres o abuelos.
21-3	134-135	La globalización y la apertura económica	Solicite a los estudiantes que saquen su teléfono celular o algún objeto que tengan en su mochila e identifiquen dónde fue elaborado. Verifique con ellos si la mayoría de estos objetos fueron fabricados en México o no. Comente que la posibilidad de contar con este tipo de satisfactores es resultado del proceso de globalización. A partir de esto, promueva el desarrollo del tema. Comente cuál es la función de las aduanas y del comercio internacional.	Autoconocimiento Bienestar Procure que los alumnos puedan expresar pensamientos acerca de su papel como sujetos de la globalización.	Registre la participación de los estudiantes y solicite que elaboren una diapositiva (a manera de infografía) en la que describan el origen y la evolución de alguno de estos objetos.
21-4	135-136	La industrialización durante la Guerra fría y las metrópolis	Pregunte a los estudiantes cómo son los campos de cultivo (agricultura) y cómo son las fábricas (industria). Establezca diferencias entre ambas actividades y comente que éstas también se generan entre países. Pregunte cuáles son los países agrícolas y cuáles son los países industriales; mencione algunas industrias en México y desde cuándo se crearon en nuestro país. Luego comente cuáles son las diferencias entre ambas actividades, en relación con su impacto ambiental y pregunte qué conocen acerca del calentamiento global y cómo se puede detener este proceso desde su medio local. Procure relacionar este contenido con la asignatura de Geografía.	Empatía Cuidado de otros seres vivos de la naturaleza Al abordar este tema, los alumnos podrán analizar y proponer acciones a favor del ambiente.	Revise la participación de los alumnos así como las propuestas que plantean. Pida que expresen por escrito algunas ideas acerca del calentamiento global y cómo éste afecta su vida cotidiana.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo xx a nuestros días. Identifica los conceptos de hegemonía, Guerra fría, distensión, globalización y apertura económica. Analiza las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de la paz en el mundo. Identifica los antecedentes y funciones de la Corte Penal Internacional.</p>					
22-1	136-137	La sociedad de consumo	Proponga una pequeña encuesta mediante la que los estudiantes investiguen (entre ellos) cuánto tiempo han usado un determinado objeto (puede ser un teléfono celular o una computadora, por ejemplo) antes de que se descomponga. Luego pregunte cuántos teléfonos celulares han usado durante su vida y señale que éstas son algunas de las características del consumismo.	<p>Empatía Cuidado de otros</p> <p>Los estudiantes pueden reflexionar e identificar cómo es el proceso de consumismo en su vida y plantear opciones para disminuir este fenómeno; con ello estarán generando acciones a favor del ambiente.</p>	Observe la participación de los alumnos en estas actividades y organícelos para que diseñen gráficos con los resultados de las encuestas, que puedan colocar en un periódico mural.
22-2	138-140	Organismos e instituciones para garantizar la paz. La Organización de las Naciones Unidas, la paz mundial y la justicia	Pregunte a los alumnos qué saben acerca de la onu (a partir de sus aprendizajes de primaria). Fomente la participación y oriéntela para que se vaya construyendo un mapa conceptual acerca de la estructura de la onu. Pregunte al grupo: ¿cuáles son las diversas acciones que lleva a cabo la onu?, ¿cuáles son las que podría realizar con mayor efectividad?, ¿de qué manera podría un mexicano alistarse a las tropas de los Cascos Azules?, ¿qué tipo de experiencia sería ésta? Oriente al grupo para construir, entre todos o por equipos, un proyecto de discurso que se pudiera presentar en el Consejo de Seguridad de la onu. Considere el formato del discurso: saludo, introducción, desarrollo, cierre, agradecimiento, etcétera.	<p>Colaboración Interdependencia</p> <p>Comente con el grupo cuál es el principal valor de vivir en una sociedad en condiciones de paz. Ponga énfasis en que para desarrollar el trabajo diplomático destinado a promover la paz la colaboración es un factor fundamental.</p>	Atienda y fomente la participación de los alumnos y revise el mapa conceptual que elaboraron.
22-3	141-145		Pregunte al grupo si sabe de algún caso de delitos (de cualquier tipo), luego comente que los tribunales se encargan de juzgar dichos delitos. Si es posible, organice un pequeño ejercicio en el que uno de los alumnos simule ser un juez, otro el fiscal, etcétera.	<p>Empatía Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión</p> <p>Comente con los alumnos cuáles son las razones del maltrato entre seres humanos y la necesidad de juzgar los delitos asociados con esas prácticas.</p>	Considere la participación de los alumnos y su grado de atención al abordar este tema. Pida que escriban cuáles son las causas y las consecuencias de la exclusión.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
22-4			Recuerde al grupo en qué consiste la Declaración de los Derechos Humanos y pregunte si saben cuáles son los derechos de los menores de edad. Oriéntelos para que identifiquen la forma en que pueden hacer valer sus derechos.	Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas Los alumnos pueden apreciar las oportunidades que tienen a su alcance para conocer sus derechos y hacerlos valer.	Revise el trabajo realizado. Pida que expresen cuáles de los derechos de las niñas y los niños son menos respetados en su entorno y registre la participación de los alumnos.
Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.					
Aprendizaje esperado: Identifica las funciones de la Unicef, la FAO y el ACNUR, y reflexiona sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.					
23-1	146	La ONU y los grandes problemas del mundo. Los objetivos del desarrollo del milenio	Oriente a los alumnos para que elaboren un discurso como si fueran representantes de algún país o un colectivo social; por ejemplo, del pueblo judío sobreviviente del Holocausto. Dicho discurso sería (hipotéticamente) presentado ante el Consejo de Seguridad de la ONU.	Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto El ejercicio propuesto permitirá que los alumnos reconozcan que pueden servirse del lenguaje para expresar emociones y para denunciar actos injustos.	Observe el desarrollo de cada propuesta de discurso. Pida a un voluntario que lea su trabajo y revise el resto.
23-2	147-149	Unicef y el reto de la educación	Pregunte a los alumnos si consideran que los derechos de los adolescentes son respetados entre ellos mismos. Promueva la discusión. Oriente al grupo para que exprese diferentes situaciones en que no son respetados los derechos de los menores de edad.	Empatía Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación El alumno puede expresar cuáles son las condiciones que se requieren para estar bien y para disfrutar el bienestar en un clima de respeto a los derechos de las niñas y los niños.	Pida que escriban en su cuaderno cuáles son los problemas actuales de la niñez en México y en otro país del mundo. Valore la participación de cada alumno.
23-3	149-151	La FAO y la importancia de la alimentación	Organice con los alumnos una campaña para abatir el hambre mundial que podrían enviar mediante correo electrónico a la FAO. Oriente al grupo para que expresen propuestas concretas. También puede organizar al grupo para que elabore una presentación con ideas acerca de la hambruna en el mundo y que expresen su opinión.	Empatía Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación Los estudiantes pueden identificar la manera en que el libre desarrollo de la personalidad se ve frenado por las condiciones de hambruna que existen en diversos países.	Registre las propuestas de los alumnos y oriéntelos para trabajar de manera específica en el logro de sus objetivos.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
23-4	152-153	EL ACNUR y la protección de los refugiados	Después de leer el texto correspondiente, podrá iniciar un debate alrededor de la idea de los refugiados en México.	Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Propicie el reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad. Asimismo, promueva la empatía al indicar a los alumnos la clase de carencias que viven los refugiados.	Identifique el grado de participación de los alumnos y su nivel de compromiso con este tema.
24-1	154-155	Unidad de Construcción del Aprendizaje:	Retome la participación de los alumnos en su trabajo de las uca y pida que comenten cómo fue todo el proceso. Después solicite que lean el texto de la página 154.	Autorregulación Metacognición Trabaje en la autoevaluación propuesta y pida que los alumnos expresen sus resultados.	El alumno podrá identificar su nivel de aprendizaje.
24-2		Guetos, campos de concentración y de exterminio	Como en la Unidad anterior, inicie la sesión con un ejercicio rápido de relajación: pida a los alumnos que encojan los hombros hasta las orejas y los sostengan en esa posición durante 10 segundos; luego solicite que respiren profundamente y suelten el aire relajando la tensión. Pueden repetir el ejercicio un par de veces junto con una respiración relajada. Presente a los alumnos la propuesta de evaluación.	Autorregulación Metacognición El alumno puede apreciar cuáles son los aprendizajes que ha podido lograr a partir de los contenidos de esta evaluación.	Registre los resultados de esta evaluación. Pida a los alumnos que corrijan los posibles errores cometidos y que expresen en qué se equivocaron.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
24-3		Evaluación	Pregunte a los alumnos qué han aprendido en esta Unidad y cómo lo han aprendido. Pida que elaboren en su cuaderno una historieta acerca de ellos durante este periodo, contando la historia desde su perspectiva y luego solicite a algunos voluntarios que presenten su historieta.	Autorregulación Metacognición Esta actividad podrá generar en los alumnos un ejercicio de metacognición al permitirles apreciar sus propias capacidades y oportunidades para aprender.	Identifique el grado de metacognición expresado por cada alumno y oriente a aquellos que no logran identificar esta habilidad.
24-4			Pida a los alumnos que identifiquen cuáles son los acontecimientos más importantes que marcaron el periodo comprendido en esta Unidad y promueva la participación.	Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Los alumnos podrán desarrollar la empatía al escuchar con atención cómo sus compañeros abordan y describen los contenidos que consideran relevantes. Colaboración Comunicación asertiva Los alumnos se expresan acerca de lo que han aprendido y sus compañeros opinan al respecto.	Observe el grado de compromiso de cada alumno en relación con los temas abordados en esta Unidad.



Unidad 2

Un mundo convulso en busca de paz

Evaluación 1 tipo PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

El surgimiento de Ruanda

Antigua colonia alemana, este territorio había formado parte, después de la Primera Guerra Mundial, de Ruanda-Urundi bajo mandato de la Sociedad de Naciones y confiada a Bélgica. Su independencia formal le fue concedida por el imperialismo belga como resultado de una guerra civil (1959-1961) que terminó con la victoria de la mayoría hutu (85% de la población) sobre la población tutsi (15% de la población resultante de la esclavitud feudal de los pastores tutsi de las dársenas del Nilo a partir del siglo XI).

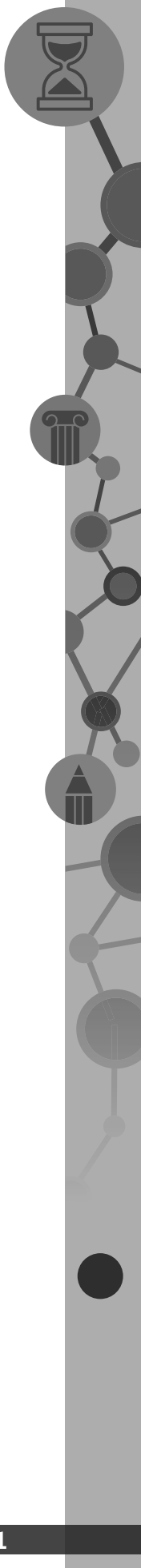
Apoyado por la administración belga y por la Iglesia católica, el Parmehutu (Partido de la emancipación de los hutus) sube al poder, proclama el 28 de enero de 1961 la República y pone al frente a Grégoire Kayibanya, líder del Parmehutu. Entre sus colaboradores se cuentan una coalición de intelectuales hutus, burócratas del centro y del sur y grandes propietarios terratenientes del norte y el noroeste.

Pero la unidad de esta coalición, a medida que el peligro tutsi disminuye, se desgarró. En tanto Kayibanya, anticomunista virulento, se enfrenta a los países vecinos y luego aleja a los políticos del norte, los que, sin embargo, conservan el monopolio del Estado Mayor y de la guardia nacional. El 5 de julio de 1973 un golpe de Estado militar lo destituye y lo reemplaza por Juvenal Habyrimana, quien instaura una hegemonía del norte, en nombre de la “salvaguarda de la unidad nacional”. Poco después, disuelve el Parmehutu, al que reemplaza en junio de 1975 con el Movimiento Revolucionario Nacional para el Desarrollo (MRND). Reinicia las relaciones con Tanzania y Uganda (1974), y luego con Zaire y Burundi (1975). Esta apertura de Ruanda hacia los países vecinos estuvo acompañada de diferencias económicas y culturales: mientras que los tutsi se afirmaban como burguesía agraria, los hutu se convertían en una tribu que controlaba el café (dentro del ámbito de los tutsi) y, sobre todo, la minería, por la explotación de casiterita y tungsteno.

El 21 y 22 de mayo de 1979 Ruanda fue la sede de la VI Cumbre franco-africana (que contó con 25 países participantes, entre los que se encontraba Liberia, por vez primera, y Guinea-Conakry, tras la reconciliación franco-guineana). Unida a París desde 1962 por un tratado de amistad y cooperación, Ruanda se beneficia de una ayuda importante concedida por Francia, segundo país donador después de Bélgica (37 millones de francos para 1978).

Fuente: Frank Tenaille, *Las 56 áfricas*, México, Siglo XXI editores, 1979, p. 220.

1. El propósito de esta lectura es...
 - a) identificar los grupos indígenas que habitan en Ruanda.
 - b) mostrar el proceso de descolonización de los países africanos.
 - c) describir los primeros años de vida independiente de Ruanda.
 - d) medir el nivel de pobreza en diversas regiones de África.
2. El origen de la colonización de Ruanda fue...
 - a) el imperialismo norteamericano.
 - b) la descolonización de Asia.
 - c) el imperialismo europeo.
 - d) la búsqueda de nuevos mercados.

- 
3. Es la principal causa del subdesarrollo actual de Ruanda.
 - a) Colonización europea.
 - b) Dependencia económica.
 - c) Guerra interétnica.
 - d) Falta de recursos naturales.

 4. La guerra de Ruanda tiene un origen...
 - a) étnico.
 - b) económico.
 - c) político.
 - d) militar.

 5. Contrincantes que dieron origen a la guerra en Ruanda durante la década de 1990.
 - a) Alemania y Bélgica.
 - b) Francia y la Sociedad de Naciones.
 - c) La etnia hutu y la etnia tutsi.
 - d) Tanzania y Uganda.

 6. Los factores que provocaron diferencias intertribales también incluyen el control de la...
 - a) producción de lácteos y sus derivados.
 - b) producción minera y cafetalera.
 - c) administración gubernamental.
 - d) hegemonía del sur sobre el norte.

 7. Cuando el texto expresa: “Su independencia formal le fue concedida por el imperialismo belga como resultado de una guerra civil (1959-1961) que terminó con la victoria de la mayoría hutu (85% de la población) sobre la población tutsi (15% de la población resultante de la esclavitud feudal de los pastores tutsi de las dársenas del Nilo a partir del siglo xi)”, significa que...
 - a) la población hutu sacaba esclavos tutsi por el río Nilo.
 - b) el río Nilo ha sido la fuente de alimentación de los pueblos tutsi y hutu.
 - c) los tutsi preferían vivir en las orillas del río Nilo.
 - d) los hutu obligaron a los tutsi a vivir en las orillas del río Nilo.

 8. El tratado de amistad entre Ruanda y Francia fue firmado en...
 - a) 1978.
 - b) 1974.
 - c) 1962.
 - d) 1975.

 9. La guerra civil que se desarrolló en 1994 tuvo como característica un genocidio en contra de la población...
 - a) extranjera.
 - b) belga.
 - c) hutu.
 - d) tutsi.

 10. Forma de gobierno en Ruanda al iniciar su vida independiente.
 - a) Democracia.
 - b) Dictadura militar.
 - c) República.
 - d) Protectorado belga.



Unidad 2

Un mundo convulso en busca de paz

Evaluación 2 tipo PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

La Alianza para el Progreso

Los actos en contra de Cuba no fueron las únicas medidas que tomó Kennedy para contener el comunismo en el hemisferio occidental. Poco más de un mes antes de la invasión a Bahía de Cochinos, el 13 de marzo de 1961, introdujo un programa llamado Alianza para el Progreso. Su objetivo era reducir la pobreza, el analfabetismo y las enfermedades en el hemisferio, para paliar de este modo las condiciones que fomentaban el crecimiento del comunismo. Para ayudar a financiar el programa, el presidente prometió que Estados Unidos proporcionaría a las naciones latinoamericanas (excepto Cuba) 10 000 millones de dólares durante un periodo de 10 años.

El programa de la Alianza para el Progreso empezó oficialmente en agosto de 1961 y contenía medidas como la reforma agraria, la revisión fiscal y la aceleración de la construcción de viviendas en las ciudades y en el campo. También pedía planes de desarrollo nacionales que produjeran salarios razonables, precios estables, mayor integración de las economías latinoamericanas y una tasa de crecimiento per cápita de 2.5% anual. El gobierno preveía que la Alianza para el Progreso no sólo impediría la expansión del comunismo en América Latina, sino que, además, estimularía el crecimiento de la democracia en una región que todavía estaba dominada por dictaduras militares.

Si bien la Alianza para el Progreso mejoró un poco las condiciones sociales y económicas de América Latina, no alcanzó sus objetivos. Durante el decenio de 1960 las tasas de crecimiento económico de América Latina alcanzaron una media de sólo 1.5% anual, en vez del 2.5% que había previsto el gobierno norteamericano. La vivienda, la higiene pública y la asistencia médica mejoraron sólo marginalmente, si es que mejoraron para la mayoría de los pobres de América Latina. Tampoco hubo una disminución apreciable del analfabetismo adulto durante el decenio. El número de latinoamericanos parados, es decir, desempleados, incluso aumentó de 18 millones a 25 millones, y la producción agrícola por persona descendió. Asimismo, la distribución de la riqueza siguió siendo terriblemente injusta y la mayoría de los gobiernos quedaron firmemente sometidos al control militar. Durante la presidencia de Kennedy los militares derrocaron a seis presidentes elegidos por el pueblo en Argentina, Perú, Guatemala, Ecuador, la República Dominicana y Honduras. Uno de los motivos del fracaso de la Alianza para el Progreso fue la “ilusión de omnipotencia” con que, a juicio de un funcionario, había trabajado el gobierno de Kennedy. Estados Unidos había reconstruido Europa; por tanto, no había ninguna razón para creer que era imposible reformar América Latina. Pero América Latina no era Europa. El rápido crecimiento demográfico en América Latina (que tenía una de las tasas de aumento más rápidas del mundo: 3% anual) debilitaba la mayor parte de los progresos que hacía la Alianza en lo que se refería a reducir la pobreza y los problemas asociados a ella. Además, América Latina crecía en la periferia financiera y técnica, los partidos políticos institucionalizados y las tradiciones democráticas que caracterizaban a la mayoría de los países de Europa occidental.

Fuente: Ronald Powaski, *La Guerra fría. Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991*, Barcelona, Crítica, 2000, p. 226.

1. ¿Cuál era la intención de Estados Unidos al emprender las acciones en contra de Cuba?
 - a) Frenar el avance del poderío soviético.
 - b) Debilitar a los nuevos líderes cubanos.
 - c) Fortalecer el desarrollo de América Latina.
 - d) Apoyar a los gobiernos de países pobres de América Latina.
2. ¿Qué significado tiene la palabra “paliar”?
 - a) Reducir.
 - b) Aumentar.
 - c) Promover.
 - d) Desalentar.
3. ¿Por qué la Alianza para el Progreso no contemplaba ayudar a Cuba?
 - a) Ya había resuelto todos sus problemas económicos.
 - b) Estaba fuera del interés de Estados Unidos.
 - c) Ya estaba bajo la influencia de la Unión Soviética.
 - d) Estaba bajo la influencia económica y política de Estados Unidos.
4. Ante la opinión pública la Alianza para el Progreso fue presentada como...
 - a) programa asistencialista.
 - b) estrategia para presionar a los gobiernos.
 - c) barrera para el comunismo.
 - d) apoyo para la expansión de las dictaduras militares.
5. Los objetivos de la Alianza para el Progreso no fueron alcanzados porque...
 - a) no era su verdadera finalidad eliminar la pobreza.
 - b) América Latina estaba muy poblada.
 - c) el comunismo ya había avanzado en la región.
 - d) no pudo lograr la distribución de la riqueza.
6. ¿Cuáles fueron las repercusiones de que los gobiernos fuesen derrotados por militares?
 - a) Fortalecimiento de la democracia.
 - b) Imposición de dictaduras militares.
 - c) Imposición del socialismo.
 - d) Aumento de la pobreza.
7. La Alianza para el Progreso resulta una expresión de...
 - a) la democracia contemporánea.
 - b) la competencia con la URSS por los territorios.
 - c) el imperialismo estadounidense.
 - d) la política del buen vecino.
8. ¿Cuál es el punto geográfico que Estados Unidos mantuvo como un enclave para controlar la región de América Latina?
 - a) La península de Florida.
 - b) El canal de Panamá.
 - c) El estrecho de Bering.
 - d) El estrecho de Magallanes.
9. La Alianza para el Progreso no prosperó en América Latina a diferencia de Europa occidental debido a...
 - a) las diferencias de opinión entre naciones.
 - b) el rápido crecimiento demográfico de América Latina.
 - c) las diferencias con los países europeos.
 - d) el desarrollo económico tardío en la región.
10. La mayor parte de los objetivos de este programa eran de tipo...
 - a) político.
 - b) social.
 - c) económico.
 - d) cultural.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial. Identifica el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexiona sobre el peligro nuclear. Analiza el concepto de Guerra fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella. Reflexiona sobre la construcción del muro de Berlín.</p>					
25-1	158- 160	La Guerra fría y el conflicto en Medio Oriente El inicio de la tensión bipolar La conformación de bloques socioeconómicos y militares: capitalismo y socialismo	Pida a los alumnos, con anterioridad a esta sesión, que indaguen con sus abuelos o tíos algunas vivencias que tuvieron de niños acerca de la tensión social originada por la Guerra fría. Inicie la sesión comentando cuál era el ambiente que se vivía en el mundo y en nuestro país. Forme dos grandes equipos. A uno asígnele el tema capitalismo, y al otro, socialismo; luego pida que cada uno defienda su postura, de acuerdo con el contenido del texto. Podrá realizar un debate grupal para que los equipos defiendan sus posturas.	Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Este trabajo le permitirá desarrollar en los alumnos la empatía si hace énfasis en las razones que cada uno de los bloques defendía. Pregunte: ¿cómo podría haber cambiado la historia si ambas partes hubieran sido empáticas?	Observe la participación de los alumnos. Pida que redacten algunas líneas acerca de lo que se comente durante la clase y registre sus niveles de análisis.
25-2	161-165	La OTAN y el Pacto de Varsovia Carrera armamentista La carrera espacial	Recuerde a los alumnos que existen tratados económicos, culturales, ecológicos y políticos entre los países. Elaboren un mapa conceptual con ejemplos. Al hablar de tratados políticos señale que la OTAN y el Pacto de Varsovia fueron tratados políticos. Luego podrá ampliar su mapa conceptual indicando las características de cada uno. Señale las características de los tratados económicos surgidos en esta época: el Plan Marshall y el Comecon; también podrán desarrollar el respectivo mapa conceptual. Pida que indaguen en su libro o en internet cuáles fueron las características y las consecuencias de la carrera armamentista.	Responsabilidad Mediante estas actividades y el estudio de estos temas, los estudiantes pueden desarrollar tareas que representan responsabilidad. Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflictos Los alumnos podrán desarrollar la escucha asertiva para prestar atención a los argumentos de sus compañeros, además de la empatía al comprender que los momentos de tensión política a nivel mundial derivaban en tensión social.	Revise y registre el trabajo de los alumnos en sus cuadernos. Observe su nivel de participación y registre su investigación con personas de su familia.
25-3	166-167	Conflictos regionales por la Guerra fría Revolución comunista en China	Elabore en el pizarrón un mapa conceptual previo a la clase en el que ubique a los estudiantes en la época analizada; pida que complementen su trabajo con las ideas presentadas en el libro de texto. Luego comente cuáles fueron las consecuencias de la Revolución Cultural China. Haga referencia a los inventos chinos más importantes, como el papel, la pólvora o la tinta; luego hable acerca de cómo la Revolución Cultural intentó hacer a un lado todo aquello que China tenía como parte de su historia y su cultura.	Autoconocimiento Autoestima Pregunte al grupo si es fácil eliminar una tradición como el festejo del Día de Muertos o comer con picante (en el caso de México). Pregunte por otras tradiciones culturales de su país y si es posible cambiarlas. Con esto los alumnos podrán desarrollar autoconocimiento.	Identifique la participación de los alumnos y revise su trabajo de clase. Los estudiantes pueden señalar algunas tradiciones de su país que les dan identidad describir cuáles son sus características.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
25-4	167-168	La construcción del muro de Berlín	Pida a los alumnos que imaginen lo siguiente: ¿qué pasaría si mañana llegara un ejército y construyera un gran muro sobre (ubique la avenida principal de su comunidad) y, sin importar la separación de las familias, ninguna persona pudiera pasar de un lado a otro?, ¿cómo se sentirían con esto? Promueva la participación de los alumnos.	Autoconocimiento Conciencia de las propias emociones Pida a los estudiantes que expresen sus emociones al tratar de identificar una separación familiar por motivos políticos.	Registre el nivel de participación durante la dinámica grupal.
<p>Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Analiza el concepto de Guerra fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella. Identifica el origen del conflicto árabe-israelí y las tensiones en el Medio Oriente.</p>					
26-1	168-170	Guerra de Corea América Latina durante la Guerra fría	Pida a sus alumnos que lleven noticias del periodo abril-junio de 2018 acerca del posible entendimiento entre Corea del Norte y Corea del Sur. Comente con el grupo los acontecimientos. Elabore un cuadro de <i>antes-durante-después</i> y solicite a los estudiantes que escriban en él las características de la Guerra de Corea. Organice dos equipos de alumnos. El primero defenderá la postura de la presencia de Estados Unidos en América Latina y su intervención; el otro equipo rechazará esta postura.	Autoconocimiento Conciencia de las propias emociones El alumno podrá identificar de manera objetiva las condiciones de una situación de conflicto entre dos países.	Oriente a los estudiantes y evalúe el cuadro <i>antes-durante y después</i> . Observe el nivel de participación de los alumnos y la manera en que controlan sus emociones durante la dinámica grupal.
26-2	170-173	La Guerra de Vietnam La crisis de los misiles en Cuba	Divida al grupo en dos equipos. Proponga al primer equipo una situación en que los jóvenes de un país tienen que enrolarse en el ejército y salir a luchar a un lugar lejano. Al otro equipo propóngale una situación de guerra interna, pero en la que cada día escriben pequeñas notas de esperanza dirigidas a su familia. Pregunte: ¿cuál sería el contexto de cada equipo? y dirija el trabajo hacia el contexto de la Guerra de Vietnam.	Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas Los alumnos pueden desarrollar empatía hacia personas que vivieron situaciones complejas como ésta. Pida que indaguen con sus padres, tíos y abuelos cómo vivió la sociedad mexicana ese momento.	Observe el grado de participación de los estudiantes y su nivel de involucramiento en la discusión. Pida que registren en su cuaderno los argumentos de sus compañeros.
26-3	174-177	Conflictos en Medio Oriente Fundación de Israel y conflicto árabe-israelí	Después de una breve introducción al tema, organice al grupo en dos equipos y promueva una conversación entre los miembros del primer equipo, que defenderán la posición de Israel, y los miembros del segundo equipo, que defenderán la posición de Palestina.	Colaboración Resolución de conflictos Pida a ambos equipos que expresen su deseo de lograr la paz mediante la conversación. Con esto los alumnos observarán la importancia de ser tolerantes.	Observe y registre el nivel de participación e información de los estudiantes. Pida que elaboren un cartel por equipos acerca de la importancia de la paz.
26-4	177-179	Los países productores de petróleo	Al iniciar la sesión elabore una línea del tiempo señalando las revoluciones industriales: la primera, que ya se abordó en clase, la del carbón. Luego hable de la segunda, la del petróleo, y promueva que los alumnos comprendan su importancia en la vida cotidiana. Luego mencione que ya estamos en la tercera revolución industrial. Puede compartir una breve historia acerca de cómo fue el proceso mexicano de expropiación petrolera y la manera en que las personas ayudaban aportando sus bienes para el pago de la deuda (recuerde que las historias son del agrado de los jóvenes). Los alumnos pueden investigar alguno de los problemas derivados de la contaminación por derrames de petróleo en los océanos.	Autorregulación Perseverancia Los alumnos pueden relacionar la actividad petrolera de países como México, con la de los países árabes, y comparar su desarrollo, sus problemáticas y las consecuencias que esto genera.	Observe y registre el nivel de participación y pida que algún voluntario presente su trabajo.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra fría. Identifica el proceso de reforma en la URSS conocido como la perestroika. Identifica la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético. Analiza el concepto de Guerra fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella. Identifica el proceso de reforma en la URSS conocido como la perestroika.</p>					
27-1	180-182	El fin del sistema bipolar Desintegración del bloque socialista La rebelión de Hungría y la Primavera de Praga	Organice una lluvia de ideas para que el grupo identifique alguna acción injusta que hayan observado fuera de la escuela y que afecte a la comunidad. Pregunte qué podrían hacer para resolver la situación, escuchen las propuestas que surjan y valore su forma de organizarse. Para introducir al tema de Hungría y Checoslovaquia, haga una comparación con el movimiento de 1968 y comente que también en Francia (el Mayo Francés) se presentaron movimientos de jóvenes. Pueden elaborar un mapa conceptual con la comparación entre el movimiento de 1968 en México y la Primavera de Praga.	Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas Al plantear el contexto de las causas que originan las protestas de la población ante los gobiernos totalitarios, los alumnos pueden desarrollar la empatía hacia quienes vivieron estos episodios históricos y hacia su propio contexto.	Observe el grado de participación de los alumnos y su nivel de compromiso.
27-2	182-183	Guerra de Afganistán	Pregunte a los alumnos si han visto la película <i>Rambo III</i> (un héroe que rescata prisioneros de guerra en Afganistán). Luego comente que el contexto de ese filme se ubica en la invasión rusa a este país. Pida que elaboren una pequeña línea del tiempo con los acontecimientos señalados en el libro de texto, y con apoyo de un mapa de Asia señale cómo la URSS tenía la posibilidad de obtener una salida al mar por el sur del continente, lo que significaba una ventaja estratégica. Luego señale los momentos en que Estados Unidos ha intervenido en Afganistán.	Colaboración Resolución de conflictos Los estudiantes podrán identificar las condiciones de una situación de conflicto a nivel regional, así como a los actores políticos internacionales y su relación con la crítica que de esa situación hacen los cineastas.	Identifique el grado de participación de los alumnos durante la elaboración de la línea del tiempo.
27-3	184-185	Reformas en la URSS La caída del Muro de Berlín	Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual y comente (a manera de historia) cómo llegaban a Occidente las noticias de la caída de la URSS. Puede presentar a los alumnos recortes de noticias periodísticas (tomados de internet) o videos. Luego pida que identifiquen algunas de las repercusiones que se presentarían en países como Cuba, que dependían de la URSS. Retome las ideas de la sesión anterior en la que se habló del Muro de Berlín y comente que muchos de los fragmentos del Muro fueron convertidos en piezas de venta, de colección y de museo. Comente que hay una gran pieza de ese muro en el Museo Memoria y Tolerancia de la Ciudad de México.	Colaboración Comunicación asertiva Los estudiantes pueden identificar en este hecho las causas de la caída de todo el bloque socialista. Pregunte: ¿cómo lograron derribar ese muro los alemanes de Berlín Oriental?; propicie la reflexión y el reconocimiento de que fue una forma de colaboración y que ésta también resultó fundamental para la reconstrucción de Europa Oriental.	Revise el trabajo de los alumnos: mapa conceptual, selección de noticias, recortes (en la red) y sus expresiones hacia la caída del socialismo.
27-4	185-187	La caída del Muro de Berlín	Retome los aprendizajes previos acerca del bloque socialista y, a partir de estos elementos, comente en qué consistió el proceso de disolución de la URSS. Organice al grupo para que, por equipos, trabajen en la elaboración de un mapa conceptual en el que aborden los elementos más relevantes sobre la disolución del socialismo. Oriente a los alumnos en la interpretación del mapa 5.1.	Colaboración Responsabilidad Al propiciar la interacción grupal y en equipo los alumnos valorarán la tarea que implica un trabajo colaborativo.	Supervise la participación individual dentro de cada equipo, durante la elaboración del mapa conceptual.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético.</p>					
28-1	188-190	Transición democrática en Europa Democratización en la URSS	Pregunte al grupo qué entienden por <i>democracia</i> ; promueva una lluvia de ideas y escriba en el pizarrón las respuestas. Realice la misma actividad para el concepto de <i>libertad</i> . Oriente a los alumnos para que imaginen que son jóvenes de esa etapa y pregunte: ¿cómo imaginan el proceso de la caída del bloque socialista?	Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Comente cómo fue la inauguración de la primera cadena de comida rápida en Moscú (las filas eran muy largas, se paralizó todo el país, etc.). Por medio de este relato, los alumnos pueden trabajar en la empatía para comprender un momento histórico ajeno a ellos.	Observe el grado de participación de los estudiantes y pida que escriban un texto argumentativo con sus conclusiones de la dinámica grupal.
28-2			Organice equipos de dos alumnos cada uno y pida que diseñen una línea del tiempo en la que señalen los hechos principales de la caída del socialismo (que podrán ilustrar con imágenes reales, tomadas de la red). Pida voluntarios para presentar el trabajo y pregunte al resto de los alumnos cuáles son los puntos más destacados del proceso estudiado.	Colaboración. Comunicación asertiva Los alumnos desarrollarán trabajo colaborativo y, por medio de éste, valorarán el trabajo de sus compañeros.	Registre el trabajo de los equipos y pida que compartan con el grupo sus líneas del tiempo, ya sea en clase o de manera virtual.
28-3	190-192	Movimientos democratizadores Solidaridad en Polonia Revolución de terciopelo	Comente que los movimientos democratizadores se dieron gracias a la conjugación de una serie de acontecimientos. Organice a los alumnos en dos equipos: uno de ellos deberá leer el tema Solidaridad en Polonia, y el otro, Revolución de terciopelo. Pida que parafraseen la información y presenten una síntesis. Luego solicite dos voluntarios para compartir su trabajo con el grupo.	Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Al compartir sus síntesis propicie que los alumnos escuchen activamente a sus compañeros y desarrollen el trabajo colaborativo.	Observe el desempeño de los estudiantes y pídale que escriban en su cuaderno un párrafo en el que expresen las características de estos movimientos.
28-4	192-195	Transformaciones políticas y económicas ante la caída del bloque socialista Japón, los Tigres asiáticos, China e India La hegemonía estadounidense	Divida al grupo en equipos y asigne un país a cada uno. Luego organice una mesa redonda en la que cada equipo exprese las diferentes maneras en que se presentó la transformación del país asignado a partir de la caída de la URSS. Pida que un representante de cada equipo registre el trabajo y luego lo presente ante sus compañeros.	Responsabilidad Propicie en los alumnos una actitud responsable y autónoma al momento de comprometerse a colaborar tanto en la mesa redonda como en la presentación de conclusiones.	Registre la participación de cada equipo y solicite que con la información obtenida elaboren un resumen.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización. Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial. Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global. Reflexiona sobre el destino del proceso de globalización.</p>					
29-1	196-199	La globalización La economía mundial Los organismos financieros internacionales	Comente que los nuevos actores mundiales son los organismos financieros internacionales, los acuerdos o tratados internacionales (que pueden ser de tipo económico, político, cultural o ecológico) y las organizaciones no gubernamentales. Ubique a los organismos financieros. Pida que elaboren un mapa conceptual con la información de estos organismos y que incluyan su repercusión en países como México.	Conciencia social Sensibilice al grupo acerca de la ayuda que se requiere en tiempos difíciles en el seno de las familias; luego traslade la comparación al contexto de los países.	Registre su trabajo para la elaboración del mapa mental y observe su nivel de participación.
29-2	199-200	Países ricos, países pobres	Pregunte a los estudiantes cuáles son las condiciones sociales y económicas que denotan la pobreza de un país. Oriente la participación para propiciar el reconocimiento del concepto de subdesarrollo; luego apóyelos para que elaboren una tabla en la que clasifiquen algunos países y ubique a México en este contexto.	Toma de perspectiva Los alumnos comprenderán las razones por las cuales se ha generado el bienestar financiero para algunos países y regiones, y la carencia para otros.	Revise la tabla que elaboraron y los argumentos formulados durante la participación en grupo.
29-3	201-203	La globalización	Pida con anterioridad a los estudiantes que pregunten a su familia cómo era la vida comercial en su país en la década de 1960. También puede pedirles que analicen una escena de alguna película o de anuncios mexicanos de esa década. Para introducir el tema puede platicar a los alumnos cómo era la vida comercial de México antes de la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio.	Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Los relatos acerca de cómo se vivía sin la presencia de tantos artículos de consumo en México, además de ser muy interesante para los alumnos puede desarrollar en ellos la empatía al escuchar con atención diversas situaciones.	Registre el grado de asimilación del concepto de globalización y las intervenciones individuales y colectivas durante las dinámicas sugeridas.
29-4			Pregunte a los estudiantes si conocen y conversan con personas que nunca han visto físicamente, mediante las redes sociales. Comente cómo era la comunicación antes de la creación de internet, mediante el correo postal. Explique que las personas se enviaban cartas que tardaban semanas e incluso meses en llegar a su destino y solicite a los alumnos que comparen ese medio de comunicación con los medios actuales.	Autorregulación Esta es una ocasión ideal para abordar con los alumnos las oportunidades pero también los riesgos asociados con el manejo de las redes sociales.	Observe el nivel de participación de los alumnos durante las dinámicas sugeridas y su apertura para formular y escuchar argumentos.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.</p>					
30-1	203-205	Tratados comerciales y áreas de libre comercio Organización Mundial del Comercio	Organice un pequeño juego en el aula donde varios equipos representen diversos países y decidan comprar y vender determinados artículos unos a otros. Pida que reflexionen acerca de las reglas que les permitirían intercambiar sus productos y propiciar que todos los países cubran sus necesidades de consumo. Invítelos a reflexionar que en esto consiste el comercio internacional y señale la importancia de la Organización Mundial del Comercio (OMC) y oriente al grupo para que elabore un mapa conceptual del tema.	Autogeneración de emociones para el bienestar Mediante la realización del juego los alumnos reconocerán la manera en que el logro de su bienestar está directamente asociado con el bienestar de quienes los rodean.	Pida que elaboren un breve resumen acerca de la importancia del comercio internacional. Observe el nivel de participación de los alumnos.
30-2	206-207	Acuerdos de libre comercio	Comente cuáles son las posibilidades de conseguir cualquier producto del mundo en internet. Pida que investiguen en la web y busquen el producto más raro y más alejado. Pregunte por el país de origen de dicho producto y solicite a los alumnos que indiquen si estarían en la posibilidad de adquirirlo con base en los acuerdos comerciales establecidos por México y el país productor de la mercancía. Pregunte: ¿por qué algunas personas consideran que lo cercano es lo mejor?	Postergación de la gratificación Esta actividad puede convertirse en una estrategia para que los alumnos puedan distinguir entre la satisfacción inmediata de necesidades y el bienestar a largo plazo.	Evalúe el nivel de integración de los alumnos al momento de intercambiar hallazgos y puntos de vista e identifique el manejo que hacen de los conceptos que han estudiado con anterioridad.
30-3	207-208	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)	Plantee una situación en la que una persona desea exportar aguacate, otra persona limón, etc., a diferentes países. ¿Cuáles serían las organizaciones con las que podría pactar para proteger su inversión, el traslado de mercancías o el aseguramiento de las mismas? Pida voluntarios que presenten sus ideas al grupo.	Colaboración Responsabilidad Los alumnos realizan trabajo colaborativo para lograr un fin común. Observe con atención el desempeño de cada estudiante y señale los momentos para cada etapa del trabajo.	Observe el nivel de participación y evalúe la capacidad de los estudiantes para formular y defender argumentos.
30-4	208-209	La recuperación de Japón y el crecimiento económico de China e India	Pida a los alumnos que expresen todo lo que sepan acerca de la historia de Japón, China e India y oriente su participación. Solicite que elaboren una línea del tiempo en la que señalen los acontecimientos más relevantes en la historia de alguno de estos países y los relacionen con hechos históricos de nuestro país.	Colaboración Comunicación asertiva Promueva en los alumnos la capacidad para establecer relaciones de simultaneidad y explicar al grupo sus conclusiones.	Revise la línea del tiempo y registre su participación.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Cambios sociales e instituciones contemporáneas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Valora la importancia de internet y de los medios electrónicos en la integración mundial Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y de diversas expresiones culturales dentro del orden global.</p>					
31-1	209-210	Los BRICS. De la teoría a la cooperación económica	Señale en un planisferio los países que componen el grupo de los BRICS. Pregunte a los alumnos si estos países tienen algo en común. Pida que comenten lo que saben de cada uno de los países que lo conforman. Luego, oriente al grupo para identificar las características que les han permitido llegar al nivel en el que se encuentran. Pregunte: ¿qué debería hacer nuestro país para llegar a formar parte de este grupo de países?	Autonomía Toma de decisiones y compromisos En este tema los alumnos podrán identificar cuáles son las oportunidades que tiene nuestro país y cuáles son las opciones que los jóvenes tienen para construir y alcanzar sus metas.	Observe el trabajo de los alumnos y registre su participación. Preste especial atención a su capacidad de reflexión.
31-2	210-211	Los Tigres Asiáticos en el comercio mundial	Ubique en un mapa del mundo a los países considerados Tigres Asiáticos y los NIC. Pregunte a los alumnos qué saben sobre estos países. Dirija la conversación y lleve al grupo a identificar las causas del desarrollo reciente de estos países. Oriéntelos para investigar cuáles son las principales compañías que operan aquí. Pregunte si a nuestro país le conviene formar parte del APEC en función de la presencia de este grupo de países.	Perseverancia Es importante destacar que, a pesar de sus limitaciones en cuanto a disponibilidad de territorio o recursos naturales, estos países han progresado gracias a la determinación y la disciplina de su población.	Registre la participación de los alumnos y observe su grado de implicación respecto de las metas planteadas para su propia vida futura.
31-3	212-217	Las tecnologías de la información y la comunicación: internet, telefonía móvil	Comente al grupo que en la actualidad es mucho más fácil que antes acceder a información de cualquier tema y tipo; pregunte: ¿qué podrían aprender con ayuda de internet? Oriente la reflexión para reconocer que, por ejemplo, pueden aprender idiomas, visitar museos, etc. Sugiera a los alumnos que diseñen una línea del tiempo en su cuaderno en la que registren los hechos más importantes en el desarrollo de internet y de las comunicaciones por teléfono. Pregunte al grupo: ¿cuántos minerales contiene un teléfono celular?, ¿cómo se obtienen?, ¿cuáles son las implicaciones sociales, económicas y políticas a nivel mundial para la obtención de estos minerales?	Autogeneración de emociones para el bienestar Pida a los alumnos que expresen cómo imaginan "un día sin internet". Permita que comenten alguna idea diferente y oriéntelos para llegar a una conclusión relativa a la importancia de internet, pero también a la necesidad de valorar otras actividades cotidianas que no requieren esta tecnología, como un paseo en bicicleta, para alcanzar su bienestar personal.	Pida que diseñen un plan de acción concreto y sencillo que puedan desarrollar cada día para aprender algo a partir del uso de internet y revise sus propuestas.
31-4	218-221	Sociedad y diversidad cultural Los movimientos sociales y la globalización Los movimientos indígenas	Pregunte al grupo si alguien ha sido testigo de actos de racismo y, en su caso, pregunte: ¿qué han hecho en estos casos? Oriente la participación y haga referencia a la riqueza cultural de los grupos indígenas. Pregunte: ¿cuáles son algunos de los principales grupos indígenas de México? Si tiene la posibilidad, mencione su ubicación geográfica y algún elemento que los identifique. Pregunte si conocen a personas de origen indígena que hayan destacado en alguna rama de la vida de nuestro país o de otros lugares, como Rigoberta Menchu. Solicite que escriban un argumento de rechazo hacia los pueblos indígenas y que propongan una opción para admirarlos por esa misma causa.	Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas En las dinámicas sugeridas podrá orientar al grupo para que identifiquen el origen de las actitudes discriminatorias. Señáleles que éstas se originan por el desconocimiento de los valores y las virtudes de los demás.	Observe que la participación de sus alumnos se realice en un ambiente de respeto y cordialidad.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Construcción del conocimiento histórico.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional. Reflexiona sobre el sentido y la utilidad de las fronteras en un mundo global. Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.</p>					
32-1	222-223	Flujos migratorios Estados nación	Para explicar el concepto de frontera e identidad nacional se sugiere que los estudiantes analicen los mapas de Europa después de la Segunda Guerra Mundial en comparación con uno actual. Propicie que analicen los países que se conformaron y que reflexionen acerca de las consecuencias que sus actuales habitantes han enfrentado al pertenecer a un país distinto al de sus padres o sus abuelos, y cómo afecta esto su sentido de identidad y pertenencia. Invítelos a que identifiquen qué países han tenido numerosos flujos migratorios.	Empatía Toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conflicto Los alumnos podrán identificar los problemas que enfrentan diversos países para establecer límites en sus fronteras y las consecuencias a las que hacen frente los habitantes por mantener su identidad y su sentido de pertenencia.	Evalúe la capacidad de los estudiantes para analizar mapas y establecer conclusiones a partir de éstos.
32-2	223-226	Fronteras, identidad nacional y patria	Pida a los alumnos que observen el cuadro de la página 223 y pregunte: ¿cuáles son los elementos que definen al Estado mexicano? Apóyese en un mapa de México y señale los elementos pertinentes (algunos voluntarios pueden ayudar). Señale los elementos que componen las fronteras de México: el río Bravo, paralelos, meridianos, el río Suchiate, etc. Posteriormente, promueva la discusión en torno de la problemática de nuestras fronteras.	Autorregulación Expresión de las emociones Permita y promueva que los alumnos expresen emociones acerca de la problemática migratoria de nuestro país tanto en la frontera norte como en la sur.	Evalúe la capacidad de los alumnos para responder de manera asertiva al momento de compartir sus puntos de vista.
32-3	226-229	El fenómeno migratorio	Pregunte a los alumnos si tienen familiares que vivan en otro país; de acuerdo con las respuestas, promueva la discusión acerca de las dificultades que estas personas enfrentan en su vida cotidiana.	Colaboración Comunicación asertiva Propicie que los alumnos escuchen activa y respetuosamente los comentarios de sus compañeros y que generen empatía por la situación de los migrantes mexicanos.	Pida que redacten algunas ideas cortas acerca de estos problemas y revise el trabajo.
32-4			En la asignatura de Geografía también se presenta el tema de migración. Podrá apoyarse en los aprendizajes adquiridos al respecto para orientar a los alumnos a identificar las rutas de migración más importantes. Ayude a los estudiantes a interpretar los mapas de migración (éstos pueden buscarlos en internet).	Empatía Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación El alumno podrá reflexionar de manera crítica en torno al problema de la migración, considerando sus causas y la manera en que afecta al mundo.	Los alumnos interpretan el mapa de flujos migratorios y redactan algunas ideas acerca de los lugares de origen y destino.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Construcción del conocimiento histórico.</p> <p>Aprendizaje esperado: Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.</p>					
33-1	230-231	Esfuerzos regionales de unidad Tipos de integración entre países	Pida al grupo que se divida en dos equipos: uno de ellos será la aduana y el otro será el control migratorio. Pida que investiguen en qué consiste cada actividad y que después simulen el proceso que se lleva a cabo en cada uno y que algunos voluntarios lo representen. Oriente al grupo para que elabore una tabla en la que describan las características de diversas fronteras, identificando la diferencia entre aduana y control migratorio. En una tercera columna podrán describir los problemas que se generan en estos lugares.	Empatía Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren discriminación Los alumnos pueden desarrollar la capacidad de reflexión al retomar los contenidos de temas anteriores e identificar los problemas que enfrentan los migrantes al querer cruzar las fronteras de manera ilegal.	Revise la tabla que elaboraron los alumnos y evalúe su capacidad de síntesis y de asociación de ideas.
33-2	231-232	Unión africana	Presente al grupo un mapa de África y pida que localicen los principales ríos, sistemas montañosos, litorales, desiertos y zonas boscosas. Luego explique la diferencia entre África sahariana y África subsahariana en cuanto a la cultura: religión, idiomas, etc. Oriente la reflexión para que identifiquen las motivaciones que dieron origen a la Unión africana.	Colaboración Comunicación asertiva Los alumnos podrán analizar el contexto en el que se ha construido la Unión africana y señalarán las dificultades que el medio geográfico provoca para dicha integración.	Observe y registre la participación de los alumnos y pida que redacten algunas ideas acerca de las dificultades que enfrenta ese continente.
33-3	232-234	Organización de Estados Americanos	Plantee al grupo la siguiente situación: si fueras miembro del servicio consular de algún país de América, ¿qué tipo de discurso darías en la sede de la OEA acerca de los objetivos no cumplidos, como el respeto a los derechos humanos? Pida que sustenten sus respuestas.	Escucha activa Propicie que los alumnos escuchen con atención la opinión de sus compañeros y argumenten a favor o en contra de lo expuesto.	Solicite un voluntario que lea su discurso y registre el trabajo del grupo.
33-4	234-235	Asociación de Naciones del Sudeste Asiático	Oriente a los alumnos para que localicen en un mapa de Asia los países que conforman la Asean. Luego organice equipos y asigne cada uno de los países, incluyendo China y Japón. Solicite que señalen las posibilidades de cada país para participar en el logro de los objetivos de la Asean. Oriente a los equipos de China y Japón para que presenten objeciones a las propuestas de sus compañeros.	Colaboración Comunicación asertiva Los alumnos podrán escuchar de manera reflexiva y participar activamente en esta propuesta. Deberán mostrar cooperación y respeto al trabajo de los demás.	Revise los mapas de los alumnos. Pida que formulen propuestas para lograr los objetivos y evalúe su participación frente al grupo.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Construcción del conocimiento histórico. Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre la actualidad de los conceptos de <i>frontera e identidad nacional</i></p>					
34-1	236-237	Refugiados y desplazados Migración	Pregunte a los estudiantes si alguno de ellos, o sus padres o sus abuelos, ha nacido en un lugar diferente a donde viven en la actualidad. Comente que se trata de un fenómeno migratorio. Luego pregunte quién tiene familia viviendo en otros países. Permita que los alumnos se expresen y oriente su participación.	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación Los alumnos expresan sus inquietudes y reconocen próximos a su realidad los fenómenos de exclusión.	Coordine la participación y pida a los alumnos que escriban las ideas más importantes surgidas en ésta.
34-2	238-239	Desplazados internos	Pida a la mitad de los alumnos que dejen todas sus cosas donde están: banca, mochila, libros, etc., y que se acomoden entre sus compañeros de la otra mitad. Inicie su exposición y, después de unos minutos, solicite a los alumnos que regresen a sus lugares y pregúntelos: ¿cómo se sintieron?, ¿qué les hizo falta para trabajar en clase?, ¿se sintieron incómodos?, ¿por qué?	Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas Promueva la reflexión y el debate hacia el reconocimiento de las condiciones que padecen los desplazados internos.	Observe la actitud de los alumnos y pida su opinión acerca del problema de los desplazados.
34-3	240-241	Conflictos étnicos en Sudán	En una sesión previa, pida que los alumnos lleven notas periodísticas sobre el tema y usted muestre algunas otras, coméntenlas y organice a los estudiantes para que, en equipos, analicen su contenido y discutan cuál es la situación actual de los habitantes de Sudán. Promueva la elaboración de un mapa conceptual en el que incluyan las causas y las consecuencias de la situación que viven actualmente los habitantes de esta región, incluyendo el componente político que derivó en su separación. Analice con el grupo el mapa y haga referencia al medio natural.	Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas Pregunte al grupo: ¿cómo consideran que puede ser la vida de los refugiados de países pobres en otros países? Fomente el desarrollo de la empatía hacia las personas que padecen esta situación.	Pida que un representante de cada equipo exprese las conclusiones del análisis de las noticias y revise el mapa conceptual.
34-4	241-243	Las guerras en Medio Oriente, Afganistán, Irak y Siria	Oriente al grupo para que elabore una línea del tiempo con los temas abordados y pida que ubiquen acontecimientos de su vida personal o familiar en dicho periodo.	Empatía Bienestar y trato digno hacia otras personas Los alumnos desarrollan empatía al analizar situaciones ajenas y lejanas que se acercan a su realidad.	Revise y registre la línea del tiempo y oriente las conclusiones de los alumnos.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
<p>Eje: Construcción del conocimiento histórico.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica los principales puntos del Tratado de Maastricht. Analiza el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un rumbo a la historia.</p>					
35-1	244-245	Unión Europea Proceso de unificación europea	Recupere conocimientos previos acerca de los acuerdos comerciales. Pregunte: ¿cuáles son los principales acuerdos en la actualidad? Comente que la Unión Europea es de gran relevancia porque ha trascendido el ámbito económico. Ayude a los alumnos en la interpretación del mapa de la página 250 y pregunte: ¿cuál es la razón por la que países como Suiza y Noruega no pertenecen a la UE?	Colaboración Resolución de conflictos Los alumnos reflexionarán acerca de la importancia de la unión comercial y la manera en que ésta facilita la resolución de conflictos políticos y sociales.	Registre la participación de los alumnos y su habilidad para buscar distintas soluciones ante un conflicto.
35-2	245-246	Comunidad Europea del Carbón y del Acero	Ubique al grupo en el contexto de la primera Revolución industrial y la importancia del carbón como combustible. Luego, haga referencia al final de la Segunda Guerra Mundial y a la necesidad de evitar un nuevo conflicto armado.	Conciencia social El autoconocimiento y el conocimiento de su realidad en relación con el consumo de combustibles se puede reforzar al indagar con los alumnos sobre la cantidad aproximada de combustible que se utiliza en casa; propicie que tomen conciencia sobre las repercusiones sociales y ambientales de este consumo.	Solicite previamente a los alumnos que elaboren una encuesta familiar acerca de la cantidad de combustibles y energía que utilizan.
35-3	247	La Comunidad Económica Europea	Promueva la elaboración de una línea del tiempo grupal en la que identifiquen y ordenen otros acontecimientos (de México y del mundo) que tuvieron lugar durante el periodo de formación y consolidación de la Comunidad Económica Europea. Pida que compartan sus observaciones.	Perseverancia Motive a los alumnos para reconocer que la cristalización de la Unión Europea fue producto no sólo de la colaboración sino del empeño de trabajar por muchas décadas hasta concretar la meta de la unificación.	Revise el trabajo y comente algunos de los hechos más importantes de México en estos tiempos, para que los incluyan en su línea del tiempo.
35-4	248-249	El surgimiento de la Unión Europea	Pida que lean los artículos del Tratado de Maastricht y pregunte: ¿por qué ha sido importante la eliminación de las fronteras entre los países miembros?, ¿qué repercusiones ha tenido?, ¿existen las condiciones sociales y económicas para continuar con las disposiciones del tratado?, ¿por qué hay países que no se integraron en un primer momento a la CEE? Comente la manera en que el tratado ha trascendido el ámbito económico, social y cultural. Promueva la discusión acerca de las condiciones económicas de los países que no se integraron y que han enfrentado inestabilidad económica y conflictos armados internos.	Empatía Toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conflicto El alumno escucha con atención a sus compañeros. Motíuelos para que argumenten las desventajas que podrían padecer los migrantes en el contexto de la Unión Europea.	Pida que registren por escrito sus observaciones.

Semana y sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
36-1	249-250		Pregunte a los estudiantes qué han aprendido en esta Unidad y cómo lo han aprendido. Pida que escriban estas conclusiones en su cuaderno y luego pregunte a algunos voluntarios por sus respuestas.	Autoregulación Metacognición Esta actividad permitirá al alumno apreciar sus propias capacidades y oportunidades para aprender.	Identifique el grado de metacognición expresado por cada alumno y oriente a aquellos que no logran reconocerlo.
36-2	251		Pida a los alumnos que identifiquen cuáles son los acontecimientos más importantes que marcaron el periodo comprendido en esta Unidad y promueva la participación activa y respetuosa.	Empatía Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Los alumnos desarrollarán la empatía al escuchar con atención a sus compañeros y reconocer sus propios logros.	Observe el grado de comprensión y dominio de cada alumno en relación con los temas vistos en esta Unidad.
36-3	252-253	Evaluación	Inicie la sesión con un ejercicio rápido de relajación, tal como en las unidades previas: pida a los alumnos que encojan los hombros hasta las orejas y que los mantengan en esa posición durante 10 segundos; luego pida que respiren profundamente y que después suelten el aire poco a poco, relajando la tensión. Pueden repetir el ejercicio un par de veces junto con una respiración relajada. Presente a los alumnos la propuesta de evaluación	Autoconocimiento Autoestima El alumno puede apreciar cuáles son los aprendizajes que ha podido lograr a partir de los contenidos de esta evaluación e identificar la manera en que le han permitido mejorar su comprensión de sí mismo y de cuanto le rodea.	Registre los resultados de esta evaluación y propicie la retroalimentación de los mismos, para afianzar el logro de los aprendizajes esperados.




Unidad 3

De la confrontación a la globalización

Evaluación 1 tipo PISA


Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

China compite con los Tigres



Hace unos años la economía japonesa actuaba como una locomotora cuyos primeros vagones eran los pequeños “tigres” o “dragones” –Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong y Singapur–, productos del capitalismo de Estado. Detrás se perfilaban las “economías emergentes”: Malasia, Tailandia, Indonesia y Filipinas. Pero esta región superó la crisis financiera de 1997-1998 y reanudó un sólido crecimiento. Hoy en día, sus economías se han insertado cada vez más en un conjunto de naciones vecinas, unidas por la Ansean (Asociación de Naciones del Sudeste Asiático), y, actualmente, Corea del Sur ha podido superar esa prueba; en Tailandia e Indonesia la recuperación tomó más tiempo. Los “valores” asiáticos, ensalzados en particular en Singapur, fueron percibidos como lo que eran: virtudes de inspiración neoconfuciana, como el trabajo, la disciplina y la meritocracia.

En los diez Estados miembros de la Ansean se puede medir lo relativo a su prosperidad a partir del aumento en su PIB, lo que se ha reflejado en otros ámbitos; por ejemplo, la tasa de mortalidad infantil en Tailandia e Indonesia es cuatro veces más baja que cuatro décadas atrás. En Malasia, Filipinas y Vietnam la esperanza de vida, que a mediados del siglo pasado era inferior a los 50 años, ahora ronda los 70. Excepto en los bolsones de pobreza –Birmania (Myanmar), Camboya, Laos– tanto la escolarización como la electrificación y las comunicaciones progresaron notablemente.



Sin embargo, este grupo de países debe prestar atención a la competencia china, principal receptor asiático de inversiones extranjeras, pues se ha convertido en un poderoso rival con el cual competir en esa región. En los últimos años China ha crecido tanto que está a punto de convertirse en la fábrica del mundo para el siglo XXI. Pero su crecimiento tropieza con una incipiente escasez de materias primas en el mercado internacional y con impactos de gran escala en el medio ambiente. Por albergar cerca de una cuarta parte de la población mundial, ejerce una presión gigantesca sobre los recursos naturales, particularmente en la parte oriental del país, donde viven dos tercios de sus habitantes. En el norte, el desierto cae del cielo, en forma de tormentas de arena. El aumento de la temperatura de 1.5° desde 1950 ha provocado el deshielo de los glaciares del Himalaya que alimentan con mayores volúmenes de agua al río Amarillo; al norte la sequía, al sur las inundaciones, al este la nube tóxica, generada por la quema de carbón, etc. La Academia China de Ciencias Sociales publicó en 2004 un informe según el cual, si se toman en cuenta los impactos sociales y ecológicos reales de semejante ritmo de desarrollo, se reduciría en dos puntos la verdadera tasa de crecimiento del país. China se encuentra ante un formidable desafío en cuanto a la orientación que le dará a su modo de crecimiento, y todo el planeta junto con ella.

Fuente: Jean Radvanyi Gresh, et al., *El Atlas de Le Monde diplomatique*, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2006, pp. 188-189.

1. Al hablar de valores asiáticos, la lectura se refiere a...
 - a) las virtudes de la disciplina y el respeto.
 - b) la religión derivada del confucianismo.

- c) inversión de capital por parte de Occidente.
 - d) la necesidad de trabajar en exceso.
2. De acuerdo con la lectura, el término *tigres* consiste en un...
- a) calificativo para señalar el valor de los países.
 - b) ícono que representa la cultura y la tradición asiáticas.
 - c) adjetivo para señalar a las economías emergentes.
 - d) modo de expresar el progreso a partir de la ayuda del capitalismo.
3. ¿Cuál es el mayor desafío de China en los años venideros?
- a) Favorecer el desarrollo sostenido.
 - b) Garantizar el mejoramiento ambiental.
 - c) Superar el comercio de la región.
 - d) Firmar un tratado comercial con México, Estados Unidos y Canadá.
4. ¿Cuál es el origen de la recuperación económica de los tigres asiáticos?
- a) La competencia con China.
 - b) El trabajo conjunto con los países de la Ansean.
 - c) La disciplina y el amor al trabajo.
 - d) La crisis ambiental de China.
5. El desafío de China también representa un desafío para...
- a) toda la región del sureste asiático.
 - b) la población de bajos recursos.
 - c) el planeta en su conjunto.
 - d) los grandes corporativos económicos.
6. El crecimiento económico regional se ha manifestado en...
- a) altas tasas de desempleo.
 - b) altas tasas de empleo.
 - c) aumento en la esperanza de vida.
 - d) incremento en el PIB mundial.
7. Es el origen del crecimiento económico chino.
- a) La producción industrial y el nivel de sus exportaciones.
 - b) El aumento de su población a un ritmo sostenido.
 - c) La competencia con los países de la Ansean.
 - d) La promoción del proteccionismo económico.
8. Si la industria china presenta escasez de recursos, ¿cuál será la posible solución?
- a) Comprar a sus competidores, los tigres.
 - b) Regular los mercados para vender menos.
 - c) Abrir mercados en América y África.
 - d) Establecer veda forestal, pesquera, agropecuaria y minera.
9. El origen de los problemas ambientales del sureste de Asia es...
- a) el uso indiscriminado de los recursos naturales.
 - b) la creciente industrialización global.
 - c) el establecimiento de acuerdos o de regiones comerciales.
 - d) la concentración de población en la región.
10. La competencia entre China y los tigres asiáticos es de tipo...
- a) político.
 - b) cultural.
 - c) económico.
 - d) tecnológico.





Unidad 3

De la confrontación a la globalización

Evaluación 2 tipo PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

ONG: hacia una sociedad global

Luego de su notable intervención en la Cumbre de la Tierra, organizada por las Naciones Unidas en 1992, las ONG fueron presentadas como el esbozo de una sociedad civil global. La denominación “Organización No Gubernamental” viene de un término acuñado por la ONU: toma como referencia los Estados y las organizaciones internacionales “gubernamentales” que constituyen la base del sistema de las Naciones Unidas. El último cuarto del siglo xx contempló el desarrollo considerable de esos movimientos, en principio independientes de los Estados y, en general, también de los partidos políticos.

Las ONG son, en primer lugar, asociaciones más o menos especializadas (en ayuda humanitaria de urgencia, desarrollo, derechos humanos, medio ambiente, paz, etc.) que pueden estar formadas por pequeños grupos de expertos, o bien constituir movimientos masivos, y a veces ambas cosas. Muchas ONG nacidas en un determinado país desarrollaron su acción por medio de asociaciones internacionales (por ejemplo, en Francia, el Comité Católico contra el Hambre y por el Desarrollo [CCFD]).

Algunas se organizaron desde el principio, o progresivamente, a nivel internacional (como Amnistía Internacional). Estas últimas son ONGI, es decir, “ONG Internacionales”

Es decir que la noción de ONG abarca una gran variedad de grupos. En muchos países, donde la libertad de asociación es una conquista reciente parcial, la noción de ONG equivale a la de “asociación”, en el sentido más amplio de la palabra, y no corresponde a la acepción especializada. Pero el desarrollo de un espacio mundial de acción y de financiación de proyectos asociativos generó una proliferación de falsas ONG; las llamadas “gongos” organizadas por los Estados (con “g” por gobierno); “mongos” organizadas con fines lucrativos y hasta mafiosos (con “m” por mafia); o “fongs” financiadas por extranjeros (con “f” de foreign). Sin embargo, entre quienes financian se hallan también fundaciones sin fines de lucro, que a veces declaran una cierta ética de ONG (las fundaciones estadounidenses como Ford, o la Open Society de George Soros).

Fuente: Jean Radvanyi Gresh, *et al.*, *El Atlas de Le Monde diplomatique*, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2006, pp. 74-75.

1. Además de las ONG, otros actores sociales internacionales son...
 - a) organismos financieros.
 - b) empresas transnacionales.
 - c) empresas intercontinentales.
 - d) gobiernos del Tercer Mundo.
2. Las ONG son origen y motor de...
 - a) la sociedad industrial.
 - b) la apertura de mercados.
 - c) la globalización.
 - d) los gobiernos locales.

3. ¿Cuándo surgen las ONG?
 - a) A partir de la creación de internet.
 - b) Al final de la Segunda Guerra Mundial.
 - c) A mediados de la década de 1970.
 - d) A partir de la caída del socialismo.

4. ¿Qué son las ONG?
 - a) Organizaciones empresariales.
 - b) Asociaciones especializadas.
 - c) Empresas particulares.
 - d) Empresas paraestatales.

5. ¿Cuál es el objetivo de las ONG?
 - a) Generar riqueza para los pobres.
 - b) Ayudar a detener el cambio climático.
 - c) Generar las condiciones económicas adecuadas.
 - d) Brindar ayuda humanitaria.

6. ¿Qué temas supervisan y atienden las ONG?
 - a) De tipo social, emergencias, ambientales, paz.
 - b) Infraestructura, sociedad, justicia.
 - c) Desastres naturales, vulnerabilidad.
 - d) Zonas naturales protegidas, pueblos mágicos.

7. Las ONG son actores internacionales porque...
 - a) no tienen fronteras.
 - b) pertenecen a muchos países.
 - c) desarrollan sus acciones en cada país.
 - d) sus asociantes son internacionales.

8. Las ONG falsas son aquellas que...
 - a) se forman antes de la década de 1970.
 - b) pertenecen a particulares.
 - c) pertenecen a gobiernos extranjeros.
 - d) están organizadas por empresas.

9. Las MONGOS son...
 - a) aquellas ONG que son organizadas por los particulares.
 - b) ONG organizadas con fines lucrativos.
 - c) ONG europeas.
 - d) ONG dedicadas a proteger particulares.

10. Es el principal argumento en contra de ONG financiadas por grandes empresas como Ford.
 - a) Nacen para emprender acciones a favor de la empresa que la ha creado.
 - b) Defienden diversos intereses de tipo social, económico y ambiental.
 - c) Generan alternativas de solución a todo tipo de problemas locales.
 - d) Actúan sólo en caso de desastre natural, en las zonas afectadas.





Evaluación final 1 tipo PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Conflictos entre Estados y guerras civiles

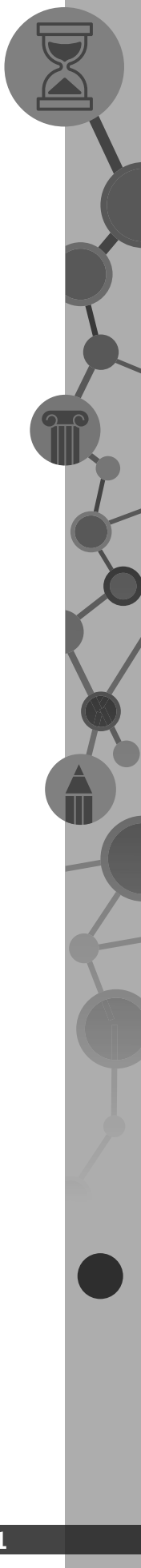
Entre 1948 y 1991 se triplicó la cantidad de conflictos armados en todo el mundo. La mayoría se inscribía en el marco del enfrentamiento entre los dos bloques. Las revoluciones y las luchas de liberación nacional y social se desarrollaron a la sombra de las relaciones de fuerza y los márgenes de maniobra creados por la Guerra fría, a pesar de que esos movimientos eran a menudo utilizados por la URSS o por Estados Unidos. Ambos cuidaban que sus “clientes” respetaran las reglas de juego impuestas por el peligro nuclear. Pero la caída del Muro de Berlín volvió a abrir la caja de Pandora, “liberando” así conflictos de todo tipo, fundamentalmente en los grandes conjuntos en desintegración, como la URSS o Yugoslavia. En algunos casos, la población se enfrentó a fuerzas de ocupación; así ocurre desde 1967 en Palestina, desde 1994 en Chechenia y desde 2003 en Irak, que condujo a tres guerras. Pero la mayoría pertenece a la categoría de guerras civiles por motivos étnicos o religiosos (o ambos). Así ocurre principalmente en África. Detrás de estos escenarios se encuentra la desintegración de los Estados y la disputa para el control de territorios con recursos exportables, ambos fenómenos asociados, a su vez, con las políticas de destrucción de la cohesión social.

Esa evolución resulta evidente en las estadísticas del Sipri (Sipri Yearbook 2005. *Armaments, Disarmament and international Security, Solna*, Suecia, 2005). Figuran allí 57 conflictos importantes entre 1990 y 2004: 4 de ellos entre Estados y 53 dentro de un mismo Estado; por el control del gobierno (29) o de un territorio (24). África fue el continente más afectado, con 19 conflictos: 1 entre dos Estados (Etiopía-Eritrea) y 18 guerras civiles, varias de las cuales se regionalizaron, en África Central (Burundi, República Democrática del Congo, Ruanda), y en África Occidental (Costa de Marfil, Liberia, Sierra Leona).

Asia, por su parte, registró 15 conflictos en este periodo: 1 entre dos estados (India-Pakistán), 6 guerras civiles por el poder y 8 por territorios. En Medio Oriente se registraron 10 conflictos: 2 entre Estados (las dos Guerras del Golfo) y 8 guerras civiles. Europa, a su vez, padeció 7 conflictos armados importantes, todos internos, comenzando por Chechenia y la exYugoslavia. En América hubo 6 conflictos relevantes: la disputa fronteriza entre Perú y Ecuador, entre Colombia y Venezuela; entre Perú, Bolivia y Chile; la guerra de las Malvinas, la diferencia por la posesión de la isla San Andrés entre Colombia y Nicaragua; o la guerra civil en Haití.

Fuente: Gresh, Jean Radvanyi, et al., *El Atlas de Le Monde diplomatique*. Buenos Aires, Capital Intelectual, 2006, pp. 41-42.

1. Con la Guerra fría no terminaron los conflictos armados debido a...
 - a) la continua rivalidad entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
 - b) el rechazo de los países capitalistas hacia los países subdesarrollados.
 - c) que todos los países obtuvieron su independencia.
 - d) los niveles de pobreza de los países subdesarrollados.
2. ¿En dónde tuvo lugar el conflicto armado más prolongado del siglo xx?
 - a) Ruanda.
 - b) Palestina.
 - c) Chechenia.
 - d) Bosnia.

- 
3. ¿Cuál es el continente con menor cantidad de conflictos políticos?
- Europa.
 - Asia.
 - África.
 - América.
4. Es posible afirmar que el desarrollo económico y social genera la disminución de los conflictos políticos, tomando como referencia el caso de...
- Europa.
 - Asia.
 - China.
 - Yugoslavia.
5. Los principales conflictos políticos actuales son producto de los problemas...
- económicos.
 - políticos.
 - ambientales
 - étnicos y religiosos.
6. ¿Qué significa la expresión: “territorios con recursos exportables”?
- Venden mucho a otros países.
 - Exportan recursos naturales.
 - Importan recursos manufacturados.
 - Lugares que explotan sus recursos naturales.
7. ¿Qué significa la frase: “destrucción de la cohesión social”?
- Se separan las familias por el trabajo.
 - Se rompe la unidad en el conjunto de la sociedad.
 - La sociedad se fortalece por la venta de recursos naturales.
 - La sociedad es destruida por los gobiernos.
8. ¿Cuál es el tipo de guerras que han predominado desde la Segunda Guerra Mundial?
- Internacionales.
 - Civiles.
 - Continental.
 - Étnicas.
9. En las guerras por el territorio, las disputas entre países o regiones se centran en el control de:
- habitantes.
 - comercio.
 - fronteras.
 - recursos.
10. Si en Europa se ha alcanzado el más avanzado tratado de integración y desarrollo (Unión Europea), ¿por qué en este continente se han presentado conflictos armados?
- La paz social no es un requisito para alcanzar el desarrollo.
 - Es parte de las condiciones de la firma de la Unión Europea.
 - Están en guerra desde antes de la creación de la Unión Europea.
 - Los territorios en guerra no forman parte de la Unión Europea.



Evaluación final 2 tipo PISA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

La Corte Penal Internacional

Antecedentes. Al término de la Segunda Guerra Mundial los vencedores juzgaron a los vencidos. Los crímenes de las potencias del Eje eran inenarrables, habían arrastrado al mundo en su demencia belicista, pero en estricto sentido, si de justicia se trataba, también debieron haber comparecido ante un tribunal internacional a los responsables de los bombardeos a Dresden, Hamburgo, Tokio, Hiroshima y Nagasaki, por citar los casos más relevantes. Los hornos crematorios de Hitler, trabajando a toda su capacidad industrial, no aniquilaron en un solo día a las decenas de miles de víctimas que murieron el seis de agosto de 1945 bajo ese hongo radioactivo. Pero hubo juicios. Los aliados pactaron el Acuerdo de Londres del 8 de agosto de 1945, que contuvo la integración del que sería el Tribunal de Núremberg, reglas de procedimiento y normas sustantivas. Entre la opción de ajusticiar llanamente a los jerarcas nazis prisioneros o absolverlos bajo el principio de la obediencia debida, se aprobó la constitución de un tribunal. Hubo vicios de origen. El juicio se montó por un tribunal especial, de carácter militar, por crímenes que no existían como delitos al momento de ser cometidos, para ser aplicados con un carácter retroactivo. Pudo más la magnitud de la tragedia que la lógica jurídica. Sin embargo, los lineamientos del Acuerdo de Londres apuntalaron las bases del derecho penal internacional naciente. Ubicó bajo la jurisdicción del Tribunal los crímenes contra la paz, los crímenes de guerra y los crímenes contra la humanidad, en un sentido que en nuestros días reconocemos plenamente. En los artículos 7 y 8 consignó principios incontestables que los procesados nazis trataron de desvirtuar en su defensa declarándose inocentes. La posición oficial de los acusados, fueran jefes de Estado o altos oficiales gubernamentales no los libraría de su responsabilidad ni sería considerada como un atenuante. El 10 de abril de 1948, 22 acusados fueron sentenciados, trece de ellos condenados a morir en la horca. Casi media centuria después, la década de los noventa implicó un cierre siniestro del siglo xx. Ocurrieron varios genocidios impulsados por los odios étnicos, las oposiciones tribales, las exaltaciones nacionalistas y los antagonismos religiosos. Los más notorios fueron el de la ex Yugoslavia y el de Ruanda. Retornó el exterminio inspirado en el odio racial. Volvieron a aparecer en el perímetro geográfico y cultural de Europa los campos de concentración, la política de la “limpieza étnica”, las masacres y las deportaciones, y el mundo presencié horrorizado la violación masiva de mujeres musulmanas empleada como arma de guerra. Los sucesos de Bosnia, Croacia, Serbia, exacerbados por el conflicto encendido ocurrieron en un ambiente reinante en Europa, caracterizado por la intolerancia, el antisemitismo, la profanación de las tumbas judías, los ataques contra los inmigrantes, la discriminación extendida, incluso en países que nunca habían tenido este problema, como los escandinavos. Ruanda es la otra gran tragedia de fines del siglo xx (...)

Perpetradas por los hutus en contra de los tutsis, se vivieron semanas de horror ante la indiferencia y hasta la complicidad de varios países de Occidente y de las mismas Naciones Unidas. En 1993 y 1994, respectivamente, el Consejo de Seguridad creó Tribunales internacionales para juzgar los crímenes cometidos en ambos países, en la ex Yugoslavia y en Ruanda. Desde la experiencia de Núremberg, entre 1945 y 1948, no se había avanzado en esta dirección.

Fuente: Ricardo Méndez Silva, *La Corte Penal Internacional*. México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, 2003, disponible en: <https://bit.ly/2sK5cfE> (consultado en junio de 2018).

1. Principal antecedente de la Corte Penal Internacional.
 - a) Carta de los Derechos Humanos.
 - b) Juicios de Núremberg.
 - c) Crímenes de lesa humanidad.
 - d) Creación de la ONU.
2. ¿Cuál es la crítica principal emitida por el autor acerca de los juicios de Núremberg?
 - a) Fueron creados para todos los criminales de Guerra.
 - b) Los crímenes de guerra cometidos en otros lugares no fueron juzgados.
 - c) No todos los criminales fueron juzgados.
 - d) Los juicios fueron sólo temporales.
3. ¿Cuál fue uno de los vicios de origen de los Tribunales de Núremberg?
 - a) Sólo fueron integrados por los vencedores.
 - b) Permitieron la participación de los vencidos.
 - c) Fueron constituidos por militares, no por civiles.
 - d) Todos los enjuiciados fueron exonerados.
4. Los juicios de Núremberg no pueden ser considerados lícitos porque...
 - a) juzgaron a criminales de guerra.
 - b) juzgaron acciones que no eran delitos.
 - c) sólo participaron militares, no civiles.
 - d) se trató de un tribunal especial.
5. Principal justificación de los oficiales nazis que eran juzgados.
 - a) Obedecían órdenes.
 - b) Les convenía a su propósito.
 - c) Formaba parte de su trabajo.
 - d) Era necesario para la paz.
6. ¿Qué se entiende por “lógica jurídica”?
 - a) El trabajo de los jueces.
 - b) La manera de interpretar la ley.
 - c) Las leyes escritas hasta un momento.
 - d) Juzgar crímenes señalados en la ley.
7. De acuerdo con el texto, las principales guerras étnicas de finales del siglo XX fueron de tipo...
 - a) económico.
 - b) político.
 - c) genocida.
 - d) ecocida.
8. ¿Cuál es el significado de “exaltación nacionalista”?
 - a) Fomentar el odio racista contra los otros.
 - b) Promover a la población del mismo grupo.
 - c) Generar acciones de odio y rechazo hacia todos.
 - d) Diferencias religiosas entre la misma población.
9. ¿Por qué razón no fueron eficaces los tribunales para juzgar el genocidio tutsi y bosnio?
 - a) Falta de recursos.
 - b) Indiferencia de otros países.
 - c) Carencia de un marco legal.
 - d) No se detuvo el genocidio.
10. ¿Por qué razón prevalecen las condiciones de paz en Europa Occidental?
 - a) El establecimiento de la Unión Europea.
 - b) El desarrollo social que ha alcanzado la región.
 - c) En África se han dado todas las guerras después de 1945.
 - d) En Asia han tenido lugar todas las guerras desde 1945.



Respuestas a las Evaluaciones

Unidad 1

Evaluación 1

1. B
2. C
3. C
4. B
5. A
6. C
7. A
8. B
9. D
10. B

Unidad 1

Evaluación 2

1. B
2. B
3. B
4. C
5. B
6. C
7. B
8. D
9. B
10. B

Unidad 2

Evaluación 1

1. C
2. C
3. B
4. A
5. C
6. B
7. D
8. C
9. D
10. C

Unidad 2

Evaluación 2

1. A
2. A
3. C
4. A
5. A
6. B
7. C
8. B
9. B
10. B

Unidad 3

Evaluación 1

1. A
2. C
3. B
4. B
5. C
6. C
7. A
8. C
9. A
10. C

Unidad 3

Evaluación 2

1. A
2. C
3. D
4. B
5. D
6. A
7. D
8. C
9. B
10. A

Evaluación

final 1

1. A
2. B
3. D
4. A
5. D
6. B
7. B
8. B
9. C
10. D

Evaluación

final 2

1. B
2. B
3. C
4. B
5. A
6. D
7. C
8. A
9. B
10. A

Bibliografía

Gresh, Jean Radvanyi et. al. (2006). *El Atlas de Le Monde diplomatique*. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Méndez Silva, Ricardo (2003). *La Corte Penal Internacional*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Recuperado de: <https://bit.ly/2sK5cfE>. Fecha de consulta: 7 de junio de 2018.

Montagut Contreras, Eduardo (2013). “El movimiento obrero: origen, ludismo, sindicatos y cartismo” en Los ojos de Hipatia. *Revista sociocultural de Valencia*. Fecha de consulta: 7 de junio de 2018. Disponible en: <https://bit.ly/1t4vxl2>.

Moyano Pahissa, Ángela (1988). *EUA. Documentos de su historia política*. México: Instituto Mora.

Pérez Tagle, Gabriela Estela (2018). *Historia 1. Interacciones*. México: Pearson.

Powaski, Ronald (2000). *La Guerra Fría, Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991*. Barcelona: Crítica.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/2kTPafP>. Fecha de consulta: 28 de mayo de 2018.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Historia. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/2JieJpz>. Fecha de consulta: 28 de mayo de 2018.

Tenaille, Frank (1979). *Las 56 áfricas*. México: Siglo XXI.



www.pearsonenespañol.com

ISBN 978-607-32-4497-8

90000



9 786073 244978