

González • Monteagudo

Formación 1 Cívica y Ética

GUÍA DE USO DE RECURSOS WEB

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha transformado en una área de trabajo fértil en la que se requieren nuevas propuestas y recursos para apoyar la labor de los docentes. Es por ello que hemos preparado esta *Guía de sugerencias de uso de recursos web*, cuyo propósito es dar algunas pautas para trabajar con las actividades interactivas y las referencias a sitios web con las que se han enriquecido los libros de texto impresos de nuestra casa editorial.

En las siguientes páginas encontrará un **índice** de todos los recursos interactivos con los que se ha enriquecido el libro de texto impreso, acompañado de diferentes indicadores:

- **Tipo de recurso.** Descripción breve del recurso interactivo.
- **Título.** Nombre de cada uno de los recursos. Revisar estos títulos permite anticipar el contenido de cada recurso.
- **Función.** Se determina la finalidad didáctica de los recursos.
- **Uso.** Se indica si es preferible trabajar con el recurso en casa o en el aula.
- **Sugerencia de uso.** Propuestas de trabajo concretas y flexibles que facilitan la incorporación de los recursos interactivos a su propia planeación docente. El objetivo de estas sugerencias es brindarle algunas pautas para lograr una integración más efectiva del contenido digital y las herramientas tecnológicas a sus actividades de enseñanza.

Con esta breve guía buscamos contribuir a la configuración de entornos de enseñanza-aprendizaje acordes a la realidad de los jóvenes alumnos, quienes transitan diariamente entre la cultura digital y las prácticas sociales del siglo pasado. Por ello presentamos este documento conciso, pensado para ser ampliado, modificado y transformado de acuerdo con sus necesidades de enseñanza. Esperamos que las ideas vertidas en este documento favorezcan efectivamente su práctica educativa.

SUGERENCIAS DE USO DE RECURSOS DIGITALES

PRIMER BIMESTRE

BLOQUE I

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
18	Referencia a sitio web (video)	Fragmentos de la película Stella	Motivación	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en casa, de forma individual. * Redactar una reseña de lo que se ha visto; incluir reflexión acerca de lo que la escuela aporta a la formación cívica y ética. * Leer frente al grupo algunas reseñas para ser valoradas, y establecer una conclusión general acerca del aporte de la escuela a la formación cívica y ética de las personas.
19	Referencia a sitio web (video)	El enfoque formativo en la convivencia escolar	Exploración	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en equipo. * Analizar lo que se ha visto y elaborar un cuadro en el que se listen las acciones que, realizadas dentro de la escuela, promueven la formación cívica y ética, y las acciones que sólo promueven la formación académica. * Presentar al grupo algunos ejemplos de los cuadros realizados y concluir grupalmente cuáles acciones escolares promueven la formación cívica y ética, y cuáles no.
20	Referencia a sitio web (video)	¿Cómo me ven los demás?	Exploración	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en casa, de forma individual. * Elaborar un esquema acerca de cómo se perciben los adolescentes del video (características, emociones, gustos), y cómo se percibe uno a sí mismo. * Formar equipos, intercambiar esquemas y comentarlos. Anotar si se está de acuerdo con lo observado en los chicos del video, y con la autopercepción de los compañeros. Las anotaciones deben ser respetuosas, pues los esquemas se regresarán a sus autores originales.
21	Referencia a sitio web (video)	Autoconcepto	Ampliación	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en casa, de forma individual. * Diseñar una imagen que represente las ideas personales acerca del autoconcepto. * Enviar la imagen al docente por correo electrónico o entregarla en clase.
23	Referencia a sitio web (video)	¿Cómo es el cerebro adolescente?	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en el salón de clase. * Organizar un debate acerca del tema "Adolescentes: ¿qué nos define, nuestro cerebro o nuestras experiencias?". * Establecer conclusiones grupales acerca del tema debatido.
25	Referencia a sitio web	Tomar sus propias decisiones es la clave de su futuro	Exploración	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar una lluvia de ideas acerca de qué es la toma de decisiones y qué capacidades, valores y actitudes intervienen en ella.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					<ul style="list-style-type: none"> * Registrar las principales ideas y elaborar a partir de estas un esquema del proceso de la toma de decisiones y los elementos que intervienen en él. * Leer el texto del sitio web referido y modificar el esquema elaborado a partir de los nuevos aprendizajes. Entregar una copia al maestro.
27	Referencia a sitio web interactivo	¿Y tú qué harías?	Refuerzo	Aula/ Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar en clase dos de los cuatro casos propuestos. * Responder en grupo las preguntas hechas al final de cada caso. * Redactar de forma individual un texto de 500 palabras acerca de qué valores personales se ponen en juego al tomar decisiones; incluir ejemplo de una situación en la que se haya tenido que tomar una decisión difícil y la forma en que se resolvió. * Enviar al docente por correo electrónico copia de lo escrito, o entregar copia impresa.
29	Documento digital descargable (PDF)	Toma de decisiones I	Ampliación	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Leer la página 3 del documento y resolver el ejercicio de la página 4. No mostrar el ejercicio a los padres o tutores, como se sugiere. * Imprimir tres copias de la página 4 y entregarla a tres adultos para que respondan lo que se pide. * Leer las respuestas entregadas y elaborar un cuadro comparativo en el que se expongan las diferencias entre la toma de decisiones de las personas consultadas y las propias. * Debajo del cuadro escribir una reflexión acerca de cómo se puede observar la congruencia en las decisiones de las personas. Entregar copia al maestro.
30	Referencia a sitio web (video)	Adolescentes en libertad	Exploración	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Formar equipos y, en casa, discutir qué significa la palabra libertad. Anotar las principales ideas y una definición final. * Ver el video en equipo, registrar las principales ideas de los entrevistados y compararlas con las anotadas previamente. * Crear dos viñetas (basadas en fotos, ilustraciones, collage, etcétera); una representará la idea de libertad de los entrevistados en el video, y otra, la idea de libertad del equipo. * Presentar las viñetas al grupo y comentar si hubo diferencias entre las opiniones de otros y la propia. Reflexionar por qué.
31	Referencia a sitio web	La libertad responsable	Ampliación	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer en casa el artículo. * Buscar en las noticias tres ejemplos de situaciones en las que se ejerció la libertad responsablemente. * Presentar ante el grupo algunos de los ejemplos y pedir que identifiquen la acción que implica la libertad responsable.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
32	Referencia a sitio web (video)	La autonomía moral	Exploración	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en casa, de forma individual. * Redactar un microrrelato de no más de 200 palabras en el que dos personajes entren en conflicto por la falta de autonomía moral de uno de ellos. * Intercambiar el relato con otro compañero, quien lo leerá en casa, lo evaluará y lo regresará a su autor original. * El relato ya evaluado se entregará al docente.
34	Referencia a sitio web	Código ético y estético del adolescente	Ampliación	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y analizar el texto "Código ético y estético del adolescente" y anotar las ideas principales. * Leer y analizar los principios éticos del "campo de la medicina transfusional". * Formar equipos y diseñar un mapa conceptual acerca de la relación entre los principios éticos personales y los principios éticos de las instituciones. Debajo del mapa escribir una breve reflexión acerca de si ambos grupos de principios coinciden o no. Argumentar la reflexión y entregar una copia al docente.
36	Referencia a sitio web	Principios éticos			
37	Referencia a sitio web	Ética y moral desde la etimología	Ampliación	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el texto en casa. * Diseñar dos personajes, a manera de superhéroes: uno simbolizará a la Ética y el otro a la Moral. Procurar que el diseño sea lo más detallado posible. * Presentar los personajes al grupo y pedir que los identifiquen. Pedir que señalen qué características permitieron identificar a cada personaje.
43	Referencia a sitio web	Sociedades complejas	Ampliación	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el texto. * Elaborar un cuadro sinóptico de las características de las sociedades complejas. * Intercambiar el cuadro con un compañero, pedir que lo evalúe y que redacte debajo de él un texto de no más de 200 palabras acerca de cómo enfrentan los adolescentes los problemas en las sociedades complejas. * Intercambiar nuevamente los trabajos, revisar lo escrito por el compañero, evaluarlo, y entregar al docente el trabajo evaluado.
43	Referencia a sitio web	El precio de la desvinculación	Ampliación	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el texto de manera individual. * Formar equipos para diseñar la página de inicio (home) de un minisitio imaginario que promueva una actividad colectiva que requiera de la suma de individualidades. Pista: los deportes de conjunto son ejemplos de este tipo de actividades. * El diseño de la página se hará sólo a nivel boceto, sobre papel. El resultado final se entregará al docente.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
44	Referencia a sitio web (video)	Las normas de comportamiento	Ampliación	Aula/ Casa	* Ver el video en clase, analizar en grupo la situación que se expone al inicio y responder las preguntas que se presentan al final.
46	Referencia a sitio web interactivo	Así lo aprendí			* Organizar un breve debate acerca de "Cómo se aprenden las leyes y normas" y anotar las principales ideas en el cuaderno.
47	Referencia a sitio web	La sociedad: Normas de convivencia social	Ampliación	Casa	* Ver en casa, de forma individual, el contenido del sitio web interactivo. * Analizar la situación presentada, resolver la actividad interactiva y responder las preguntas que se hacen al final. Comparar las respuestas con las conclusiones del debate.
48	Referencia a sitio web	Derecho y derechos humanos	Ampliación	Casa/ Aula	* Leer el texto en casa, en equipo.
50	Referencia a sitio web	Las normas morales			* Elaborar un cuadro con tres columnas: en una listarán las normas de comportamiento que siguen cuando están con su familia; en otra, las normas de comportamiento que siguen cuando están con sus amigos, y en la última, las normas de comportamiento que les gustaría que existieran en la escuela y que no existen actualmente.
52	Referencia a sitio web	La importancia de las normas oficiales mexicanas (NOM)			* Explicar brevemente, bajo cada columna, por qué siguen las normas listadas y no otras. Entregar una copia del cuadro al docente.
55	Evaluación interactiva	Evaluación bimestral	Autoevaluación	Casa	* Leer el texto "Derecho y derechos humanos" en casa, en equipo. Leer sólo los primeros cinco párrafos y destacar las ideas principales y anotarlas en un cuaderno. * Leer el texto "Las normas morales", comparar las ideas de este texto con el anterior, y anotar las diferencias en un cuaderno. * Elaborar, con base en las principales ideas de los textos leídos, una presentación electrónica (con Impress o PowerPoint) acerca de las normas morales y su diferencia con las normas convencionales y jurídicas. * Presentar al grupo el trabajo.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
63	Referencia a sitio web	Pubertad y adolescencia	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Integrar equipos de trabajo. * Leer y analizar el texto sugerido. * Identificar los elementos más importantes de la lectura. * Marcar los parámetros de los cambios en la pubertad y la adolescencia, tanto en hombres como en mujeres. * Escribir en el cuaderno las características que se marcaron. * Construir un cuadro comparativo donde se mencionen las diferencias más relevantes que encontraron en el texto. * Comentar el trabajo de manera grupal.
64	Referencia a sitio web (Presentación)	La pubertad	Refuerzo	Aula/ Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar un blog siguiendo los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> - Crear una cuenta en Google y luego en Blogger, el servicio de blogs de Google. - Seleccionar "Nuevo blog". - Elegir un nombre y una dirección para el blog. - Dar clic en 'Ver blog' para poder verlo. * Escribir e ilustrar en el blog los cambios que se tienen en la pubertad y en la adolescencia. * Compartir la dirección del blog con amigos, compañeros y al profesor para que aporten su opinión.
66	Referencia a sitio web interactivo	No todos son y piensan como yo	Comprensión	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Retomar la actividad que se recomienda en el interactivo. * Realizar el <i>collage</i> acerca de cómo los personajes del interactivo están viviendo su adolescencia. * Presentar y explicar a los compañeros por qué decidieron hacer así su <i>collage</i>.
68	Referencia a sitio web	Formas de comunicarse entre los adolescentes	Análisis	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Integrar equipos de trabajo. * Leer el texto sugerido y analizar cómo se desarrolla la comunicación en los adolescentes. * Discutir en equipo cuáles son las problemáticas que se detectaron en el texto. * Realizar diferentes propuestas para la solución de la problemática planteada. * Diseñar un tríptico con las propuestas hechas para evitar los problemas de comunicación en las redes sociales. * Fotocopiar el tríptico y repartirlo entre los miembros de la comunidad escolar.
71	Referencia a sitio web	La adolescencia	Sintetizar	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Integrar nueve equipos de trabajo. * Repartir los nueve temas de la revista entre los equipos.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					<ul style="list-style-type: none"> * Realizar, en equipo, un mapa iconográfico de cada uno de los temas. * Exponer su mapa en aproximadamente tres minutos. * Preguntar al grupo su opinión acerca de las temáticas tratadas.
73	Referencia a sitio web	Derechos y obligaciones de los jóvenes	Exploración	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Integrar equipos de trabajo * Leer el texto e identificar las ideas principales. * Estructurar cinco preguntas acerca del tema que acaban de leer. * Formar un círculo de opinión. * Responder las preguntas por medio de una lluvia de ideas.
75	Referencia a sitio web	Hacer efectivos los derechos de los adolescentes	Refuerzo	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y analizar el texto. * Identificar las ideas principales. * Realizar fichas de resumen. * Compartir el trabajo de forma electrónica con sus compañeros y el profesor.
78	Referencia a sitio web (video)	Condiciones básicas para trabajar en grupo	Exploración	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Observar con atención el video. * Escribir en el cuaderno las preguntas que se realizaron en la entrevista. * Responder las preguntas de manera individual. * Nombrar a un representante que se encargue de escribir en el pizarrón una tabla de registro con las respuestas de todos. * Identificar las respuestas que coincidan. * Reflexionar a qué se debe que las respuestas coincidan.
80	Referencia a sitio web	La amistad es importante para los adolescentes	Análisis y Reflexión	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y analizar el texto. * Identificar las ideas. * Elaborar en una hoja blanca una sopa de letras donde se “escondan” las ideas principales que se identificaron en el texto. * Intercambiar con algún compañero la sopa de letras y resolverla. * Reflexionar de manera grupal acerca de la importancia de tener un buen amigo.
81	Referencia a sitio web (video)	Autoestima	Reflexión	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en casa. * Reflexionar acerca de cómo se encuentra su autoestima. * Plasmar en una cartulina como se encuentra su autoestima. * Llevar la cartulina a la escuela y exponer el trabajo a sus compañeros. * Socializar en el grupo la importancia del autoestima.
83	Referencia a sitio web	Maltrato	Ampliación	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el texto. * Analizar los tipos de maltrato que existen. * Escribir en el cuaderno una lista de las acciones de maltrato que se conozcan.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					<ul style="list-style-type: none"> * Compartir la lista con el grupo. * Sugerir acciones para no ser víctimas del maltrato.
85	Referencia a sitio web	Amor y relaciones románticas	Análisis	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y analizar el texto en casa. * Dibujar o buscar una imagen que proyecte lo más importante de la lectura. * Presentar la imagen al grupo y argumentar el motivo por el que se eligió. * Pegar todas las imágenes en una de las paredes del salón. * Seleccionar entre todos el nombre que le van a signar por una semana al espacio en donde colocaron las imágenes.
87	Referencia a sitio web (video)	Amor en la adolescencia	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Proyectar el video en el aula. * Escribir en el cuaderno su opinión acerca del video. * Integrar equipos de trabajo. * Socializar, en equipos, cómo han sido sus experiencias en el noviazgo y las diferentes problemáticas que han enfrentado y la forma en que las han resuelto.
89	Referencia a sitio web	Las edades del amor	Comprensión	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y analizar el texto. * Elegir la opinión dada en la lectura con la que se identifique más. * Explicar el motivo por lo que se seleccionó esa opinión y no otra. * Comparar si coincide su elección con la de los demás compañeros.
91	Referencia a sitio web	Relaciones de maltrato	Análisis	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y analizar el caso. * Escribir en el cuaderno una opinión acerca de lo leído. * Organizar un foro de discusión. * Compartir con el grupo las opiniones acerca del caso.
93	Referencia a sitio web	La sexualidad humana	Comprensión	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Responder en una hoja de Word las siguientes preguntas: ¿Por qué se quieren las personas? ¿Por qué se quiere a los amigos, a la pareja, a los colegas? ¿Por qué surge la atracción hacia una persona y se rechaza a otras? * Leer y analizar el texto. * Responder nuevamente las preguntas con base en lo que se leyó. * Comparar nuevamente las preguntas y detectar diferencias encontradas. * Mandar el trabajo al profesor vía correo electrónico.
95	Referencia a sitio web interactivo	¿Cómo vivo mi sexualidad?	Reflexión	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y reflexionar acerca del texto. * Hacer las actividades 25, 26 y 27. * Imprimir las actividades. * Socializar las respuestas con los compañeros del grupo. * Identificar diferencias y semejanzas en las respuestas. * Reflexionar el por qué de esas diferencias y semejanzas.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
97	Referencia a sitio web	Cartilla por los derechos sexuales de las y los jóvenes	Comprensión	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el texto. * Elaborar un mapa conceptual acerca de los derechos sexuales de las y los jóvenes. * Intercambiar el mapa conceptual con otros compañeros. * Pedir la opinión a sus compañeros para enriquecer el trabajo realizado.
97	Referencia a sitio web (video)	Abuso sexual	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Proyectar el video en el aula. * Comentar acerca de las medidas de seguridad que se deben seguir para no ser víctima del abuso sexual. * Integrar equipos de trabajo. * Diseñar e ilustrar un volante en el cual se indiquen las medidas de seguridad que hay que tomar para no ser víctimas del abuso sexual. * Fotocopiar el volante y hacerlo llegar a los demás miembros de la comunidad escolar.
99	Referencia a sitio web (video)	Anorexia	Refuerzo	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en casa. * Analizar lo dicho acerca del problema de la anorexia. * Escribir en el cuaderno por qué la anorexia puede considerarse como una problemática social. * Compartir con el grupo el texto redactado. * Descubrir cuáles son los factores que contribuyen a que la anorexia sea catalogada como una problemática social.
100	Referencia a sitio web (video)	Bulimia	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Proyectar el video en el aula. * Identificar cuáles son las características de las personas que sufren bulimia. * Discutir en grupo cómo es que inicia esta enfermedad y qué la genera. * Reflexionar cómo afecta la bulimia al ser humano. * Realizar un cartel en el que se expliquen los problemas que genera la bulimia. * Exponer los carteles ante al grupo.
105	Referencia a sitio web (video)	Drogadicción	Refuerzo	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en casa. * Redactar una reseña de lo que se ha visto; incluir reflexión acerca de la problemática de la drogadicción. * Leer frente al grupo algunas reseñas. * Establecer una conclusión general acerca de los problemas que causa la drogadicción.
105	Referencia a sitio web (video)	Alcoholismo	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Proyectar el video en el aula. * Describir cuál fue la problemática de los dos jóvenes que aparecen en el video.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					<ul style="list-style-type: none"> * Comentar cuáles fueron las causas que orillaron a los jóvenes a consumir drogas. * Socializar qué recomendaciones podrían darse a los jóvenes para que no consuman drogas.
106	Referencia a sitio web (video)	Tabaquismo	Refuerzo	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en casa individualmente. * Hacer una reseña en Word acerca de las problemáticas que genera fumar tabaco. * Publicar los trabajos en el blog del grupo. * Comentar los textos de los compañeros en el blog.
108	Referencia a sitio web interactivo	¿Por qué pasó?	Ampliación	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Explorar el interactivo y analizar los tres casos que se presentan. * Comentar con los compañeros si alguna vez se ha estado en un caso similar. * Escribir en el cuaderno algún caso de abuso o maltrato del que se tenga conocimiento, ya sea entre compañeros, amigos o bien durante el noviazgo. * Leer algunos casos ante el grupo y comentarlos.
109	Referencia a sitio web (video)	Bullying	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Preguntar a los alumnos, antes de ver el video, qué es el <i>bullying</i> y cuántos tipos de <i>bullying</i> conocen. * Ver el video y comentar cuáles son las causas del <i>bullying</i>. * Comentar cómo afecta el <i>bullying</i> a las personas. * Realizar un periódico mural en el que se dé a conocer a todos los miembros de la comunidad escolar de qué forma se puede evitar el <i>bullying</i>.
111	Referencia a sitio web	Conceptos básicos sobre explotación sexual, comercial de niños, niñas y adolescentes	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el texto. * Hacer un análisis de los conceptos más importantes acerca de la explotación sexual. * Redactar un resumen de una cuartilla acerca de lo leído. * Establecer conclusiones grupales.
113	Referencia a sitio web (audio)	5 mitos sobre las ETS	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Activar el audio y seguir la lectura acerca de los 5 mitos acerca de las ETS. * Comentar grupalmente si habían escuchado hablar acerca de esos mitos y cuál era su opinión antes de ver el video. * Preguntar si conocen algún otro mito acerca de las ETS, y si es así, comentarlo. * Reflexionar acerca de los daños que pueden causar las ETS.
114	Referencia a sitio web interactivo	Enfermedades de transmisión sexual	Ampliación	Casa / Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver detalladamente la presentación. * Realizar un organizador gráfico por cada una de las siete enfermedades que se explican. * Comentarlos en la escuela.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
115	Referencia a sitio web (video)	Presión social	Reforzamiento	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video. * Escribir en el cuaderno si se identifican o no con el video; explicar por qué. * Compartir el trabajo con el grupo e intercambiar experiencias.
117	Referencia a sitio web	Asociaciones e instituciones para jóvenes	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Integrar ocho equipos. * Asignar a cada equipo una institución de las señaladas en el recurso. * Realizar una presentación electrónica de cinco minutos acerca de la asociación o institución asignada. * Reflexionar de forma grupal acerca de la importancia de estas asociaciones o instituciones. * Imaginar cómo sería nuestro país sin la existencia de estas asociaciones o instituciones.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
128	Referencia a sitio web	Definición de valor	Refuerzo	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el artículo individualmente. * Elaborar un separador de libros que contenga una frase relacionada con el significado de valor. * Intercambiar con otro compañero su separador.
129	Referencia a sitio web	Relaciones de maltrato	Análisis	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar y preguntar a los alumnos lo que piensan de las frases de: Pascal, Albert Einstein y Viktor Frankl que se encuentran dentro del texto. * Leer el texto en voz alta (se recomienda que se turnen los lectores). * Integrar ocho equipos de trabajo y repartir los ocho tipos de valores a los que se hace referencia en la lectura. * Representar de forma breve el valor que les haya tocado. * Concluir de manera grupal una frase como las que estaban en el texto y escribirla en el pizarrón.
130	Referencia a sitio web	Valores una brújula para ir por la vida	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer la información en forma individual. * Elaborar un mapa mental acerca de las características de los valores, dónde se aprenden y por qué se pueden “contagiar”. * Presentar al grupo su trabajo.
133	Referencia a sitio web	Valores los que son, los que deberían ser	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer en equipo. * Describir en fichas bibliográficas cada uno de los valores referidos en el artículo y anotar un ejemplo. * Leer las fichas ante el grupo y redactar una conclusión. * Entregar las fichas para su evaluación.
134	Referencia a sitio web	¿Se vale o no se vale?	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar la actividad en equipo. * Hacer y anotar en equipo conclusiones de cada caso. * Comentar ante el grupo la conclusión de cada caso.
142	Referencia a sitio web interactivo	¿Quién es más autónomo?	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Realiza la actividad de forma individual. * Hacer una reseña de cada caso. * Analizar críticamente las razones por las que consideran que se ejerce la autonomía en cada caso. * Redactar un texto de 250 palabras acerca de la importancia de la autonomía en la toma de decisiones.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
146	Referencia a sitio web (video)	Desafíos de la adolescencia	Refuerzo	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en casa individualmente. * A partir de la imagen de un superhéroe de historietas, elaborar una ficha en la que describa la personalidad de este, así como las características de su identidad, la forma en que se relaciona con los demás y cómo resuelve los problemas. * En el aula, compartir su trabajo con un compañero. Comentar los elementos que identificaron, las diferencias y similitudes entre sus personajes. * Comentar lo que sucede en la vida real con la construcción de la identidad personal durante la adolescencia, los recursos con los que se cuenta para resolver los desafíos a los que se enfrentan y lo que pueden hacer para fortalecer su autoestima. * Presentar ante el grupo su trabajo y redactar una conclusión personal.
147	Referencia a sitio web	Culturas adolescentes: Los grupos	Refuerzo	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el artículo de forma individual. * Redactar en el cuaderno un texto de 250 palabras en el que expongan la importancia de la pertenencia a un grupo y de la identificación con otros para la construcción de la identidad personal. * Presentar su trabajo para evaluación.
147	Referencia a sitio web interactivo	Mi identidad Personal	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar la actividad en equipo. * Anotar las actividades y respuestas en el cuaderno. * Hacer una síntesis de la actividad. * Entregar al docente la síntesis con conclusiones.
152	Referencia a sitio web (video)	Ser y pensar diferente	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en equipo. * Elaborar un mapa mental de la diversidad y la convivencia intercultural. * Organizar una mesa redonda para intercambiar ideas acerca de la diversidad, la convivencia y el respeto a las opiniones.
155	Referencia a sitio web interactivo	Soy independiente	Ampliación	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar la actividad de forma individual. * Elaborar un recurso de fotos narradas en el que se describan casos de personas que actúan de forma dependiente en distintos contextos (casa, aula, amistades, relaciones de pareja). * Compartir el trabajo en equipo y, por medio de una lluvia de ideas, identificar los recursos, estrategias y mecanismos que se pueden aplicar para fortalecer la independencia personal.
163	Referencia a sitio web (video)	Diferentes pero iguales	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en equipo. * Redactar una reseña de lo que se ha visto; incluir ejemplos de los estereotipos, los derechos e igualdades.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					<ul style="list-style-type: none"> * Realizar una investigación acerca de qué ha cambiado con el tiempo en la equidad de género; un ejemplo es que, antes, las mujeres no jugaban fútbol y los hombres no cocinaban. * En equipo leer frente al grupo algunas reseñas e investigaciones.
164	Referencia a sitio web interactivo	De roles, equidad y género	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar la actividad en forma individual. * Hacer las anotaciones de la actividades en el cuaderno. * Redactar una reseña de la actividad donde se explique: los roles, la equidad y el género, poniendo ejemplos de situaciones reales. * Exponer en mesa redonda sus conclusiones.
167	Referencia a sitio web interactivo	Si alguien me discriminará	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar la actividad en equipo. * Anotar las conclusiones de cada caso. * Comentar en equipo si alguien ha sido discriminado y cuáles fueron sus sentimientos y su reacción. * En equipo, redactar la historia de un caso de discriminación, comentarla en grupo y obtener conclusiones acerca de lo que se puede hacer individual y colectivamente para evitar la discriminación.
168	Referencia a sitio web	Discriminación e igualdad	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer en equipos el artículo. * Comentar y analizar casos de discriminación en su comunidad, colonia, escuela o en las redes sociales. * Elaborar un tríptico acerca de la discriminación y la igualdad que incluya ilustraciones o dibujos. * Intercambiar el tríptico con otros equipos. * Redactar una conclusión personal acerca de la importancia del respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
169	Referencia a sitio web	Encuesta Nacional sobre discriminación en México	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer en equipo el artículo. * Realizar con medios electrónicos (Power Point) o en una cartulina, el resumen del contenido del artículo; incluir gráficas de las encuestas. * Elaborar grupalmente un periódico mural acerca de la situación de la discriminación en México.
170	Referencia a sitio web	Discriminación en la Ciudad de México, un acto prohibido por la Ley	Reflexión	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y analizar el texto. * Identificar, de manera grupal, cuáles son los tipos de discriminación a los que hace mención la lectura. Escribirlos en pequeños papelitos y depositarlos en un recipiente. * Integrar equipos de trabajo y elegir un representante.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					<ul style="list-style-type: none"> * Elegir un papelito por equipo y organizar, en tres minutos, una representación del tipo de discriminación designada. * Representar en dos minutos la forma de discriminación.
170	Referencia a sitio web (video)	¿Qué es un conflicto?	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en equipo. * Redactar en equipo una historia que narre un conflicto y dos tipos de soluciones. Un miembro del equipo anotará los conflictos y desacuerdos que surjan al realizar la historia. * Presentar al grupo la historia, comentar los conflictos vividos y cómo se resolvieron.
171	Referencia a sitio web (video)	El conflicto en los grupos de convivencia	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en equipo. * Hacer un mapa mental acerca del significado de conflicto. * Listar 10 conflictos que suceden en la escuela y en casa, y plantear soluciones. * Redactar en equipo una historia donde se presente un conflicto y su solución. * Presentar ante el grupo.
172	Referencia a sitio web interactivo	Figuras de autoridad	Ampliación	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar el interactivo en casa. * Identificar en revistas o periódicos ejemplos de las figuras de autoridad mencionadas y pegarlas en el cuaderno. * Escribir de qué se encarga cada una de esas figuras de autoridad. * Escribir en el cuaderno un análisis de lo que pasaría si no existieran las figuras de autoridad. * Compartir el análisis con el grupo.
174	Referencia a sitio web	La autoridad en la adolescencia	Análisis	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y analizar el artículo. * Integrar equipos de trabajo y elaborar una tabla de opinión: Escribir el tema "Autoridad en la adolescencia", redactar en una columna argumentos a favor de esta sentencia, y en otra columna los argumentos en contra. * Intercambiar la tabla con otro equipo y solicitar que la complementen. * Socializar en equipo lo que los compañeros argumentaron. * Obtener una conclusión en equipo acerca de lo escrito.
178	Referencia a sitio web interactivo	Aprendamos del conflicto	Comprensión	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Integrar equipos de trabajo. * Proyectar el sitio web interactivo. * Contestar en equipo las preguntas y socializarlas.
179	Referencia a sitio web interactivo (Audio)	5 maneras de mostrar tu desacuerdo	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Escuchar la lectura y seguirla con la vista. * Formar equipos de trabajo y comentar lo escuchado. * Socializar cómo puede aplicarse en la vida cotidiana lo dicho en el recurso.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
189	Referencia a sitio web	¿Qué son los derechos humanos?	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el artículo de forma individual. * Enumerarse del 1 al 30. * Asignar a cada alumno uno de los artículos de la Declaración universal de los derechos humanos. * Elaborar un cartel que describa y promueva cada uno de los artículos de la Declaración universal de los derechos humanos. * Realizar la exposición de los carteles en las paredes del salón.
192	Referencia a sitio web (video)	La dignidad humana	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en equipo. * Realizar por equipos la dramatización de un caso de falta de respeto a la dignidad humana. * Realizar una mesa redonda acerca de las implicaciones de esta falta de respeto y sobre su relación con la violación de los derechos humanos. * Redactar conclusiones en su cuaderno.
192	Referencia a sitio web	La conciencia moral	Ampliación	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el artículo * Elaborar un collage acerca de la dignidad humana y su relación con la conciencia moral. * Exponer al grupo. * Organizar grupalmente una exposición de collages en los pasillos de la escuela, formando comisiones para explicar el tema a sus compañeros durante los recesos. * Comentar y documentar la experiencia.
195	Referencia a sitio web	Las tres generaciones de derechos	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el texto en casa de forma individual. * Escribir en el cuaderno las dudas que surjan y comentarlas de manera grupal en clase. * Imprimir la tabla de las tres generaciones de derechos y llevarla a la escuela. * Solicitar a cada alumno que recorte su tabla de la forma que él quiera con la finalidad de hacer un rompecabezas. * Intercambiar con otro compañero la tabla recortada y pedir que arme el rompecabezas. * Armar el rompecabezas de diferentes compañeros.
196	Referencia a sitio web (interactivo)	Derechos humanos	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Solicitar a los alumnos que se integren por parejas. * Trabajar en el aula de cómputo con la página de los derechos humanos.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					<ul style="list-style-type: none"> * Intercambiar parejas cuando terminen de jugar. * Socializar en el salón de clases la importancia de los derechos humanos.
199	Referencia a sitio web (interactivo)	¿Cómo defender a Amina?	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar el caso en pares. * Identificar las distintas alternativas de solución al problema planteado, seleccionando la que consideren pertinente. * Comentar con el resto del grupo.
200	Referencia a sitio web	México, derechos humanos	Exploración	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Explorar el sitio web y revisar cuáles son las organizaciones de derechos humanos existentes. * Identificar la labor que hace cada una de ellas. * Elaborar un mapa conceptual en el que se sintetizen todas las organizaciones de los derechos humanos mexicanas. * Enviar el mapa por correo electrónico al profesor para que enriquezca el trabajo con su opinión.
203	Referencia a sitio web (video)	La democracia	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en clase. * Organizar un breve debate acerca de las dos entrevistas realizadas a los expertos y anotar las opiniones en el pizarrón. * Realizar por equipos una encuesta similar a la del video entre alumnos de otros grupos y niveles académicos. * Documentar y grabar las entrevistas para realizar una exposición en clase
205	Referencia a sitio web (video)	Vivir en democracia, nuestra escuela	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video en clase. * Organizar mesas de trabajo donde se expongan las sugerencias para lograr una mejor convivencia en la escuela. * Anoten las sugerencias para exponerlas al grupo. * Realizar grupalmente un decálogo que concentre las 10 mejores propuestas. * Entregar al director de la escuela la propuesta de Decálogo del grupo.
208	Referencia a sitio web	La escuela como espacio para la construcción del bien común	Ampliación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el artículo. * Redactar un ensayo de 250 palabras en el que se exponga el papel que juega la escuela en la construcción de la identidad personal y colectiva, como espacio de aprendizaje y convivencia, y como ambiente seguro y protector. * Compartir en equipo el contenido del ensayo.
209	Referencia a sitio web (video)	Estrategias discursivas	Razonamiento	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Preguntar a los alumnos qué entienden por estrategias discursivas: ¿Cuál es la diferencia entre persuadir y manipular? ¿Qué es una falacia? ¿Por qué es importante emplear un razonamiento lógico? * Escribir las respuestas en el cuaderno.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					<ul style="list-style-type: none"> * Proyectar el video y analizarlo con el grupo. * Comparar las respuestas escritas en el cuaderno con las del video. * Argumentar en qué son diferentes o semejantes. * Realizar la actividad propuesta en el video para detectar discursos falaces.
213	Referencia a sitio web	La democracia y su evolución histórica	Refuerzo	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer individualmente el artículo en casa. * Elaborar en equipos, usando cartulinas o Power Point, una cronología de la democracia que contenga imágenes y texto. * Exponer al grupo el trabajo realizado.
215	Referencia a sitio web	Derechos y responsabilidades	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer grupalmente el artículo. * Dividir el grupo en tres equipos; cada uno de ellos desarrollará un subtema del artículo. * Realizar la exposición de temas. * Intercambiar entre los tres equipos una evaluación de cinco preguntas acerca de cada uno de los temas que se expusieron en clase. * Revisar y dar retroalimentación.
217	Referencia a sitio web	Derechos económicos, sociales y culturales	Refuerzo	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el documento en casa. * Realizar un resumen de los puntos I, II, III, V y VI, Introducción, El derecho económico en América Latina y México: Un esbozo y Los derechos económicos, sociales y culturales: base del derecho social, Derecho social Mexicano. Los derechos humanos. La constitución de 1917. * En el aula, organizar cinco equipos. * Asignar a cada grupo uno de los modelos de desarrollo que se explican en el punto IV (Modelos de desarrollo en América Latina) del documento. * Elaborar en equipo un cuadro sinóptico del modelo asignado. * Realizar una presentación de los cuadros, destacando la relación con los derechos económicos, sociales y culturales.
218	Referencia a sitio web	De la soberanía popular a la democracia	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer en equipo. * Redactar una sinopsis de cada uno de los puntos del artículo . * Intercambiar opiniones acerca de la importancia de la soberanía popular en la democracia y anotar las ideas principales. * Redactar en equipo dos historias: una acerca de un pueblo que nadie gobernaba, y otra, acerca de un con gobernantes. * Presentar al grupo la sinopsis y la historia.
220	Referencia a sitio web	Mecanismos de representación	Refuerzo	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Revisar individualmente las diapositivas. * Redactar un resumen en fichas bibliográficas.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					<ul style="list-style-type: none"> * Elaborar en equipo una maqueta con plastilina, cartón u otro material, en la que se expliquen los distintos mecanismos de representación. * Presentar su trabajo al grupo.
221	Referencia a sitio web	La democracia	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer en equipo. * Cada equipo creará un partido político, definiendo sus ideas y principios, reglamento interno, imagen institucional y organización. * Presentarse al grupo como partido, a través de la exposición de una propuesta para mejorar la convivencia y fortalecer el ambiente de aprendizaje en el aula.
223	Referencia a sitio web (video)	La jornada electoral	Refuerzo	Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver el video de forma grupal. * Organizar grupalmente un proceso electoral: diseño de boletas, elaboración de casilla electoral, distribución de roles, etcétera. * Ejecutar el proceso y revisar grupalmente la experiencia.
224	Referencia a sitio web (interactivo)	Transparencia	Refuerzo	Casa	<ul style="list-style-type: none"> * Explorar el interactivo y realizar lo que se pide en él. * Reflexionar acerca de lo que se aprendió y escribirlo con ayuda de Word u otro procesador de textos. * Enviar la reflexión por correo electrónico a tus compañeros de grupo y a tu profesor.
226	Referencia a sitio web (video)	Representación ciudadana en el gobierno democrático	Refuerzo	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Ver individualmente el video. * Investigar en internet noticias acerca de casos en los que se haya aplicado un plebiscito, un referéndum o una iniciativa popular. * Compartir en equipos la investigación para seleccionar un caso de cada mecanismo. * Exponer al grupo destacando la calidad del proceso, la respuesta de la comunidad y el beneficio de estos mecanismos en el fortalecimiento de la vida democrática.
227	Referencia a sitio web	La participación se aprende participando	Refuerzo	Casa/ Aula	<ul style="list-style-type: none"> * Leer el artículo individualmente. * Realizar una investigación acerca de los medios de participación que existen en nuestro país para los jóvenes, niños y niñas. * Realizar una mesa redonda acerca de las oportunidades de participación en la escuela, la casa y la comunidad, a partir de la pregunta ¿Los adolescentes contamos con espacios de participación? * Al concluir la mesa redonda, redactar colectivamente una serie de propuestas para mejorar las condiciones de participación de las niñas, niños y adolescentes.