

Ceniceros • Arenas • Ceniceros

Secundaria

# Formación Cívica y Ética 2

Competencias para la vida

Formación Cívica y Ética 2

Tercer grado

Educación Secundaria

Guía de uso  
de recursos web

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha transformado en una área de trabajo fértil en la que se requieren nuevas propuestas y recursos para apoyar la labor de los docentes. Es por ello que hemos preparado esta *Guía de sugerencias de uso de recursos web*, cuyo propósito es dar algunas pautas para trabajar con las actividades interactivas y las referencias a sitios web con las que se han enriquecido los libros de texto impresos de nuestra casa editorial.

En las siguientes páginas encontrará un **índice** de todos los recursos interactivos con los que se ha enriquecido el libro de texto impreso, acompañado de diferentes indicadores:

- **Tipo de recurso.** Descripción breve del recurso interactivo.
- **Título.** Nombre de cada uno de los recursos. Revisar estos títulos permite anticipar el contenido de cada recurso.
- **Función.** Se determina la finalidad didáctica de los recursos.
- **Uso.** Se indica si es preferible trabajar con el recurso en casa o en el aula.
- **Sugerencia de uso.** Propuestas de trabajo concretas y flexibles que facilitan la incorporación de los recursos interactivos a su propia planeación docente. El objetivo de estas sugerencias es brindarle algunas pautas para lograr una integración más efectiva del contenido digital y las herramientas tecnológicas a sus actividades de enseñanza.

Con esta breve guía buscamos contribuir a la configuración de entornos de enseñanza-aprendizaje acordes a la realidad de los jóvenes alumnos, quienes transitan diariamente entre la cultura digital y las prácticas sociales del siglo pasado. Por ello presentamos este documento conciso, pensado para ser ampliado, modificado y transformado de acuerdo con sus necesidades de enseñanza. Esperamos que las ideas vertidas en este documento favorezcan efectivamente su práctica educativa.

# SUGERENCIAS DE USO DE RECURSOS DIGITALES

PRIMER BIMESTRE

BLOQUE I

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
16	Referencia a sitio web (video)	Vivir en sociedad desarrolla inteligencia	Análisis	Aula	"En el video se explica de manera sencilla las relaciones de los seres humanos en la sociedad y en sus diferentes formas de interacción, por lo que es conveniente que los alumnos comenten sus experiencias en sus relaciones sociales, ya sea en la escuela, comunidad y en las redes sociales. Permita que los alumnos formulen sus propias conclusiones acerca de los beneficios de vivir en sociedad.
19	Referencia a sitio web	Problemas mundiales	Análisis	Aula	En la tabla se especifican los problemas sociales a nivel mundial, le sugerimos que solicite a los alumnos que expliquen cómo impactan dichos problemas en su desarrollo y en su bienestar familiar. Para concluir, solicíteles que planteen diversas alternativas para disminuir estas problemáticas.
21	Referencia a sitio web	Temas mundiales	Exploración	Aula	Solicite a los alumnos que identifiquen los problemas mundiales como el cambio climático, la salud (la alimentación, el SIDA), los refugiados por causa de guerras y la familia entre otros de los temas que se localizan en el sitio web. De manera grupal solicite a los alumnos que realicen un análisis acerca de los gobiernos y los ciudadanos. Pregunte: ¿Qué es lo que se requiere para reforzar la conducta en aras del bienestar social? ¿Qué es lo que se requiere para no reproducir los errores que han dejado las guerras, la pobreza y las drogas? Pregunte a los alumnos cuáles fueron las conclusiones a las que llegaron e invítelos a presentar diversas alternativas para mantener una vida sana, lejos de las adicciones y así como la construcción de una sociedad más justa, equitativa y más civilizada.
25	Referencia a sitio web	La ética de lo público y lo privado	Análisis	Casa/ Aula	Le sugerimos invitar a los alumnos a analizar las siguientes preguntas: ¿Por qué es necesario ser congruente en lo que se piensa, con la forma en que se actúa? ¿Por qué las conductas éticas deben formar parte de la personalidad y guiar la conducta personal en el diario actuar de la vida? Posteriormente solicíteles que identifiquen cuáles son sus cualidades y cuáles serían las cualidades que deben desarrollar para lograr ser mejores ciudadanos. Al terminar, permita que socialicen sus respuestas.
27	Referencia a sitio web	Se requiere de políticas públicas actualizadas para combatir rezagos	Análisis	Casa	Solicite a los alumnos que identifiquen cuáles son los problemas que aquejan a las pueblos indígenas que habitan en el territorio nacional. Invítelos a investigar en instituciones de gobierno (Secretaría de Desarrollo Social o en el Instituto Nacional Indigenista) que acciones está realizando el Gobierno Federal para combatir el rezago social en la población indígena.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
29	Referencia a sitio web	Objetivos del Desarrollo del Milenio y más allá de 2015	Repaso	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que identifiquen y realicen en su cuaderno un esquema con los problemas sociales como el hambre, adicciones, pobreza, mortalidad y falta de servicios de salud y educación. Finalmente, comenten de manera grupal cuáles son las acciones que están pendientes por realizar hasta el año 2015 tanto para los gobiernos como para la ciudadanía.
31	Referencia a sitio web	Desarrollo y participación adolescente	Análisis	Aula	Motive a los alumnos a reflexionar acerca del estudio y el conocimiento de los derechos que tienen como adolescentes, así como la importancia de su participación a través de una sana convivencia, que les permita evitar las adicciones y la violencia. Invítelos a redactar en su cuaderno una propuesta para lograr ser mejores ciudadanos.
32	Referencia a sitio web	La cultura y la justicia como elementos para el bienestar colectivo	Análisis	Aula	Le recomendamos que solicite a los alumnos que lean y analicen el texto. Pida que identifiquen las ideas principales del texto y que realicen en una hoja blanca una sopa de letras en la que agregarán del texto. Invítelos a intercambiar con algún compañero su trabajo. Para finalizar, invite a los alumnos a reflexionar de manera grupal acerca de la importancia de la cultura y la justicia como elementos para el bienestar colectivo.
34	Referencia a sitio web (video)	Informe sobre desarrollo humano 2013	Análisis	Casa	Solicite a los alumnos a ver el video, posteriormente, pida que identifiquen que países en desarrollo como Brasil, Ghana, India y Ruanda están avanzando a pasos agigantados en el combate a la pobreza. Analice con los alumnos si estos hechos permitirán mejorar las condiciones de equidad y género para una sociedad más igualitaria, con mayores oportunidades de desarrollo humano. Se sugiere que los alumnos realicen un ensayo del contenido del video y al final de manera grupal, obtengan una conclusión.
36	Actividad interactiva	Necesidades de grupos e individuos	Autoevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad interactiva y registren sus resultados en el cuaderno para comentarlos en clase. Si observa que algunos alumnos aún tienen dudas acerca de los temas tratados en ella, guíeles para que, a partir de sus respuestas incorrectas, logren comprender correctamente los conceptos que considere necesarios.
37	Referencia a sitio web	Desafíos mundiales para los adolescentes	Análisis	Aula	Se sugiere, que los alumnos lean cuidadosamente el informe ejecutivo de la UNICEF e identifiquen los desafíos que enfrentará la juventud adolescente, tales como el cambio climático, la pobreza, el desempleo y la globalización. Solicite a los alumnos que de manera grupal analicen cuál sería la mejor inversión del gobierno para afrontar estos problemas. Permita que de manera grupal, obtengan sus propias conclusiones.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
39	Referencia a sitio web	La importancia de la toma de decisiones	Análisis	Casa	La importancia de la toma de decisiones es trascendental en la vida de los seres humanos, por lo que se sugiere que los alumnos lean en compañía de sus padres o abuelos el proceso de la toma de decisiones y su importancia para el futuro próximo y lejano. Pídales que obtengan una conclusión en la que consideren la opinión de sus progenitores.
41	Referencia a sitio web	Taller toma de decisiones	Análisis	Casa	Solicite a los alumnos que después de contestar el cuestionario de autoevaluación analicen detalladamente el proceso de orientaciones específicas para la toma de decisiones y formulen una conclusión en su cuaderno respecto de dicho proceso.
45	Referencia a sitio web	Decisión colectiva	Exploración	Aula	Es importante que los estudiantes identifiquen que las decisiones colectivas representan la posibilidad del bien común y probablemente afecten a un grupo minoritario, pero no hay razón para rechazarlas, sino que a través de las vías del consenso es necesario provocar el acercamiento con las autoridades, representantes, e instituciones y tratar de formular acuerdos. Se sugiere que provoque un debate con los alumnos en temas de salud, como la legalización del aborto o de las drogas. Trate que imperen la tolerancia y el respeto entre los alumnos. Invite a los alumnos a realizar una conclusión que tienda a una decisión que favorezcan a la mayoría.
48	Referencia a sitio web	Violencia	Análisis	Aula	La violencia es un problema en aumento a nivel mundial. Pida a los alumnos que elaboren un resumen acerca de los objetivos y el trabajo de la UNICEF con los gobiernos mundiales y de las organizaciones de la sociedad civil para reducir la violencia hacia los infantes.
51	Referencia a sitio web (video)	Equidad de género UNICEF	Análisis	Aula	Pida a los alumnos que elaboren de manera individual un ensayo y una opinión del video de la UNICEF. Invítelos a formar grupos de trabajo, permita que intercambien sus puntos de vista. Posteriormente, solicite que cada equipo llegue a una conclusión acerca de las condiciones que se requieren para lograr la equidad de género en la sociedad mexicana. Para finalizar, pida que un representante de cada equipo de a conocer la conclusión que su equipo llegó.
53	Actividad interactiva	Aprender a tomar decisiones	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que, en pares, resuelvan en casa esta actividad interactiva. Al terminar, cada pareja de alumnos deberá redactar en su cuaderno tres ejercicios similares a los que resolvieron, sin escribir a la vista las respuestas, ya que intercambiarán sus ejercicios con otros compañeros y evaluarán las respuestas de éstos.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
54	Referencia a sitio web	UNICEF: violencia narco afecta a los adolescentes en América Latina	Análisis	Casa	Una vez que los alumnos hayan leído el reportaje, pida que nuevamente identifiquen las situaciones de riesgo por el uso, tráfico, venta y consumo de drogas en los jóvenes. Persuádalos para que investiguen qué otras consecuencias personales, familiares y sociales produce el tráfico y consumo de drogas en la sociedad.
55	Referencia a sitio web	Conectate y elige lo mejor	Exploración	Casa	El sitio web ofrece historias de personas que han estado expuestas a situaciones de riesgo en adicciones, por lo que se sugiere persuadir a los alumnos a que lean una historia y elaboren un ensayo y emitan su opinión acerca de los efectos nocivos que producen las adicciones. Invítelos a reflexionar acerca de la conveniencia de tener una vida con hábitos sanos, (practicar algún deporte, leer o asistir a lugares de esparcimiento) lejos de las drogas. Esto con la finalidad de identificar cuáles son los ambientes que le favorecen a su desarrollo.
57	Referencia a sitio web	Salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes	Análisis	Casa/ Aula	Solicite leer en casa el artículo, pida que busquen en revistas algún tema acerca de la salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes. Permita que presenten sus trabajos ante el grupo y pedir que identifiquen la finalidad de una salud sexual y reproductiva. Para finalizar solicite que escriban sus conclusiones en el cuaderno.
59	Referencia a sitio web	Salud reproductiva	Análisis	Casa	Conviene reforzar en los alumnos los beneficios que conlleva una salud reproductiva, tomando como base la planificación familiar, los métodos anticonceptivos y los conocimientos básicos de las enfermedades de transmisión sexual, por lo que, se sugiere que los alumnos a partir de la lectura del sitio web, elaboren mapas mentales de los temas referidos para reforzar sus conocimientos en la salud reproductiva.
60	Referencia a sitio web	Cómo cuidar la salud sexual de los adolescentes varones	Análisis	Casa	Se sugiere que alumnos lean el reportaje del sitio web en compañía de sus padres, ya que lo anterior reforzará el conocimiento de los alumnos y estrecharán lazos de confianza con sus progenitores. Persuada a los alumnos para que generen vínculos de confianza y seguridad en los temas de sexualidad e invítelos a que sus padres le envíen brevemente su opinión respecto de dicho reportaje.
61	Referencia a sitio web	Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe	Exploración	Aula	El sitio web se compone de un PDF de doce hojas, se sugiere que los alumnos elaboren un análisis respecto a las implicaciones y consecuencias familiares y sociales que conlleva el embarazo en las adolescentes. Al final, en forma grupal, obtengan conclusiones de cómo prevenir (métodos anticonceptivos) embarazos a temprana edad.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
62	Referencia a sitio web (video)	Adolescentes hablan sobre las relaciones de pareja	Exploración	Aula	El video expone las opiniones de los adolescentes en las relaciones de pareja, que van desde las características físicas del sexo opuesto, hasta la preferencia y valoración de diversos comportamientos y actitudes de su probable pareja que les gustaría experimentar. Es conveniente que en grupo los alumnos destaquen las cualidades de los lazos afectivos que unen a las personas, por lo que se sugiere que una vez visto el video, describan en su cuaderno qué cualidades debe tener el amor entre las personas. Trate de inculcar en los alumnos que valorar las cualidades emocionales y psicológicas y éticas de las personas esta por encima de los atributos físicos o económicos que pudieran tener.
63	Referencia a sitio web (video)	Violencia de género y adolescentes	Análisis	Casa	El video expone la violencia física (palizas sinónimo en España) que sufre el género femenino en una relación de pareja. Se sugiere que los alumnos identifiquen que la violencia (en cualquiera de sus modalidades) en la pareja tiene que ser rechazada. Persuada a los alumnos a que denuncien ante las autoridades cuando hayan sido o sean objeto de maltrato físico o psicológico.
63	Referencia a sitio web (video)	Cartilla de los derechos sexuales de los jóvenes	Análisis	Casa	El sitio web ofrece a los jóvenes un cuestionario en el que deberán responder unas preguntas acerca del conocimiento que tiene sobre el derecho que tiene a ejercer su sexualidad, por lo que se sugiere que una vez que formulen una respuesta al cuestionario, elaboren un mapa mental respecto a los derechos sexuales de la juventud adolescente.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
72	Referencia sitio web (video)	Lo que me prende- Atletismo	Reflexión	Aula	Le recomendamos proyectar el video en el grupo con la finalidad de que los alumnos analicen y reflexionen acerca de las posibilidades que tienen para lograr sus metas, independientemente de las limitaciones personales que tengan o del medio que les rodea. Al terminar de ver el video, permita que socialicen su punto de vista. Por último pida que escriban en su cuaderno qué es lo que necesitan para ser exitosos.
74	Referencia a sitio web (video)	Lo que me prende- Robot	Ampliación y acercamiento al tema	Aula	El video muestra a un adolescente mexicano y sus compañeras, quienes han descubierto sus habilidades y destrezas por la robótica; ello les permite su desarrollo personal y académico en la escuela y en otros países. Solicite a los alumnos que escriban en su cuaderno cuáles son las habilidades que consideran que tienen para desarrollar algunas actividades y que describan de qué forma esas habilidades podrían ayudarlos a la elección de la carrera de su preferencia.
75	Referencia a sitio web	Cinco consejos de cómo fijar metas	Análisis	Aula	El sitio muestra cinco sugerencias de cómo se puede establecer una meta u objetivo y la manera de lograrlo. Le recomendamos que realice un foro para discutir acerca de las sugerencias que se proponen. Posteriormente, pida a los alumnos que agreguen las sugerencias que consideren necesarias para lograr los objetivos y las metas.
77	Referencia a sitio web (video)	Atrévete a soñar	Análisis	Aula	Solicite a los alumnos que dibujen en su cuaderno una línea del tiempo acerca de los acontecimientos más importantes que han tenido en su vida y cómo los ha llevado a levantar su autoestima para alcanzar sus sueños o metas.
82	Referencia a sitio web (video)	El reconocimiento de la igualdad para los adolescentes indígenas de México	Análisis	Aula	El video muestra situaciones de vida de niños y adolescentes, con carencias y limitaciones, por lo que el Estado y organismos internacionales como la UNICEF tienen el compromiso de atender las necesidades de estos grupos a fin de propiciar la igualdad entre toda la población joven de México. Invite a los alumnos a reflexionar acerca de la labor de la UNICEF, posteriormente, invite a formar grupos de trabajo y solicite que expresen algunas propuestas para mejorar las condiciones de vida de los niños y de los adolescentes.
82	Actividad interactiva	Escenarios de realización personal	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad interactiva y posteriormente elaboren diez tarjetas de estudio con los principales conceptos revisados en ella. En clase, cada alumno intercambiará sus tarjetas con otro compañero, quien evaluará la pertinencia de los conceptos y la información que se hayan consignado en ellas.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
85	Referencia a sitio web (video)	Haciendo eco. Educación ambiental, Progreso, Yucatán	Análisis	Aula	El video muestra a jóvenes yucatecos realizando talleres con niños pequeños acerca del cuidado del medio ambiente, conformando brigadas de limpieza de las playas de puerto Progreso en Yucatán. Invite a los alumnos a formar dos equipos de trabajo para que socialicen acerca de qué campañas pueden llevar a cabo en su escuela o comunidad para cuidar el ambiente. Si es posible, permita que los equipos pongan en práctica las propuestas de los equipos.
88	Referencia sitio web (video)	Juventud y proyecto de vida	Análisis	Aula	El video explica las implicaciones de un proyecto de vida con base en la libre elección. Realice una tribuna para que los alumnos expliquen la importancia de tomar elecciones de manera libre para su proyecto de vida.
89	Referencia a sitio web (video)	¿Cuál es tu proyecto de vida?	Análisis	Aula	En el video se presenta a varios adolescentes que platican sobre su proyecto de vida y de los planes que tienen para el futuro. Le recomendamos, reproducir en el aula esta actividad narrativa con sus alumnos. Al finalizar, permita que comenten su opinión acerca de la actividad.
91	Referencia sitio web	Cosntruyendo ciudadanía y participación	Análisis	Casa/ Aula	Permita que los alumnos revisen en casa el texto sobre ciudadanía y participación democrática para que, posteriormente, realicen un ensayo del tema y lo socialicen en la siguiente clase. Aborden los temas de gobernabilidad, función del estado y el ejercicio ciudadano.
94	Referencia sitio web	Desarrollo de la ciudadanía	Análisis	Aula	El audio permite que los alumnos consideren el ejercicio de votar como un ensayo cuando ejerzan su ciudadanía. Indíqueles que formen equipos de trabajo, posteriormente, solicite que elaboren un tríptico en el que puedan informar a la ciudadanía la importancia del ejercicio del voto.
96	Referencia sitio web	Los rasgos de la ciudadanía democrática	Análisis	Aula	El audio propiciará la reflexión sobre los procesos que integran la democracia, como la libre elección de representantes en actividades de la vida diaria. Motive la participación de los alumnos pidiéndoles que ejemplifiquen de qué forma podrían integrarse en un proceso democrático del grupo o la escuela.
97	Referencia a sitio web	Herramientas para la participación adolescente	Análisis	Casa/ Aula	El sitio web muestra una tabla con recomendaciones de películas que abordan temas relevantes sobre el desarrollo de la adolescencia. Invite a los alumnos a formar cinco equipos de trabajo y reparta en ellos las cinco películas. Solicite que las vean y que identifiquen los puntos más importantes; luego, que los esquematicen para que en la siguiente clase expongan su trabajo al grupo.
98	Referencia a sitio web	Derechos de la niñez	Consolidación del tema	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que en casa realicen un resumen en su cuaderno de los derechos enumerados en el texto y los ilustren. Posteriormente, en el aula se comentarán los trabajos y se revisarán las imágenes que aportaron los alumnos. Por último, pida analizar si en su comunidad escolar se ejercen estos derechos.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
100	Referencia a sitio web	Seis claves, hechos y derechos	Análisis	Aula	El sitio web les proporcionará una guía que facilitará a los alumnos revisar las condiciones de igualdad en distintos escenarios y desde una posición autónoma. Además, se invita a los jóvenes a que participen del desarrollo de la normatividad que permita establecer condiciones favorables para los niños a la cual tienen derecho.
102	Referencia a sitio web	Diálogo como herramienta y camino en la resolución de conflictos	Análisis	Aula	El video muestra a los alumnos las diferentes posiciones o intereses ante una situación nueva que atañe a todos. Invite a los alumnos a participar en un debate cuyo tema principal sean los conflictos en la vida diaria y la forma de cómo solucionarlos.
104	Referencia a sitio web (Archivo en word)	La toma de decisiones por consenso	Práctica de lo aprendido	Aula	Se presenta una lectura que contiene actividades grupales que usted puede implementar en el aula a fin de reforzar el tema y se practique de forma grupal la toma de decisiones por consenso colectivo.
106	Referencia a sitio web	La discriminación no es cosa de juego	Consolidación del tema	Aula	El video le permitirá preguntar a los alumnos sus opiniones sobre lo nocivo de las actitudes de discriminación entre los jóvenes, ya sea por discapacidad, enfermedad, orientación sexual o condición socioeconómica, etc. y la incidencia con que se presenta en nuestro país.
107	Referencia a sitio web	Vivir juntos, solidaridad	Análisis	Aula	El video permitirá que sus alumnos reflexionen sobre la importancia del ejercicio de solidaridad ante las carencias, necesidades y problemas que aquejan a las personas que nos rodean. Le recomendamos implementar esta actividad en el salón y escuchar las posiciones de sus alumnos.
108	Actividad interactiva	Pluralidad para la coexistencia	Evaluación diagnóstica	Casa/ Aula	Verifique los conocimientos previos de los alumnos acerca de los conceptos de pluralidad, consenso y disenso, pidiendo que resuelvan en casa esta actividad. Al concluir, redactarán un texto de menos de 100 palabras en el que expliquen la relación entre los tres conceptos mencionados. En clase, intercambiarán su texto con otro compañero, quien evaluará la pertinencia de lo redactado.
110	Referencia a sitio web	Del discurso a la acción	Análisis	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que se integren por equipos y seleccionen un tema de la guía, a fin de que en clases posteriores se hagan las exposiciones de los mismos. Esto les permitirá analizar temas como las características de los adolescentes, lo que significa ser adolescente en México y las acciones que pueden realizar para el beneficio de sí mismos.
112	Referencia a sitio web	Invertir en los adolescentes	Análisis	Aula	Puede utilizar el video donde los jóvenes de otros países latinoamericanos expresan sus opiniones como motivante para que los alumnos expresen sus deseos, temores y acciones en el futuro que les espera. Posteriormente, pídeles

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					que realicen un dibujo en una cartulina donde proyecten cómo se ven en un futuro de diez años.
113	Actividad interactiva	Ciudadanía democrática	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad interactiva y reflexionen acerca de su rol como ciudadanos. Solicite que, posteriormente, busquen en los diarios de la comunidad una noticia que hable acerca de la participación ciudadana de los adolescentes; elegida la noticia, deberán llevarla a clase, ya sea que la recorten del diario o la impriman si su fuente fue digital. En clase, los alumnos compartirán al azar algunas de las noticias para comentarlas en grupo guiados por usted. En caso de que no encuentren suficientes noticias comenten por qué piensan que la participación ciudadana de los adolescentes no es un tema del que se hable mucho en los diarios.
114	Referencia a sitio web	Participación de niños, niñas y adolescentes	Análisis	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que se integren en equipos de trabajo y solicite que escojan un tema de la guía, como: a) ser niño, niña y adolescente (Derechos de los niños); b) relaciones intergeneracionales (Nuestros ancestros y el papel de los adultos) y c) Participación y el derecho a hacerlo. En clase, cada equipo expondrá un resumen o un ensayo de lo revisado y de manera grupal solicite que lleguen a conclusiones y que tomen nota de lo más relevante.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
124	Referencia a sitio web (video)	Cortometraje Identidad	Análisis	Casa/ Aula	Le sugerimos que los alumnos analicen el video e identifiquen los aspectos de identidad, como edad y género, y si son miembros de una determinada comunidad o escuela. Solicite que elaboren un mapa mental en el pizarrón en donde describan en qué se identifican con los adolescentes españoles. Al final, permita que expresen su reflexión acerca de por qué beneficia a los seres humanos la identidad de las personas y los grupos.
126	Referencia a sitio web (video)	identidad(es): ¿es posible definir lo que está en construcción permanente?	Exploración	Aula	Una vez que los alumnos hayan observado el video, solicite que comenten que aspectos conforman la identidad de las personas y al final resuelvan a manera de conclusión la interrogante que se plantea: ¿La identidad es original y única? ¿Puede ser igual a otra persona u objeto? Permita que socialicen sus conclusiones.
129	Referencia a sitio web	Arqueología e identidad nacional	Análisis	Aula	Solicite a los alumnos que analicen los factores que intervienen en la identidad, los cuales se describen en el sitio web. Al final, invítelos a expresar qué es lo que los identifica como mexicanos, de acuerdo con los elementos, factores y aspectos del referido sitio web.
131	Actividad interactiva	Construcción de la identidad personal	Evaluación diagnóstica	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad de manera individual y posteriormente, en pares, empleen la información revisada en ella para crear un diagrama de la relación entre la identidad individual, la identidad urbana y la participación social. Los jóvenes deben emplear la información que proporciona la actividad y sus propios conocimientos e intuiciones para elaborar el diagrama. En clase, solicite al azar que tres o cuatro pares de alumnos expliquen sus diagramas al grupo, y oriente a los estudiantes para que comiencen a formalizar cada uno de los conceptos mencionados.
132	Referencia a sitio web	Tribus urbanas, lugares de pertenencia	Análisis	Casa	Le sugerimos que después de que los alumnos lean la columna digan si pertenecen alguna tribu urbana y describan por qué se identifican con alguno de estos grupos.
134	Referencia a sitio web	Culturas adolescentes: Los grupos	Exploración	Casa	Solicite que los alumnos elaboren un ensayo y emitan una opinión acerca de los apartados "¿Por qué participan en grupos?" "¿Qué son los ritos de iniciación?" "¿Líderes de grupos?". Al final, trate de que obtengan conclusiones en grupo para identificar aspectos físicos y psicológicos de la adolescencia. Sería conveniente plantear la interrogante (a criterio del profesor): ¿Estás a gusto con tu cuerpo y con los cambios psicologicos que estás experimentando?

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
136	Referencia a sitio web (video)	World vision Perú, Niños y adolescentes, agentes de cambio	Exploración	Casa	Le sugerimos que los alumnos analicen los proyectos de los niños del estado peruano e identifiquen problemas similares a los de la juventud adolescente mexicana. Solicite que elaboren propuestas con base en las acciones de la juventud adolescente peruana para erradicar la discriminación y maltrato en México. Es conveniente que se investigue cuál es la participación que tienen los adolescentes en foros mundiales. Si usted lo considera conveniente, pida que indaguen en la Comisión para la Juventud de la Cámara de Diputados, a fin de que los alumnos investiguen cuáles son los probables foros de participación.
138	Referencia a sitio web	Campaña Antidiscriminación, "No discrimines, cualquiera puede salvar tu vida"	Análisis	Casa	Indique a los alumnos que todos los seres humanos son iguales ante la ley, y todos tienen derecho a las mismas oportunidades de desarrollo para estudiar, trabajar, lograr metas y objetivos del futuro, por lo que, con base en el video, solicite que escriban en su cuaderno cuáles son sus metas, anhelos y proyectos de vida. Guíelos a reflexionar que las diferencias físicas, condiciones sociales o preferencias sexuales no son impedimentos para alcanzar metas; por lo que es preciso trazar desafíos basándose en a retos que busquen el bienestar personal y del bien común.
140	Actividad interactiva	Comprensión de situaciones de conflicto	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Organice pares de alumnos y pídale que resuelvan en casa esta actividad para, posteriormente, crear una hoja volante (o flyer) en la que promuevan la participación adolescente en la resolución de algún conflicto de su comunidad. Los jóvenes deberán mencionar en la hoja volante el tipo de participación que están promoviendo (ver tipología en la actividad) y dar algunas orientaciones para resolver conflictos (ver actividad). En clase, solicite que los alumnos expliquen su trabajo al grupo.
141	Referencia a sitio web	Guía para el diálogo y la resolución de conflictos cotidianos	Análisis	Casa	Plantée a los alumnos que derivado de los diversos tipos de conflictos que se manejan en la guía (relaciones, intereses, datos) que identifiquen recursos para el diálogo y destaquen en su cuaderno cuáles son los elementos para llegar a acuerdos.
142	Referencia a sitio web	UNICEF va a la escuela	Repaso	Aula	Solicite a los alumnos que una vez que realicen la lectura de la página localicen por lo menos cinco conceptos donde se involucre el de paz; a su vez, pida que identifiquen en dichos conceptos los elementos o factores para la consolidación de una cultura de paz para vivir en armonía con los miembros de la sociedad.
145	Referencia a sitio web	El Águila Real, símbolo de identidad mexicana	Análisis	Casa	Solicite a los alumnos que después de leer la columna de Mercedes de la Garza, elaboren un resumen con los aspectos históricos del referido símbolo patrio. En el aula, de manera grupal, obtengan una conclusión acerca de por qué el Escudo Nacional nos identifica como mexicanos.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
147	Referencia a sitio web (interactivo)	Sentido de pertenencia la nación	Repaso	Casa	Pida a los alumnos que retomen los elementos de las diferentes manifestaciones culturales de los habitantes de la República Mexicana y al final elaboren un collage o un mapa conceptual con el tema de la diversidad cultural en costumbres, hábitos, tradiciones y dialectos de los diferentes habitantes que integran la Nación Mexicana.
148	Referencia a sitio web	Atlas de los pueblos indígenas de México	Exploración	Casa	El sitio invita a una interacción de los diferentes grupos étnicos que habitan la República Mexicana. Se sugiere que los alumnos identifiquen a los grupos indígenas que habitan en su estado y describan en su cuaderno cuáles son las características de lengua y su particularidades.
150	Referencia a sitio web (video)	Diversidades: El juego de la creatividad	Exploración	Casa/ Aula	Tomando como base el hecho de que las personas son diferentes entre sí por sus características psicológicas y preferenciales, le sugerimos que una vez que los alumnos terminen el juego interactivo, los invite a dialogar acerca de las cosas que les gustan. Posteriormente, solicite que escriban en el pizarrón frases o juegos de palabras que les permitan analizar y reflexionar que la diversidad no significa divergencia, por lo que no implica desigualdad. Guíelos para que concluyan que la equidad es fundamental para valorar y no para discriminar.
153	Referencia a sitio web	Comunicación estratégica en la construcción de identidad	Análisis	Casa	Invite a los alumnos a que analicen las funciones que desarrollan los tres personajes del video. Posteriormente, trate de formar un debate reflexivo, con la finalidad de que los alumnos obtengan una conclusión sobre los factores que se describen en el video, (Globalización, Identidad y Medios de comunicación). Por último, pida analizar si los factores mencionados son parte fundamental de la identidad entre las personas.
155	Referencia a sitio web	La globalización de los derechos humanos	Análisis	Aula	La columna de Josefina Ochoa González invita a la reflexión para concientizar sobre los derechos humanos, ya que éstos se han ido modificando a lo largo de la historia de la humanidad. Por ello, los alumnos deben identificar y expresar en su cuaderno por qué existe la necesidad de que los derechos humanos sean respetados por autoridades, servidores públicos, instituciones y la ciudadanía.
157	Referencia a sitio web	La sociedad en el mundo actual	Análisis	Aula	El sitio web propone una serie de temas sociales del mundo actual, como los desafíos a los que los jóvenes se tienen que enfrentar. Se sugiere que los alumnos formulen las respuestas del cuestionario y realicen las actividades propuestas por dicha página, con la supervisión y ayuda en su caso del profesor.
159	Referencia a sitio web	La globalización y los nuevos ciudadanos	Análisis	Aula	El sitio web plantea la temática de los conceptos de globalización en sus diferentes aspectos, desde económicos y culturales, hasta la tendencia en la definición de derechos ciudadanos. Se sugiere que los alumnos realicen las

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					autoevaluaciones propuestas con supervisión del profesor. Para finalizar la actividad, permita que compartan su opinión de la actividad con sus compañeros.
160	Referencia a sitio web (video)	Jóvenes por los derechos Humanos	Análisis	Casa	De la gama de videos que se exhiben en el sitio web solicite a los alumnos que elaboren un ensayo del video que les parezca más interesante. También pida que escriban en su cuaderno a manera de resumen cuál fue la temática principal, así como el mensaje que les transmitió dicho video.
162	Referencia a sitio web	Derechos Humanos y Organizaciones No Gubernamentales NIZKOR	Exploración	Casa	En el sitio web se muestran diversas organizaciones no gubernamentales que defienden los derechos humanos de los miembros de la sociedad. Se sugiere que los alumnos seleccionen 5 organizaciones (diferentes a las que el libro de texto propone) y describan en su cuaderno cuál es su objetivo y en qué estados de la república tienen presencia.
164	Referencia a sitio web	Tratados Internacionales de los que el Estado mexicano es parte en los que se reconocen los derechos humanos	Análisis	Casa/ Aula	Se sugiere que el profesor seleccione un tratado o convenio de cada rubro (derecho humanitario, desaparición forzada, discriminación o genocidio), por ser los que tienen una relación más directa con la violación de los derechos humanos de primera generación. Solicite a los alumnos que lean dichos tratados para que enriquezcan su conocimiento en la materia y los compartan con sus compañeros al otro día en la clase.
165	Actividad interactiva	Bases para una ciudadanía global	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que, en pares, resuelvan esta actividad interactiva en casa, y posteriormente usen la información que se revisó en ella para diseñar tres viñetas con las que ilustren los conceptos de globalización mencionados. Cada viñeta deberá incluir una explicación de lo que se observa en ella, y una reflexión acerca de si las problemáticas mencionadas les resultan familiares o cercanas a los jóvenes. En clase, solicite al azar que tres o cuatro pares de alumnos compartan y expliquen sus viñetas al grupo.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
174	Referencia a sitio web (video)	¿Cómo era la democracia ateniense?	Análisis	Aula	Después de ver el video pida a los alumnos que realicen un resumen de las características de la Democracia Ateniense y, posteriormente, solicite que comparen las similitudes que tienen con los procesos democráticos mexicanos para elegir a los legisladores. Permita que socialicen sus respuestas con sus compañeros para lograr una conclusión grupal.
176	Referencia a sitio web	Ciudadanía. Participemos activamente	Análisis	Casa	Este recurso trata de persuadir al lector sobre el hecho de que la democracia no se limita únicamente a elegir a los representantes del gobierno, por lo que se sugiere que los alumnos realicen las actividades propuestas en dicho sitio web y comenten sus conclusiones en grupo acerca de qué tanto coadyuva a los sistemas democráticos la participación ciudadana para mejorar la calidad de vida. Para finalizar, solicite que escriban sus conclusiones en su cuaderno.
178	Referencia a sitio web (video)	Las Leyes de Reforma	Repaso	Casa	Después de ver el video se sugiere que los alumnos destaquen la contribución a los derechos humanos de la Ley Lerdo y describan los beneficios a la ciudadanía de las Leyes de Reforma a las instituciones democráticas mexicanas.
180	Referencia a sitio web	Aniversario del sufragio femenino	Exploración	Casa	El sitio web destaca los antecedentes históricos del sufragio femenino del 17 de octubre de 1953, por lo que se sugiere que los alumnos elaboren sus conclusiones por escrito acerca de la importancia del voto femenino en los sistemas democráticos mexicanos.
180	Referencia a sitio web	Mujeres en la historia	Exploración	Casa	El sitio web hace mención de la historia del sufragio femenino y la lucha de las mujeres por la participación en los sistemas democráticos. Se sugiere que a manera de refuerzo los alumnos realicen las actividades propuestas en él.
183	Referencia a sitio web	Democracia Intercultural	Exploración	Aula	El sitio web muestra videos (spots) y carteles en lenguas indígenas para fomentar la participación democrática de los indígenas en los procesos electorales, por lo que se sugiere, dada la carencia de tecnologías de información en el sector indígena y rural, que los alumnos analicen dicho material y propongan ideas o proyectos acerca de cómo promover la participación de los indígenas que habitan el territorio nacional en los procesos electorales. Para finalizar, permita que intercambien sus opiniones.
185	Referencia a sitio web (video)	Participar	Reflexión	Aula	El video aborda el sentido de participación de una persona que por primera vez acudirá a votar a las urnas electorales, por lo que es conveniente guiar a los alumnos sobre la importancia de la participación como un medio para evitar la

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					abstinencia. Se sugiere que una vez visto el referido video, los alumnos expongan sus conclusiones acerca de la participación ciudadana en beneficio de las mayorías.
186	Actividad interactiva	Ciudadanía y derechos políticos	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad interactiva y posteriormente elaboren diez tarjetas de estudio con los principales conceptos revisados en ella. En clase, cada alumno intercambiará sus tarjetas con otro compañero, quien evaluará la pertinencia de los conceptos y la información que se hayan consignado en ellas.
188	Referencia a sitio web (video)	Alto parlante. El Estado	Análisis	Casa	A partir de una encuesta en donde las personas no saben el concepto de la palabra Estado, el autor expone los fundamentos y funcionamiento, por lo que se sugiere que los alumnos una vez que vean el video, describan las características del Estado con sus componentes y que lo escriban en su cuaderno.
192	Referencia a sitio web	Características de la democracia	Repaso	Casa	Le recomendamos que solicite a los alumnos que realicen la lectura del artículo en casa y que elaboren en su cuaderno un cuadro sinóptico con los conceptos más importantes, los cuales compartirán con sus compañeros en la próxima clase.
193	Referencia a sitio web (video)	Cómo funciona el gobierno en México	Repaso	Casa	Después de ver el video se sugiere que los alumnos describan en forma breve cómo se compone y funciona la Cámara de Diputados con sus respectivas comisiones.
196	Referencia a sitio web (video)	Un documento para el porvenir Bicentenario, México 2010	Análisis	Casa	Indique a los alumnos que una vez que hayan observado el video, elaboren un resumen pormenorizado de la contribución de la Constitución Política de 1857 y de las leyes de Reforma al orden social y político del que goza ahora el Estado Mexicano.
197	Referencia a sitio web (video)	Revolución 21. La Constitución de 1917	Análisis	Casa	Solicite a los alumnos que una vez que hayan observado el video, elaboren un resumen pormenorizado de la contribución de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 al desarrollo social del país, sobre todo en los artículos 3° y 123, con la finalidad de que lo comenten en la próxima clase.
198	Actividad interactiva	El Estado de derecho mexicano	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que, en pares, resuelvan en casa esta actividad interactiva. Al terminar, cada pareja de alumnos deberá redactar en su cuaderno tres ejercicios similares a los que resolvieron, sin escribir a la vista las respuestas, ya que intercambiarán sus ejercicios con otros compañeros y evaluarán las respuestas de éstos.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
199	Referencia a sitio web (video)	Conoce nuestra constitución: Impartición de justicia	Repaso	Aula	Se sugiere que una vez que los alumnos hayan observado el video, elaboren un resumen respecto del derecho a la justicia imparcial, expedita (pronta) y a las garantías de legalidad que gozan las personas en la República Mexicana, sobre todo lo previsto en el artículo 16 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
201	Referencia a sitio web (video)	Reforma 13. Democracia directa	Repaso	Aula	A manera de repaso se sugiere que una vez que los alumnos hayan observado el video, elaboren un resumen de los requisitos de la iniciativa popular y el plebiscito y lo compartan la próxima clase con sus compañeros.
203	Referencia a sitio web	Humanos con derechos. Estado con obligaciones	Reflexión	Aula	El artículo describe al sistema judicial como el poder facultado para impartir justicia y a su vez expone deficiencias en la aplicación de las reformas constitucionales, sobre todo en el tema derechos humanos de primera y segunda generación, por lo que se sugiere que se plantee un debate entre los alumnos en donde consideren resolver la siguiente interrogante: ¿Quién es la autoridad encargada de velar para que el Estado mexicano cumpla con sus obligaciones?
207	Referencia a sitio web	Los fundamentos del Estado democrático y del derecho	Análisis	Aula	Se propone que los alumnos lean los temas y realicen las actividades y evaluaciones propuestas por dicho sitio web; recomiende que si tienen alguna duda, la escriban en su cuaderno para posteriormente resolverla, con la participación de todos.
208	Referencia a sitio web	Ciudadanía en la historia	Análisis	Aula	Se propone que los alumnos lean los temas y realicen las actividades y evaluaciones propuestas por dicho sitio web para obtener sus propias conclusiones.
210	Referencia a sitio web (video)	Alto parlante. Transparencia	Análisis	Casa	Después de observar el video, solicite a los alumnos que elaboren un resumen con los mecanismos de rendición de cuentas y principios de transparencia que los servidores públicos están obligados a cumplir; esto con la finalidad de compartir con sus compañeros de grupo en la próxima clase.
212	Referencia a sitio web	Participación ciudadana para el control y vigilancia del Estado	Análisis	Casa	Se sugiere que los alumnos elaboren un resumen breve acerca de las definiciones y tipos de rendición de cuentas que se mencionan en la referencia web.
215	Referencia a sitio web (interactivo)	Formas de organización colectivas	Repaso	Casa	Se sugiere que los alumnos elaboren un resumen breve acerca de los objetivos de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) en la vida democrática de un país. Si lo considera pertinente permita que los alumnos realicen la actividad propuesta en dicho sitio web (sopa de letras).

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
218	Referencia a sitio web	Organizaciones civiles en México	Exploración	Casa	Una vez leído el sitio web, se sugiere al profesor que los alumnos formulen las respuestas al cuestionario propuesto en dicha página web y posteriormente, invite a los alumnos a integrar equipos de trabajo y comparar sus respuestas.
220	Referencia a sitio web	Mecanismos de participación ciudadana de la Red Federal de Servicio a la Ciudadanía	Exploración	Aula	El sitio ofrece una descripción para formular una petición de cualquier índole a la presidencia de la República, por lo que sería conveniente que en grupo, a manera de consenso, formulen una petición (en las formas propuestas) en materia de salud, educación, medio ambiente o seguridad y en su oportunidad esperen respuesta. Se sugiere que el profesor funja como representante de los alumnos.
221	Referencia a sitio web	Programa de transparencia y rendición de cuentas. Mecanismos de atención ciudadana de la Secretaría de Gobernación	Exploración	Aula	Como documento ilustrativo para los alumnos se sugiere que solamente identifiquen los mecanismos de participación descritos (atención telefónica, denuncia ciudadana, buzón de denuncia, etc.), ya que el directorio podría estar desactualizado en su momento por el cambio de servidores públicos.