



INTERACCIONES

Historia

1

PRIMER GRADO



Pearson

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha transformado en una área de trabajo fértil en la que se requieren nuevas propuestas y recursos para apoyar la labor de los docentes. Es por ello que hemos preparado esta *Guía de sugerencias de uso de recursos web*, cuyo propósito es dar algunas pautas para trabajar con las actividades interactivas y las referencias a sitios web con las que se han enriquecido los libros de texto impresos de nuestra casa editorial.

En las siguientes páginas encontrará un **índice** de todos los recursos interactivos con los que se ha enriquecido el libro de texto impreso, acompañado de diferentes indicadores:

- **Tipo de recurso.** Descripción breve del recurso interactivo.
- **Título.** Nombre de cada uno de los recursos. Revisar estos títulos permite anticipar el contenido de cada recurso.
- **Función.** Se determina la finalidad didáctica de los recursos.
- **Uso.** Se indica si es preferible trabajar con el recurso en casa o en el aula.
- **Sugerencia de uso.** Propuestas de trabajo concretas y flexibles que facilitan la incorporación de los recursos interactivos a su propia planeación docente. El objetivo de estas sugerencias es brindarle algunas pautas para lograr una integración más efectiva del contenido digital y las herramientas tecnológicas a sus actividades de enseñanza.

Con esta breve guía buscamos contribuir a la configuración de entornos de enseñanza-aprendizaje acordes a la realidad de los jóvenes alumnos, quienes transitan diariamente entre la cultura digital y las prácticas sociales del siglo pasado. Por ello presentamos este documento conciso, pensado para ser ampliado, modificado y transformado de acuerdo con sus necesidades de enseñanza. Esperamos que las ideas vertidas en este documento favorezcan efectivamente su práctica educativa.

SUGERENCIAS DE USO DE RECURSOS DIGITALES

BLOQUE I

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
15	Referencia a sitio web	7 preguntas para entender el origen de la guerra en Siria que lleva años desangrando al país	Refuerzo	Casa / Aula	Solicite a los alumno que lean el material antes de la sesión en que abordarán la guerra civil de Siria y la situación de Yusra Mardini. Antes de abordar la lectura de la sección Pasado presente, organice una dinámica de participación grupal en que los estudiantes expresen algunas causas y repercusiones del conflicto. Con ello, propiciará un más provechoso análisis de la temática abordada en la sección.
18	Referencia a sitio web	El código de los pastunes	Ampliación	Casa / Aula	Pida a los estudiantes que lean el material sugerido en casa. Posteriormente, en clase, invítelos a leer alternadamente pasajes específicos del texto en el que resulten más identificables las peculiaridades de la impartición de justicia en países como Pakistán y Afganistán, así como el papel secundario asignado a las mujeres en dichas sociedades.
20	Documento digital descargable	El imperio colonial británico de 1700 a 1815	Recuperación de conocimientos	Casa	Sugiera a los alumnos leer el material recomendado antes de la sesión en que abordarán el Panorama del periodo. Al inicio de esta sesión, formule varias preguntas detonadoras que les permitan recuperar aprendizajes previos sobre revoluciones como la que originó la Independencia de las Trece Colonias, así como la influencia del liberalismo y la burguesía en dichos movimientos.
21	Referencia a sitio web	¿Cómo funcionan las máquinas de vapor?	Ampliación	Casa / Aula	Invite a los estudiantes a analizar en casa el texto sobre el origen y principales usos de las máquinas de vapor. Puede establecer un foro virtual para propiciar que los estudiantes compartan sus puntos de vista acerca de si consideran que procesos como la Revolución Industrial hubieran sido posibles sin la existencia de estas máquinas. Proyecte en clase algunos de los audiovisuales contenidos en el mismo vínculo y propicie la reflexión en torno al reconocimiento de los impactos sociales y culturales del uso de esta tecnología.
24	Referencia a sitio web	El imperialismo británico	Refuerzo / Ampliación	Casa / Aula	Pida a los alumnos que, en un mapamundi, ubiquen y señalen los principales dominios del Imperio británico en todos los continentes y lo contrasten con el contenido del mapa de la pág. 21. En clase, invítelos a que compartan sus puntos de vista y conclusiones respecto a la relación entre el comercio mundial y la expansión de los grandes imperios coloniales.
27	Referencia a sitio web	Contexto histórico del liberalismo	Ampliación	Casa / Aula	Solicite que los alumnos realicen una lectura individualizada del material sugerido, e identifiquen a qué ámbito corresponden los principales aspectos que conformaban el contexto en que surgió el liberalismo y, con éste, se desencadenaron las principales revoluciones liberales del siglo XIX. Podrá retomar estos elementos, en clase, para propiciar la revisión de la línea del tiempo y el reconocimiento de las relaciones de causalidad y simultaneidad existentes entre hechos y procesos históricos originados en ámbitos distintos.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
29	Referencia a sitio web	Pasos para realizar una investigación	Recuperación de conocimientos / Refuerzo	Casa / Aula	Como fase previa al inicio del desarrollo de la UCA, integre equipos de trabajo y orientelos para que analicen de manera conjunta el material sugerido, que describe de manera ágil y sencilla los pasos a seguir en el desarrollo de toda investigación, y pida que retomen experiencias asociadas con investigaciones realizadas en otras asignaturas, para elaborar un esquema en que ordenen, describan y relacionen los pasos para su realización. Pida que lo lleven a clase, y durante la lectura de la sección, organice una dinámica de participación alternada, para que cada equipo comparta sus hallazgos y los relacione con las modalidades de investigación y pasos abordados en el texto. En el sitio web también se incluyen una serie de recomendaciones complementarias, asociadas con varios de estos pasos, que resultará de gran utilidad propiciar su recuperación en clase.
42	Referencia a sitio web	Despotismo ilustrado	Refuerzo	Casa / Aula	La identificación de las principales características de los regímenes despóticos resulta de gran utilidad para comprender el cambio radical que representaron los planteamientos esbozados por el liberalismo político y económico. Propicie la lectura del material sugerido antes de la sesión en que será abordado el tema de despotismo ilustrado, y organice en clase una dinámica de lluvia de ideas mediante la que los alumnos reconozcan sus características fundamentales. Esta dinámica de refuerzo resultará de gran valor no sólo en este tema, sino al momento de analizar las revoluciones liberales, el movimiento obrero y el liberalismo.
49	Referencia a sitio web	Causas, desarrollo y efectos de la independencia de las trece colonias inglesas del Norte de América	Ampliación	Casa / Aula	La actividad planteada en esta página permite al estudiante reconocer y contrastar las visiones inglesa y norteamericana en torno de la Independencia de las Trece Colonias. Pida a los alumnos realizar la lectura del material sugerido, antes de esta sesión, pues les permitirá vincular dichas visiones con las principales causas que propiciaron esta primera revolución liberal, así como explicarlas y relacionarlas al momento de llevar a cabo la actividad de cierre de esta secuencia.
53	Referencia a sitio web	La burguesía	Ampliación	Casa	Con esta lectura, los estudiantes favorecerán su comprensión sobre las distintas categorías y características existentes dentro de la burguesía predominante en el siglo XIX, con lo cual contarán con mayores elementos para enriquecer la discusión grupal que llevarán a cabo en clase.
56	Referencia a sitio web	Invasión napoleónica a España (1808)	Ampliación	Casa	Pida a los alumnos que, antes de abordar en clase el tema Invasión francesa a España, lean el material sugerido y redacten una síntesis en que describan y relacionen las principales causas de dicha invasión. Durante la sesión en que se analicen los contenidos del libro, propicie la participación alternada para que los estudiantes compartan con el grupo sus notas y argumenten acerca de la manera en que dichas causas influyeron en la invasión napoleónica a España.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
60	Referencia a sitio web	Las revoluciones de 1830 y 1848	Refuerzo	Aula	Organice una lectura alternada del texto sugerido, intercalándola con preguntas que propicien la recuperación de aprendizajes previos, relacionados con las características y origen del despotismo y el liberalismo. Recupere las principales aportaciones formuladas por los alumnos, para abordar el tema y llevar a cabo la actividad planteada en el libro.
62	Referencia a sitio web	Imperialismo	Refuerzo	Aula	Al momento de abordar el tema del imperialismo y su vinculación con el control de territorios ricos en recursos naturales, para el impulso de la industrialización, aborde el texto sugerido para propiciar la recuperación de aprendizajes previos acerca de los imperios surgidos desde la antigüedad, y la manera en que dominaron amplios territorios y explotaron sus recursos para expandir su poderío económico.
63	Referencia a sitio web	Breve historia de la bicicleta	Ampliación	Aula	Al momento en que los alumnos formen parejas para abordar la sección Actívate, recomiende a los alumnos la lectura sobre la historia de la bicicleta o, mejor aún, si dispone de tiempo suficiente durante la sesión, explique al grupo el origen de la bicicleta, así como los inventos que propiciaron su perfeccionamiento.
64	Referencia a sitio web	Orígenes del ferrocarril	Ampliación	Casa	Solicite a los alumnos realizar la revisión del material sugerido, acerca de los orígenes del desarrollo ferroviario en Europa, antes de llevar a cabo la actividad planteada en esta página, con la finalidad de brindar mayores elementos de análisis y reflexión, al momento de responder a las preguntas planteadas en Actívate.
66	Referencia a sitio web	¿Cómo llegó el petróleo a dominar el mundo?	Ampliación	Casa / Aula	Como elemento complementario para atender la actividad planteada en esta página, solicite a los alumnos que realicen la lectura sugerida en el vínculo, y anoten los aspectos que, a lo largo de la historia, propiciaron que el petróleo se convirtiera en el principal energético a finales del siglo XIX. Al momento de abordar la sección Actívate, en clase, propicie que los estudiantes compartan sus notas y puntos de vista al respecto, para reflexionar cuál fue el impacto del uso del petróleo, en la capacidad de explotación de los recursos y materias primas contenidas en la tabla.
68	Referencia a sitio web	México sin trabajo infantil	Refuerzo	Aula	Al cierre de la sección Actívate, antes de dar inicio a la reflexión sugerida en el inciso f, respecto a las condiciones actuales del trabajo infantil, proyecte o muestre en clase el texto contenido en el vínculo, para que dispongan con elementos de análisis que les permita contrastar las condiciones pasadas y presentes del trabajo infantil.
79	Referencia a sitio web		Refuerzo	Casa / Aula	Antes de abordar el tema Colonialismo en Asia y África, pida a los alumnos que consulten el material sugerido y elaboren un cuadro sinóptico en que sintetizen: factores que impulsaron el colonialismo, principales potencias colonizadoras, regiones colonizadas y productos más codiciados para su explotación. Con ello, propiciará una más amplia y ágil comprensión de las temáticas que abordarán en clase y, además, le permitirá alentar la participación en clase para que compartan sus puntos de vista y conclusiones.

BLOQUE 2

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
88	Referencia a sitio web	El nacionalismo	Refuerzo	Casa / Aula	Pida a los alumnos, antes de abordar el tema de la Primera Guerra Mundial, que consulten el material sugerido e identifiquen el origen, objetivo y regiones en que ha alcanzado mayor desarrollo del nacionalismo. Con ello, logrará que se encuentren más familiarizados con la vinculación entre el creciente nacionalismo y el estallido de dicho conflicto armado, haciendo más provechosa la sesión y propiciando la participación de los estudiantes.
93	Referencia a sitio web	El Tratado de Versalles	Ampliación	Casa / Aula	El material sugerido brindará a los estudiantes un panorama muy amplio y completo de las principales condiciones militares y territoriales del Tratado de Versalles, así como sus consecuencias sociales y políticas. Pida a los integrantes de ambos equipos que, como base para la preparación de sus argumentos para el debate, analicen dicho material e identifiquen las principales consecuencias del Tratado.
97	Referencia a sitio web	El mundo entre las grandes guerras	Ampliación	Casa / Aula	Para reforzar la siguiente actividad del libro, integre tres equipos y asigne a cada uno la lectura de alguno de los siguientes temas, contenidos en el material sugerido: Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos, la Gran Depresión, y socialismo, nazismo y fascismo. A lo largo de la secuencia podrá recuperar aprendizajes derivados de esta lectura, que facilitarán la comprensión del tema.
104	Referencia a sitio web	Causas de la Segunda Guerra Mundial	Refuerzo	Casa / Aula	En la sesión previa, solicite a los alumnos leer el material sugerido. Ya en clase, antes de abordar el tema, organice una lluvia de ideas para que los alumnos planteen las principales causas de la Segunda Guerra Mundial e identifiquen el ámbito al que corresponden. Con base en sus participaciones, elabore en el pizarrón un cuadro sinóptico que podrá ser de utilidad durante la lectura del texto y la realización de la actividad señalada en el libro.
112	Referencia a sitio web	Auxilio y rescate de los judíos	Refuerzo	Casa	Pida a los alumnos que realicen en casa la lectura del material sugerido, elaboren un resumen escrito y lo lleven a clase en la sesión siguiente, con ello, facilitará y agilizará la introducción y análisis del tema del Holocausto, brindándole mayor tiempo de clase para explicar los pasos para llevar a cabo el proyecto de investigación.
124	Referencia a sitio web	Historia del feminismo	Refuerzo	Aula	El contenido en el vínculo sugerido es muy amplio y rico, por lo que se sugiere su empleo como recurso de consulta intermitente al estudiar el tema del feminismo, así como durante la realización de las actividades planteadas en las páginas 124 y 126.
125	Referencia a sitio web	Lo personal es político: el surgimiento del feminismo radical. Kate Millet.	Ampliación	Casa	Pida a los alumnos que, de manera individual, lean este material y, en su caso, ajusten las conclusiones que establecieron al final de la sección Actívate de la pág. 124. Si dispone de tiempo de sesión, consulte a algunos estudiantes si mantuvieron o modificaron sus conclusiones, y expliquen por qué.

PAG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
130	Referencia a sitio web	La Guerra Fría. Causas y consecuencias.	Refuerzo	Casa / Aula	Pida a los alumnos que analicen el material sugerido y elaboren un cuadro sinóptico en que describan y relacionen las principales causas y consecuencias de la Guerra Fría, en nuestro país. Propicie que retomen sus cuadros al momento de realizar la actividad planteada en las pp. 131 y 132 del libro, y oriéntelos para que reconozcan las relaciones de causalidad y simultaneidad entre hechos mundiales y nacionales.
136	Referencia a sitio web	La sociedad de consumo: vivir es consumir	Refuerzo	Casa	Pida a los alumnos que analicen el material sugerido, y reflexionen si en su familia, en su comunidad o en el país identifican patrones de consumo como los descritos y elaboren un texto argumentativo titulado: ¿Vivo en una comunidad consumista? Solicite que lo lleven a clase y lo compartan con el grupo, al abordar el tema La sociedad de consumo.
141	Referencia a sitio web	Tribunal militar internacional de Núremberg	Ampliación / Consolidación	Casa	Solicite a los alumnos que lean el material y elaboren notas con los aspectos que consideren más relevantes acerca de las implicaciones militares, políticas y sociales de dichos juicios, y durante la sesión de clases, propicie la participación de los estudiantes al abordar el tema La Corte Penal Internacional, con la finalidad de que reconozcan la importancia de estos juicios, en la actualidad, en el marco jurídico mundial.
147	Referencia a sitio web	Noticias sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio	Ampliación	Aula	Se sugiere proyectar o compartir en la sesión de clases los Objetivos de Desarrollo del Milenio, disponibles en el vínculo sugerido, y establecer una dinámica de participación grupal mediante la cual los estudiantes puedan reconocer la proximidad, en su entorno inmediato, de muchas de las problemáticas que se busca resolver, y de esta manera también podrán tomar conciencia sobre la necesidad de participar en su resolución.

BLOQUE 3

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
158	Referencia a sitio web	Guerra Fría: 1947-1991	Recuperación de conocimientos	Casa	Pida a los alumnos que analicen el contenido disponible en el material sugerido, incluyendo el relativo a la Segunda Guerra Mundial y las tensiones derivadas del reparto del mundo tras su conclusión, y que esta lectura también sirva para recuperar conocimientos abordados en el Panorama del periodo, pues resultarán fundamentales para comprender el origen de la tensión bipolar, que dio pie a la Guerra Fría.
162	Referencia a sitio web	Proyecto Manhattan: los científicos detrás de la bomba atómica.	Ampliación	Casa / Aula	Pida a los alumnos que, antes de abordar el tema Carrera armamentista, lean el texto sugerido y, al inicio de la siguiente sesión, realice una dinámica de participación grupal destinada a la recuperación de los elementos clave de la lectura, como la procedencia de los científicos y la manera en que trabajaron en total secreto, para generar interés en los estudiantes al momento de comenzar la revisión de los contenidos del libro.
167	Referencia a sitio web	La Revolución china de 1949	Refuerzo	Casa / Aula	La lectura del material sugerido enriquecerá en los alumnos la comprensión del contexto en que tuvo lugar la Revolución china, así como sus repercusiones pasadas y presentes. Pida que revisen dicho material en la sesión anterior; pues les resultará de utilidad para llevar a cabo lo planteado en la sección Actívatelo.
173	Referencia a sitio web	Nueve datos sobre el embargo de Estados Unidos a Cuba	Refuerzo	Casa	Resulta de gran utilidad, para la formación de una conciencia histórica, que los alumnos reconozcan en su vida cotidiana las repercusiones de hechos pasados. El material sugerido les permitirá reconocer la manera en que hechos y procesos históricos originados a mediados del siglo pasado continúan teniendo efectos en la actualidad. Asimismo, recomiende que retomen la información consultada, al momento de elaborar la línea del tiempo planteada en la sección ¡Aterrizaje!
178	Referencia a sitio web	Todo sobre la OPEP	Ampliación	Casa	El material sugerido contiene información detallada sobre las características y condiciones de desarrollo de los miembros de la OPEP, así como sobre la evolución de dicha Organización desde su fundación. Indique a los alumnos que consulten su contenido para llevar a cabo lo planteado en la sección Actívatelo de la pág. 179.
181	Referencia a sitio web	La Primavera de Praga	Ampliación	Casa / Aula	Invite a los alumnos a realizar una lectura del material sugerido, antes de la sesión en que abordarán la Primavera de Praga y lleven sus notas a clase. Inicie la sesión promoviendo una lluvia de ideas que servirá como preámbulo para comprender los primeros movimientos que, décadas más tarde, dieron lugar a la desintegración de la URSS.
184	Referencia a sitio web interactivo	Perestroika	Exploración libre / Ampliación	Casa	Recomiende a los alumnos consultar el material interactivo sugerido, del cual podrán descargar imágenes para ilustrar la cronología solicitada en la sección Actívatelo.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
187	Referencia a sitio web	Consecuencias de la desintegración de la URSS	Refuerzo	Casa	Al momento de llevar a cabo la actividad planteada en la sección ¡Aterriz!, indique a los alumnos que consulten el material sugerido, con la finalidad de enriquecer sus conocimientos acerca de las repercusiones inmediatas y mediatas de la desintegración de la Unión Soviética, tanto en Europa como en América.
190	Referencia a sitio web	Glasnost (Transparencia)	Ampliación	Casa	Para la elaboración del cuadro señalado en la sección Actívate, indique a los alumnos que analicen el material sugerido, que les permitirá comprender con mayor profundidad el contexto en el que tuvo lugar la llamada Glasnost, así como sus orígenes y las repercusiones que tuvo sobre la vida política y social de la URSS y los países del bloque socialista.
191	Referencia a sitio web	Carta 77, cuando los intelectuales desafiaron al poder	Ampliación	Casa / Aula	Antes de abordar el tema Revolución de terciopelo, pida a los alumnos que realicen la lectura en casa del material sugerido, que les permitirá conocer la manera en que un movimiento de origen cultural fue el principal antecedente de la caída del régimen socialista en Checoslovaquia. Solicite también que elaboren un resumen sobre su lectura, pues les resultará de utilidad para realizar la actividad de la pág. 192.
208	Referencia a sitio web	BRICS – Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica	Ampliación	Casa / Aula	Pida a los alumnos que consulten el material sugerido, en el cual podrán conocer la evolución reciente de los BRICS, y elaboren un diagrama en que describan las principales medidas y los acuerdos alcanzados por estas naciones desde 2003. Mencione que les resultará también de utilidad para enriquecer las conclusiones solicitadas en la sección Actívate de la pág. 210.
218	Referencia a sitio web	Manifiesto por un Mundo sin Guerras y sin Violencia	Ampliación	Casa / Aula	Pida a los alumnos que lean en casa el Manifiesto, antes de abordar el tema Sociedad y diversidad, y elaboren un texto argumentativo en el que expliquen, en su opinión, cómo sería la vida de un adolescente, en un mundo sin guerras. Al llevar a cabo la actividad de la pág. 218, solicite que retomen los planteamientos y conclusiones de su texto argumentativo, para enriquecer el cuadro comparativo.
223	Referencia a sitio web	El Estado: concepto y funciones	Refuerzo	Casa / Aula	Solicite a los alumnos realizar la lectura del material sugerido, antes de abordar el tema Fronteras, identidad nacional y patria. Posteriormente, solicite que, con base en su lectura y las cuatro categorías descritas en la pág. 223 (población, territorio, gobierno y soberanía) identifiquen y plasmen en un cuadro las diferencias entre México, como país, y la entidad federativa en que viven.
231	Referencia a sitio web	Unión Africana	Refuerzo	Casa / Aula	Antes de abordar el tema Unión Africana, pida a los alumnos que consulten el material sugerido y, ya en clase, dé inicio a la sesión con una serie de preguntas detonadoras acerca del origen, historia, estructura y organización de la Unión Africana. Asimismo, propicie la reflexión acerca de cuáles son los aspectos que hacen atractiva la integración de bloques políticos o económicos en el mundo.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
237	Referencia a sitio web	Migración forzosa	Refuerzo	Casa / Aula	Al abordar el tema de la migración, es fundamental que los estudiantes logren distinguir las profundas diferencias entre las diversas variantes de migración, pues tienen connotaciones, así como repercusiones sociales y culturales muy distintas. Pida a los alumnos que lean el material sugerido, en casa, y antes de abordar el tema migración exponga ejemplos de diversas modalidades de migración (voluntaria, política, económica o por desastres naturales) y propicie que los estudiantes reconozcan aquellas que son forzadas y las que no lo son, así como su impacto individual y colectivo.
240	Referencia a sitio web	La hambruna amenaza a los niños tras 4 años de conflicto en Sudán del Sur	Ampliación	Casa / Aula	Pida a los alumnos que, como parte de las fuentes consultadas durante la investigación planteada en la sección Actívate de la pág. 241, recurran al material sugerido para identificar la manera en que el conflicto en Sudán ha afectado a la población civil y al intervenir en el debate sugieran alternativas para resolver situaciones como las que enfrentan los menores de edad en dicho país.
241	Referencia a sitio web	Afganistán, la guerra de nunca acabar	Refuerzo	Aula	Seleccione fragmentos del artículo sugerido, en los que se enfatizan las repercusiones sociales y humanitarias que la intervención militar en Afganistán ha provocado, y organice una lectura alternada. Posteriormente, formule preguntas detonadoras para propiciar que los alumnos reconozcan el origen del conflicto y, a partir de ello, aborde el tema relativo a los conflictos en Oriente Medio. Al iniciar con la lectura sugerida, los estudiantes podrán percatarse del hecho de que dichos conflictos tienen un origen multifactorial, por lo que para comprenderlos es necesario tomar en cuenta tanto problemáticas internas como externas.
244	Referencia a sitio web	Tratado de Maastricht	Ampliación	Casa / Aula	Al realizar la actividad planteada en las pp. 244 y 245, proyecte en el pizarrón el material sugerido o invite a los alumnos a que lo consulten directamente en dispositivos móviles, como teléfonos celulares o tabletas. Propicie que contrasten su contenido con el texto de Schuman, para que evalúen si los objetivos planteados al inicio del proceso de unificación de Europa se vieron reflejados en la fundación de la UE. Organice una dinámica de participación para que los estudiantes compartan sus puntos de vista y establezcan conclusiones colectivas.
248	Referencia a sitio web	La historia de la Unión Europea	Ampliación	Casa / Aula	Pida a los alumnos que analicen el material sugerido y elaboren una línea del tiempo en la que plasmen los hechos más relevantes en el proceso de integración de la Unión Europea. Posteriormente, solicite que revisen el mapa 2.1 e identifiquen los países que se integraron a la UE en cada una de sus etapas de formación.
249	Referencia a sitio web	Qué es el Brexit y cómo puede afectar a Reino Unido y a la Unión Europea	Refuerzo	Casa / Aula	Pida a los estudiantes que lean el material sugerido y elaboren una tabla en la que plasmen los argumentos a favor y en contra del Brexit, así como las repercusiones positivas y negativas del mismo, tanto para Reino Unido como para la Unión Europea. Al momento de trabajar las actividades planteadas en la sección ¡Aterriza!, solicite que tomen en consideración los elementos que integraron en su tabla, para preparar sus conclusiones escritas acerca de la Unión Europea.