

Lucía Xochitl Estrada Medina

Secundaria

Formación Cívica y Ética 2

Vivir en armonía

Guía de uso
de recursos web

Formación
Cívica y Ética II

Tercer grado

Educación
Secundaria

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha transformado en una área de trabajo fértil en la que se requieren nuevas propuestas y recursos para apoyar la labor de los docentes. Es por ello que hemos preparado esta *Guía de sugerencias de uso de recursos web*, cuyo propósito es dar algunas pautas para trabajar con las actividades interactivas y las referencias a sitios web con las que se han enriquecido los libros de texto impresos de nuestra casa editorial.

En las siguientes páginas encontrará un **índice** de todos los recursos interactivos con los que se ha enriquecido el libro de texto impreso, acompañado de diferentes indicadores:

- **Tipo de recurso.** Descripción breve del recurso interactivo.
- **Título.** Nombre de cada uno de los recursos. Revisar estos títulos permite anticipar el contenido de cada recurso.
- **Función.** Se determina la finalidad didáctica de los recursos.
- **Uso.** Se indica si es preferible trabajar con el recurso en casa o en el aula.
- **Sugerencia de uso.** Propuestas de trabajo concretas y flexibles que facilitan la incorporación de los recursos interactivos a su propia planeación docente. El objetivo de estas sugerencias es brindarle algunas pautas para lograr una integración más efectiva del contenido digital y las herramientas tecnológicas a sus actividades de enseñanza.

Con esta breve guía buscamos contribuir a la configuración de entornos de enseñanza-aprendizaje acordes a la realidad de los jóvenes alumnos, quienes transitan diariamente entre la cultura digital y las prácticas sociales del siglo pasado. Por ello presentamos este documento conciso, pensado para ser ampliado, modificado y transformado de acuerdo con sus necesidades de enseñanza. Esperamos que las ideas vertidas en este documento favorezcan efectivamente su práctica educativa.

SUGERENCIAS DE USO DE RECURSOS WEB

PRIMER BIMESTRE

BLOQUE I

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
15	Referencia a sitio web (video)	Vivir en sociedad desarrolla la inteligencia	Refuerzo	Casa/ Aula	Este video será de utilidad para reforzar lo visto en clase, puesto que los seres humanos también somos seres sociales que necesitamos la interacción con otras personas para poder desarrollar diferentes habilidades. Solicite a sus alumnos que revisen el video en casa y pida que escriban en su cuaderno las ideas principales para que los compartan y discutan posteriormente en el aula.
17	Referencia a sitio web (texto y video)	La ética de lo público y de lo privado: Hollande o el respeto a la intimidad	Análisis	Aula	Mediante este recurso puede organizar un debate en el aula sobre los asuntos privados de carácter público, si lo desea, puede plantear las siguientes preguntas: ¿hasta qué punto podemos opinar sobre la vida privada de los personajes públicos? ¿Los personajes con cargo público pueden ser sujetos al juicio público? Solicite que justifiquen sus respuestas y, de manera grupal, escriban en el pizarrón una conclusión.
19	Referencia a sitio web	Riesgos para la salud de los jóvenes	Ampliación	Aula	La información de este enlace le servirá para enriquecer su tema, le sugerimos que forme equipos y cada uno revise el contenido, después discutan la información que les haya parecido más alarmante y la que ponga en mayor riesgo la salud de los jóvenes. Después solicite que cada equipo comparta sus opiniones con el resto del grupo.
21	Referencia a sitio web	El gobierno mexicano impulsa una sexualidad responsable en los bachilleres	Repaso/ ampliación	Casa	Solicite a los alumnos que en casa consulten el sitio web y realicen una lectura cuidadosa, posteriormente, pida que escriban en su cuaderno cuáles son los derechos sexuales de los jóvenes que pueden ejercer con este tipo de programas que impulsa el gobierno mexicano. Para finalizar, solicíteles que escriban su punto de vista al respecto.
24	Referencia a sitio web interactivo	Salud de los adolescentes	Refuerzo	Aula	Con la información de este recurso puede reforzar el tema de las adicciones, proyecte en el aula esta actividad y pida a algunos de los alumnos que lean en voz alta el texto que hace referencia los números 1, 5, 6, 7 y 8. Para finalizar, solicite que reflexionen sobre su contenido y lo relacionen con el tema.
27	Referencia a sitio web interactivo	Seis recomendaciones para la protección de la privacidad de los adolescentes en las redes sociales	Ampliación	Casa/ Aula	Como complemento del tema revise el sitio web, en donde podrá encontrar información relevante para las situaciones que enfrentan los adolescentes en la actualidad. Solicite a los alumnos que lean el texto del enlace en casa y que realicen un diagrama con la información. Posteriormente en clase, pida a los alumnos que compartan su diagrama con sus compañeros y reflexionen lo que consideran más importante de la lectura.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
29	Referencia a sitio web	¿Por qué es tan importante el desarrollo del niño en la primera infancia?	Recuperación de conocimientos previos	Aula	Le sugerimos que inicie su clase presentando este texto a los alumnos para sondear qué es lo que saben acerca de la dimensión social de las necesidades básicas. Puede realizar diferentes preguntas como: ¿cuáles son las consecuencias de no cubrir las necesidades básicas de los infantes? ¿En México hay desigualdad social que afecte la infancia? Para concluir solicite que justifiquen su respuesta.
32	Referencia a sitio web (video)	Informe sobre desarrollo humano	Ampliación	Casa/ Aula	Con este recurso podrá complementar la información revisada en clase y analizar cuáles son los países que están alcanzando un nivel óptimo en el índice de desarrollo humano y lo que esto implica para obtener una buena calidad de vida. Solicite a los alumnos que revisen el video en casa y posteriormente que realicen un ensayo de su contenido y que realicen en su cuaderno un mapa conceptual con las ideas principales, para comentarlo en clase.
33	Referencia a sitio web	Las necesidades humanas y los bienes y servicios	Ampliación	Aula	Para enriquecer su clase le recomendamos que pida a los alumnos que revisen el sitio web en casa y que contesten el ejercicio. Luego, en el aula, solicite que mencionen un ejemplo de los servicios que ofrecen las diferentes instituciones públicas y privadas, esto les servirá para que realicen con mayor facilidad la actividad de la sección Manos a la obra de la página 34.
35	Referencia a sitio web	Desarrollo y participación adolescente	Comprensión	Casa/ Aula	Para verificar que sus alumnos comprendieron el tema, solicite que lean y reflexionen el texto del enlace web; posteriormente, indique que describan cómo pueden participar los adolescentes con cada uno de los desafíos para el desarrollo y bienestar colectivo, para finalizar solicite que compartan su opinión con sus compañeros de grupo.
35	Referencia a sitio web	La cultura y la justicia como elementos para el bienestar colectivo	Comprensión	Aula	El sitio web le será de utilidad para que los alumnos propongan acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social, le recomendamos solicitar a los alumnos que lean el artículo con especial atención sobre todo en el Objetivo 6. Luego, solicite que cada uno describa un ejemplo de las acciones que puede realizar, aplicando la justicia para ayudar a nuestro país a desarrollarse y lograr un nivel adecuado de bienestar colectivo.
36	Actividad interactiva	Necesidades de grupos e individuos	Autoevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad interactiva y registren sus resultados en el cuaderno para comentarlos en clase. Si observa que algunos alumnos aún tienen dudas acerca de los temas tratados en ella, guíeles para que, a partir de sus respuestas incorrectas, logren comprender correctamente los conceptos que considere necesarios.
38	Referencia a sitio web	La importancia de la toma de decisiones	Ampliación	Casa/ Aula	Este recurso le permitirá al alumno ampliar sus conocimientos puesto que podrá revisar la importancia y el proceso de tomar decisiones. Le sugerimos que indique a los estudiantes que lean en casa y que anoten en su cuaderno

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					las ideas que consideren más importantes, también solicite que escriban algunos ejemplos de toma de decisiones, sin valorar las alternativas, y otros ejemplos de las decisiones tomadas de manera informada. Por último, permita que en el aula, comparen sus respuestas, para realizar una conclusión de manera grupal.
40	Actividad interactiva	Aprender a tomar decisiones	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que, en pares, resuelvan en casa esta actividad interactiva. Al terminar, cada pareja de alumnos deberá redactar en su cuaderno tres ejercicios similares a los que resolvieron, sin escribir a la vista las respuestas, ya que intercambiarán sus ejercicios con otros compañeros y evaluarán las respuestas de éstos.
41	Referencia a sitio web	Toma de decisiones. Ficha de orientación	Refuerzo	Aula	Le sugerimos que los alumnos ya lleven contestado el cuestionario de este enlace al aula; elija a algunos de los alumnos y discutan los resultados, también discutan la información e indique que realicen un organizador gráfico que les permita sintetizarla. Por último, refuerce en ellos la importancia de llevar a cabo una toma de decisiones informada.
42	Referencia a sitio web	Decisión colectiva	Ampliación/análisis	Aula	Con la información de este enlace podrá enriquecer su tema. Le sugerimos que conforme equipos de trabajo para que cada uno discuta la información que se encuentra en el sitio web y que escriba los diez puntos más importantes. Después solicite que un representante de cada equipo que exponga el trabajo ante el grupo.
44	Referencia a sitio web interactivo	México ¿Cómo es la vida?	Complementar	Casa/ Aula	Este enlace proporciona a los alumnos mayor información acerca del nivel de desarrollo de nuestro país, así como la calidad de vida que tenemos como nación en aspectos como vivienda, ingresos, empleo, comunidad y educación. Indíqueles que revisen el contenido del enlace en casa para que en la siguiente clase, discutan en plenaria los aspectos que les hayan resultado más importantes.
46	Referencia a sitio web (video)	Jóvenes, principales afectados por desempleo en México	Consolidación	Aula	Observe el video durante la clase y organice una mesa de debate en el aula. Realice preguntas para que los alumnos reflexionen, como por ejemplo: ¿por qué le es difícil aun joven conseguir empleo? ¿Estás de acuerdo con lo que dicen los entrevistados acerca del desempleo? ¿Por qué? Por último, con una lluvia de ideas, concluyan escribiendo una conclusión en el pizarrón.
49	Referencia a sitio web	Violencia	Complementar	Casa/ Aula	Indique a los alumnos que lean previamente el contenido del enlace y que escriban en su cuaderno lo más importante; después, en clase, discutan quiénes son las autoridades encargadas de proteger a los niños, niñas y adolescentes de la violencia en nuestro país. Invite a formar mesas de trabajo

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					para que discutan lo que pueden hacer en caso de sufrir de violencia familiar. Por último, solicite algunos ejemplos de cada uno de los tipos de violencia utilizando la información del enlace.
52	Referencia a sitio web (video)	Equidad de Géneros UNICEF	Recuperación de conocimientos previos	Aula	Antes de comenzar el tema proyecte a los alumnos este video y pregunte qué es la equidad, qué significa género, cuál es la diferencia entre igualdad y equidad, etc. Cuando termine de revisar su tema, realice las preguntas del video a los alumnos.
56	Referencia a sitio web	UNICEF: violencia narco afecta adolescentes en América Latina	Consolidación	Casa/ Aula	Deje a los alumnos leer en casa el artículo de este enlace y pida que escriban los puntos más importantes sobre los efectos negativos del tráfico y consumo de drogas que afectan la convivencia y la integridad personal. En el aula indique a los alumnos que compartan su trabajo con el grupo y realicen una plenaria en donde propongan acciones para enfrentar este problema que afecta a la sociedad.
58	Referencia a sitio web	Hechos sobre Adolescencia y Jóvenes en América Latina y el Caribe	Ampliación	Aula	La información contenida en este enlace web enriquecerá su clase, además de que los alumnos reconocerán la situación actual que vive América Latina sobre VIH y embarazo adolescente. Le sugerimos que pida a sus alumnos realicen carteles y los peguen en el periódico mural.
59	Referencia a sitio web	Salud y sexualidad	Ampliación	Aula	En este enlace encontrará información que le ayudará a complementar el tema, para ello le recomendamos plantar algunas preguntas que permitan a los alumnos reflexionar acerca de la sexualidad y de la toma de decisiones de forma informada que favorezca su calidad de vida, por ejemplo: ¿La sexualidad forma parte de la salud? ¿Cuándo es el momento adecuado para iniciar una relación sexual? ¿por qué debo de conocer mi cuerpo? ¿Cómo prevenir un embarazo? Son algunas de las preguntas que puede formular. Además, en el sitio web encontrará diferentes actividades que podrá realizar dentro del aula.
61	Referencia a sitio web	Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe. Tendencias, problemas y desafíos	Análisis/ampliación	Casa/ Aula	Es importante concientizar a los alumnos sobre la maternidad y paternidad en la adolescencia. El artículo de este enlace les proporciona información diversa acerca del tema, como estadísticas, la maternidad adolescente, las causas de embarazo en la adolescencia, entre otros. Es importante resaltar por qué a pesar de que existen diversos métodos anticonceptivos, hay un incremento en los embarazos no deseados. Le sugerimos que indique a los alumnos que lean con anticipación la lectura del enlace y que en el aula organicen la información por equipos en un esquema y lo plasmen en una cartulina. Posteriormente solicite que lo expongan a los compañeros del

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					grupo, al finalizar le recomendamos, que de manera grupal se reflexione y analice el contenido que se trabajó en el grupo.
63	Referencia a sitio web	Campaña Nacional por los Derechos sexuales de los y las jóvenes	Refuerzo	Casa	Le sugerimos que pida a sus alumnos que lean el contenido y lo organicen en un folleto con ilustraciones, después que lo compartan en clase y discutan el ejercicio de estos derechos de manera responsable.
64	Referencia a sitio web (video)	Relaciones de poder en el noviazgo	Repaso	Aula	Para cerrar este tema proyecte el video a los alumnos, después organice equipos de trabajo e indíqueles que realicen una tabla de doble entrada en donde describan un noviazgo libre de presiones y uno que no demuestre ser una relación sana y en donde se ejerce presión en la pareja.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
74	Referencia a sitio web (video)	Lo que me prende Robot	Consolidación	Aula	Este enlace contiene un video en el que muestra cómo es que el conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales de un adolescente hacen que pueda alcanzar sus metas. Le sugerimos que proyecte el video a los alumnos después de haber revisado el contenido del libro y posteriormente realice diferentes preguntas que inciten a reflexionar, como por ejemplo: ¿he reconocido mis capacidades?, ¿mis potencialidades?, ¿mis aspiraciones?
76	Referencia a sitio web	Cinco consejos sobre cómo fijar metas	Complementar	Casa	Para enriquecer el tema le sugerimos que indique a los alumnos leer el contenido de este enlace, después solicite que realicen un diagrama en una cartulina y la peguen en un lugar clave de sus casas para que les recuerde qué es lo que deben de hacer para conseguir una meta.
78	Referencia a sitio web (video)	Lo que me prende, Atletismo	Refuerzo/ Reflexión	Aula	A pesar de la condición particular de cada individuo es importante analizar las diferentes opciones para saber cómo pueden llegar a su meta. Esto es lo que describe el enlace, le sugerimos que proyecte el video en clase y realice una mesa de debate en donde reflexionen el punto anterior y obtengan sus propias conclusiones.
80	Referencia a sitio web (video)	Atrévete a soñar. Plan de vida	Consolidación	Aula	La realización personal no sólo es cuestión de tener capacidad de trazar metas, sino de las acciones que se toman para lograr lo que se propone, el video de este enlace le ayudará a que los alumnos tomen consciencia de que su éxito depende de sus acciones y voluntad. Proyecte el video en clase y discutan su contenido, posteriormente de manera grupal, obtengan sus propias conclusiones.
82	Referencia a sitio web	Adolescencia: tiempo de conocerse	Comprensión	Casa	Para guiar a los alumnos para que tomen decisiones que favorezcan su calidad de vida, expresando su capacidad para responder asertivamente, puede revisar el contenido de este recurso que trata de temas como sexualidad, reproducción, métodos anticonceptivos, violencia, derechos sexuales y reproductivos, entre otros, que son necesarios que el adolescente conozca para identificar estilos de vida saludables y tome decisiones asertivas. Le sugerimos que indique a sus alumnos que exploren el recurso y después analicen para qué les sirve conocer todos esos temas para tomar decisiones que mejoren su calidad de vida.
84	Referencia a sitio web (video)	Haciendo Eco. Educación ambiental, Progreso Mérida	Ampliación/ reflexión	Aula	El video de este enlace web le enseñará a sus alumnos otro estilo de vida saludable, con esto enriquecerá más su tema. Proyecte en clase el video y posteriormente organice equipos para que discutan su contenido.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
86	Referencia a sitio web (video)	El reconocimiento de la igualdad para los adolescentes indígenas en México	Repaso	Casa	Este enlace presenta un video que proporciona información sobre la igualdad de la comunidad indígena. Pida a los alumnos que revisen el video en casa y escriban en su cuaderno las razones por las que debe haber igualdad de oportunidades en nuestra sociedad.
87	Actividad interactiva	Escenarios de realización personal	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad interactiva y posteriormente elaboren diez tarjetas de estudio con los principales conceptos revisados en ella. En clase, cada alumno intercambiará sus tarjetas con otro compañero, quien evaluará la pertinencia de los conceptos y la información que se hayan consignado en ellas.
88	Referencia a sitio web (video)	¿Cuál es tu proyecto de vida?	Refuerzo	Aula	Antes de realizar la actividad de la sección "Manos a la obra", proyecte el video y pregunte a sus alumnos si los adolescentes a los que entrevistaron están informados acerca de lo que quieren estudiar y por qué lo creen así.
89	Referencia a sitio web	Guía sobre la toma de decisiones ante el consumo de alcohol	Ampliación	Casa	La información de este recurso le ayudará a complementar lo aprendido en clase, solicite a sus alumnos que lean la información del enlace y posteriormente que organicen la información en un esquema. Comente que si tienen dudas las apunten en el cuaderno y las expresen en clase.
91	Referencia a sitio web	Cómo planear mi vida: un programa para el desarrollo de la juventud latinoamericana	Ampliación	Aula	En este enlace encontrará un fichero con diferentes actividades para realizar en clase y ampliar el tema. En esta ocasión se requiere que el profesor lea con anticipación la información de este recurso para que se puedan desarrollar las actividades en el aula. Consulte la Unidad 2 ¿A dónde voy? Capítulo 5. Establecimiento de metas y toma de decisiones: Pensar sobre el futuro.
95	Referencia a sitio web	Construyendo ciudadanía y participación	Recuperación de conocimientos previos	Aula	Antes de empezar el tema realice algunas preguntas a los alumnos como por ejemplo, ¿qué es un ciudadano?, ¿quiénes son ciudadanos? Posteriormente revise el contenido del recurso web junto con sus alumnos para responder a estas preguntas.
98	Actividad interactiva	Desarrollo de la ciudadanía	Repaso	Casa	Concluya este tema con la actividad interactiva del enlace, de esta manera enriquece los contenidos vistos en clase. Indique a los alumnos que contesten la actividad en casa y si tienen alguna duda la escriban en su cuaderno para comentarla durante la clase.
100	Referencia a sitio web	Seis claves	Ampliación/ análisis	Casa/ aula	Para complementar lo aprendido en clase le sugerimos que los alumnos revisen la información de este enlace web en casa y escriban en su cuaderno las ideas principales, después en clase discutan la información resaltando los puntos más importantes.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
102	Referencia a sitio web (video)	Historia de los Derechos humanos	Refuerzo/ Reflexión	Aula	Para concluir con el tema proyecte el video en el aula y después organice al grupo en equipos para que escriban los puntos más importantes que observaron. Después realice preguntas que inciten a la reflexión sobre la importancia de la existencia, respeto y ejercicio de los derechos humanos, como por ejemplo: ¿por qué debemos conocer los derechos humanos? ¿Cómo puedo respetarlos?
104	Referencia a sitio web (video)	Diálogo como herramienta y camino en la resolución de conflictos. Alianzas para la prosperidad	Complementar/ Análisis	Aula	El material contenido en este enlace, le puede ayudar a enriquecer el tema. proyecte el vídeo durante la clase y posteriormente realice preguntas para que los alumnos analicen y se concienticen de la necesidad del diálogo como medio para resolver conflictos, como por ejemplo: ¿cuando te enojas con tus compañeros cómo resuelven el problema? ¿Es más sencillo crear otros conflictos que dialogar? ¿Por qué?
106	Referencia a sitio web	La toma de decisiones por consenso	Consolidación	Aula/ casa	Este enlace web además de contener información que le ayudará a enriquecer el tema con las tres actividades que se pueden aplicar en la clase. Organice al grupo en tres equipos y proporcione a cada uno una actividad del enlace, solicite que lean detenidamente dicha actividad en casa y la preparen una exposición para la siguiente clase.
108	Referencia a sitio web	Internet segura	Ampliación	Casa/ aula	El contenido de este enlace contiene temas que le ayudarán a enriquecer lo aprendido, solicite a sus alumnos que lean el texto del enlace en casa y que realicen un mapa conceptual y lo presenten al siguiente día en el aula.
109	Actividad interactiva	Pluralidad para la coexistencia	Evaluación diagnóstica	Casa/ Aula	Verifique los conocimientos previos de los alumnos acerca de los conceptos de pluralidad, consenso y disenso, pidiendo que resuelvan en casa esta actividad. Al concluir, redactarán un texto de menos de 100 palabras en el que expliquen la relación entre los tres conceptos mencionados. En clase, intercambiarán su texto con otro compañero, quien evaluará la pertinencia de lo redactado.
110	Referencia a sitio web (video)	Vivir juntos. Solidaridad	Recuperación de conocimientos previos	Aula	Antes de comenzar con el tema realice diferentes preguntas que ayuden a los alumnos a recordar lo que saben, por ejemplo: ¿qué es solidaridad? ¿Cómo puedo ser solidario con mi comunidad? ¿Con mi país? ¿Con el mundo? Después proyecte el video en la clase y analicen y comenten las respuestas de los entrevistados.
113	Referencia a sitio web (video)	Invertir en los adolescentes	Reflexión	Casa	El video de este enlace ayudará a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de sus decisiones, acciones y compromisos en la sociedad. Proyecte el video en el aula al finalizar el tema, posteriormente pida que emitan su opinión acerca de lo que dijeron los entrevistados, si estuvieron de acuerdo o no y por qué.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
114	Referencia a sitio web	Participación de niños, niñas y adolescentes	Ampliación	Casa	Pida a los alumnos que lean el texto del enlace y organicen la información en un diagrama, si surgen dudas que escriban sus preguntas en su cuaderno para que las puedan resolver en la siguiente clase.
115	Referencia a sitio web	Del discurso a la acción. Construyendo ciudadanía en México a través del desarrollo positivo del adolescente	Ampliación	Casa/ aula	Enriquezca el tema con la lectura de este enlace. Indíque a los alumnos que lean en casa el texto de este recurso con especial atención al apartado 2: "Ser adolescente en México" y subrayen lo más importante. Después en clase discutan la información que leyeron y analicen: ¿cuáles son las condiciones y posibilidades que tienen para lograr sus metas?
118	Actividad interactiva	Ciudadanía democrática	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad interactiva y reflexionen acerca de su rol como ciudadanos. Solicite que, posteriormente, busquen en los diarios de la comunidad una noticia que hable acerca de la participación ciudadana de los adolescentes; elegida la noticia, deberán llevarla a clase, ya sea que la recorten del diario o la impriman si su fuente fue digital. En clase, los alumnos compartirán al azar algunas de las noticias para comentarlas en grupo guiados por usted. En caso de que no encuentren suficientes noticias comenten por qué piensan que la participación ciudadana de los adolescentes no es un tema del que se hable mucho en los diarios.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
125	Referencia a sitio web (video)	Cortometraje "Identidad"	Comprensión	Aula	A muchos adolescentes les cuesta mucho trabajo descubrir quiénes son o qué quieren en la vida. El video de este recurso enriquecerá su clase debido a que es un punto de vista desde el ángulo de los adolescentes. Projete el video a la mitad de su clase y discutan su contenido junto con el contenido del libro. Para finalizar, solicite que escriban en su cuaderno su opinión acerca del video, posteriormente permita que socialicen las opiniones de manera grupal.
127	Referencia a sitio web (video)	Identidad(es): ¿es posible definir lo que está en construcción permanente?	Refuerzo/ Reflexión	Aula	Le recomendamos proyectar el video en el aula. Posteriormente, puede invitar a los alumnos a formar equipos de trabajo con la finalidad de que socialicen las siguientes preguntas: ¿Qué es la identidad? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué es la esencia? Invítelos a reflexionar sobre lo que vieron en el video del enlace, sobre la identidad y su proceso de construcción.
130	Referencia a sitio web	Arqueología e Identidad Nacional	Refuerzo	Casa	Indique a los alumnos que lean en casa la referencia web acerca de los símbolos y cómo llegan a ser parte de la identidad Nacional. Solicite que realicen un ensayo con base en la lectura para comentarlo en la próxima clase.
132	Referencia a sitio web	Tribus urbanas, lugares de pertenencia	Ampliación	Aula/ Casa	Indique a los alumnos que durante la clase lean el contenido, identifiquen los conceptos más importantes y posteriormente lo discutan. Después organice equipos de trabajo y designe a cada uno de ellos un grupo social adolescente para que lo investigue. En clase deberán de compartir la información que investigaron y reflexionar sobre su relación con las identidades adolescentes.
133	Referencia a sitio web	Culturas adolescentes: los grupos	Recuperación de conocimientos previos	Aula	Antes de comenzar con el tema realice diferentes preguntas para recuperar los conocimientos previos de sus alumnos como: ¿Qué significa pertenencia? ¿Qué es un grupo de pertenencia? ¿Por qué participan los adolescentes en los grupos de pertenencia? Posteriormente organice al grupo en equipos de trabajo, proporcióneles la información del enlace para que den lectura. Posteriormente, solicite que organicen la información en un diagrama. Para finalizar, pida a un representante del equipo que exponga el diagrama.
135	Referencia a sitio web	Desvelan figura del axolote en la identidad del mexicano	Repaso	Casa	Indique a los alumnos que lean el contenido de este enlace y que respondan cómo es que el axolote es parte de la identidad mexicana. También mencione que si les surgen algunas dudas las escriban en su cuaderno y en la siguiente clase las responderán.
137	Referencia a sitio web	Resolución de conflictos	Ampliación	Casa	Para que el tema se enriquezca le sugerimos que deje a sus alumnos leer el contenido de este enlace en casa y que organicen la información en un esquema

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					sobre la resolución de conflictos, la negociación, mediación y arbitraje, para posteriormente compartirlo ante el grupo en la próxima clase.
139	Referencia a sitio web (video)	Campaña anti discriminación "No discrimines, cualquiera puede salvar tu vida"	Refuerzo	Aula	Después de terminar la clase proyecte el video, al terminar, discutan sobre su contenido y realice diferentes preguntas que permita la reflexión en los alumnos, por ejemplo: ¿Por qué no hay que discriminar? ¿Cuáles son las consecuencias en la sociedad de la discriminación?
141	Actividad interactiva	Construcción de la identidad personal	Evaluación diagnóstica	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad de manera individual y posteriormente, en pares, empleen la información revisada en ella para crear un diagrama de la relación entre la identidad individual, la identidad urbana y la participación social. Los jóvenes pueden usar el formato y las herramientas que deseen para crear su diagrama, pero la información que empleen deberá ser la que proporciona la actividad y sus propios conocimientos e intuiciones. En clase, solicite al azar que tres o cuatro pares de alumnos expliquen sus diagramas al grupo, y oriente a los estudiantes para que comiencen a formalizar cada uno de los conceptos mencionados.
143	Referencia a sitio web	Guía para el diálogo y la resolución de conflictos cotidianos	Ampliación	Casa/ Aula	Con la información de este enlace podrá enriquecer su tema, puesto que es basta y completa. Le sugerimos que pida a sus alumnos que lean la información en casa y la organicen en un cuadro sinóptico para utilizarlo en la próxima clase con la finalidad de discutirlos en equipo y para finalizar solicite que por equipo realicen un cartel con respecto a lo que socializaron.
144	Referencia a sitio web	Resolución de conflictos	Complementar	Aula	Indique a los alumnos que lean el texto del sitio web, posteriormente invítelos a integrarse por parejas con la finalidad de analizar y responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las repercusiones en la sociedad si trato de resolver un conflicto mediante la violencia? ¿Cómo podemos mantener la paz ante los conflictos sociales? ¿Cuáles son las actitudes que debemos tomar ante un conflicto? Las preguntas anteriores le serán de utilidad para enriquecer el tema.
145	Actividad interactiva	Comprensión de situaciones de conflicto	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Organice pares de alumnos y pídale que resuelvan en casa esta actividad para, posteriormente, crear una hoja volante (o flyer) en la que promuevan la participación adolescente en la resolución de algún conflicto de su comunidad. Los jóvenes deberán mencionar en la hoja volante el tipo de participación que están promoviendo (ver tipología en la actividad) y dar algunas orientaciones para resolver conflictos (ver actividad). En clase, solicite que los alumnos expliquen su trabajo al grupo.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
148	Referencia a sitio web (video)	Identidad nacional en México	Recuperación de conocimientos previos	Aula	Antes de comenzar el tema realice un círculo de análisis en el cual, de manera grupal, se respondan las siguientes preguntas: ¿Qué es la identidad nacional? ¿Todos tenemos identidad nacional? ¿Por qué? Posteriormente, proyecte el video del enlace y reflexionen el contenido, realice una mesa de debate donde vuelvan a responder a las preguntas anteriores.
150	Referencia a sitio web (video)	Ser mexicano	Repaso	Casa/ Aula	Indique a los alumnos que vean el video en casa y que elaboren un collage donde proyecten los sentimientos que les provoca ser mexicanos, esto con la finalidad de exponerlo y explicarlo ante sus compañeros en la siguiente clase.
150	Referencia a sitio web	El águila real, símbolo de la identidad mexicana	Ampliación	Casa/ Aula	Indique a sus alumnos que lean el contenido en casa y realicen un ensayo con base en la lectura. Posteriormente, en la clase indíqueles que intercambien con sus compañeros de grupo los ensayos para que los lean y solicite que en una hoja blanca agreguen las aportaciones que le pudieran hacer al ensayo para enriquecerlo.
152	Actividad interactiva	Sentido de pertenencia a la nación	Refuerzo	Aula	Esta actividad interactiva le ayudará a reforzar los temas vistos en clase. En caso de que existan dudas, solicite a los alumnos que las escriban en su cuaderno para posteriormente resolverlas de una manera grupal. Le sugerimos que resuelvan la actividad después de terminar con el tema. Posteriormente que discutan sobre las preguntas contenidas en el enlace con sus compañeros.
154	Referencia a sitio web (video)	Kaleidoscopio. Discriminación en México	Repaso/ ampliación	Aula	¿Cuál es la causa de que la población más discriminada son los indígenas? Es una pregunta que puede realizar después de que los alumnos revisen el video. Con esto podrá repasar el tema, además de que resolverá las dudas en caso de que existan.
156	Actividad interactiva	Atlas de los pueblos indígenas de México	Ampliación	Casa/ Aula	Esta actividad requiere de un trabajo colaborativo, puesto que es basta la información. Organice al grupo en equipos y designe dos o tres ciudades de la República Mexicana que se encuentran en el sitio web (según la cantidad de equipos). Le sugerimos que los alumnos lean la información en casa y que en clase expongan el trabajo que realizaron, pueden hacer carteles o folletos entre otros e ilustrarlos.
158	Referencia a sitio web interactivo	Diversidad el juego de la creatividad	Refuerzo	Aula/ Casa	Con esta actividad los alumnos podrán realizar un pequeño proyecto paso a paso, también encontrarán diferentes actividades y preguntas que es necesario contestar. Le sugerimos que refuerce el tema trabajando con este enlace web, primero en clase para que guíe a los alumnos y después que lo complementen en casa. De la misma manera puede solicitar que expongan sus proyectos en clase, discutiendo lo más importante de cada uno de ellos.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
161	Referencia a sitio web (video)	Diversidad cultural e industrias culturales	Análisis	Casa	¿Para qué preservar la cultura de cada país? ¿Es necesario que existan organizaciones encargadas de ello? ¿Cómo cuáles? Estas son algunas de las preguntas sugeridas cuando proyecte el video, le sugerimos que lo realice durante la clase y analice su contenido. Puede realizar mesas de debate organizando al grupo en equipos.
165	Referencia a sitio web	La sociedad en el mundo actual	Refuerzo	Casa/ Aula	Para que los alumnos refuercen el concepto de la globalización le sugerimos que les deje leer el contenido del enlace y posteriormente solicite que escriban los puntos que consideren los más importantes. Solicite que para la próxima clase expongan su trabajo y justifiquen sus respuestas.
167	Referencia a sitio web	La globalización de los derechos humanos	Repaso	Aula	Si observa que surgen algunas dudas respecto al tema le sugerimos que revise el contenido de este enlace, la información le ayudará a repasar el contenido. Pida a los alumnos que lean en equipos la información y que escriban las dudas que tengan para que las expresen y contesten en grupo.
170	Referencia a sitio web interactivo	¿Qué es la globalización?	Repaso	Casa	El contenido de este enlace enriquecerá el tema, le sugerimos que indique a los alumnos que lean la información en casa y de surgir alguna duda pida que la escriban en el cuaderno para que en la siguiente clase las aclaren. Por otra parte, indique a los alumnos que realicen las diferentes actividades que se encuentran en el sitio web. Posteriormente, solicite que describan en sus cuadernos cuál fue la experiencia que obtuvieron.
174	Referencia a sitio web	Tratados internacionales de los que el Estado Mexicano es parte en los que se reconocen los derechos humanos	Ampliación/ reflexión	Aula	La información de este enlace le servirá para ampliar el tema, le sugerimos que lo revise en clase organizando al grupo en equipos, cada uno deberá escoger dos o tres tratados internacionales diferentes e investigar de qué se tratan. Después invítelos a exponerlos ante el grupo, reflexionando sobre su contenido.
174	Actividad interactiva	Bases para una ciudadanía global	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que, en pares, resuelvan esta actividad interactiva en casa, y posteriormente usen la información que se revisó en ella para diseñar tres viñetas con las que ilustren los conceptos de globalización mencionados. Cada viñeta deberá incluir una explicación de lo que se observa en ella, y una reflexión acerca de si las problemáticas mencionadas les resultan familiares o cercanas a los jóvenes. En clase, solicite al azar que tres o cuatro pares de alumnos compartan y expliquen sus viñetas al grupo.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
182	Referencia a sitio web interactivo	Ciudadanía, participemos activamente	Recuperación de conocimientos previos	Aula	Antes de comenzar con el tema recupere los conocimientos previos de los alumnos sobre los derechos humanos, puede empezar con una lluvia de ideas sobre los derechos humanos y posteriormente realizar las actividades que contienen el enlace, específicamente en la unidad 1, tema 2 en la actividad 4. Los alumnos deberán identificar los derechos humanos individuales y sociales, ambos fundamentales para reconocer la dignidad de las personas.
184	Referencia a sitio web (video)	Las Leyes de Reforma. Bicentenario México 210	Refuerzo	Casa/ Aula	El video del enlace contiene información que le ayudará a reforzar los temas en clase, le sugerimos que indique a los alumnos que revisen el video en casa y realicen una línea de tiempo con la información que contiene, después en la siguiente clase, podrán compartir sus trabajos en equipos y discutir los hechos históricos que hicieron de nuestro país un estado laico, civil y democrático.
186	Referencia a sitio web (video)	México: La Historia de su democracia	Repaso/ ampliación	Casa	Para cerrar con el tema pida a los alumnos que revisen el video en casa y pongan atención a los hechos históricos que hicieron de nuestro país un sistema democrático. Indíqueles que si les surgen algunas dudas las escriban en su cuaderno para que las discutan en grupo para la siguiente clase.
188	Referencia a sitio web	59 Aniversario del sufragio femenino	Ampliación	Aula	Con este enlace podrá ampliar la información vista en clase, le sugerimos que organice equipos de trabajo y que cada uno realice un cartel que resuma la información contenida en el enlace. También puede realizar diferentes preguntas para que sus alumnos reflexionen como por ejemplo, si las mujeres no pudieran votar, ¿cuál sería la situación social actual de nuestro país?
190	Referencia a sitio web	Juventud con voz	Reflexión	Casa	Para que los alumnos conozcan algunos organismos garantes de la democracia le recomendamos que les indique que se registren en la página web del enlace y participen en los distintos foros y/o blogs que más les interesen. Después de una semana o dos, pregunte qué les ha parecido, en cuántos foros han participado, entre otras. Para finalizar permita que socialicen cuál fue su experiencia al participar en estos foros.
192	Actividad interactiva	Ciudadanía y derechos políticos	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad interactiva y posteriormente elaboren diez tarjetas de estudio con los principales conceptos revisados en ella. En clase, cada alumno intercambiará sus tarjetas con otro compañero, quien evaluará la pertinencia de los conceptos y la información que se hayan consignado en ellas.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
194	Referencia a sitio web (video)	Participar	Recuperación de conocimientos previos	Aula	Antes de iniciar con el tema realice diferentes preguntas a los alumnos para recuperar sus conocimientos previos, por ejemplo: ¿Qué es democracia? ¿Qué hace a nuestra nación un país democrático? ¿Qué es gobernabilidad?, entre otras. Después proyecte el video en clase y discutan sobre la democracia.
196	Referencia a sitio web (video)	Qué hace un observador electoral	Consolidación	Aula	Para cerrar el tema proyecte el video del enlace en el aula, después discutan sobre la necesidad de que existan los observadores electorales. Destaque la importancia de la participación de los ciudadanos para construir un gobierno democrático.
199	Referencia a sitio web (video)	Altoparlante. El Estado	Repaso/ Reflexión	Casa/ Aula	El contenido de este enlace le ayudará a repasar los temas de la clase, además de resolver las dudas que hayan surgido a los alumnos, le sugerimos les indique revisar el video en casa y escribir los puntos más importantes en su cuaderno y los compartan con el grupo en la siguiente clase.
200	Referencia a sitio web	La ONU y el estado de derecho	Ampliación/ análisis	Aula	La información contenida en este enlace web enriquecerá su clase, además los alumnos reconocerán las características del Estado de derecho. Le sugerimos que pida a sus alumnos que lean la información del enlace y que por equipos discutan la información, después escriban en su cuaderno los puntos más importantes sobre el Estado de derecho.
201	Referencia a sitio web (video)	¿Por qué es necesario plasmar por escrito los derechos humanos?	Análisis/ Recuperación de conocimientos previos	Aula	Antes de iniciar con el tema realice una lluvia de ideas para que los alumnos recuperen sus conocimientos previos sobre los derechos humanos, después proyecte el video y de manera grupal analicen su contenido para responder a la pregunta: ¿Por qué es necesario plasmar por escrito los derechos humanos?
203	Referencia a sitio web (video)	Cómo funciona el gobierno mexicano	Repaso	Aula	Si observa que aún surgen dudas respecto al tema, le sugerimos que revise este recurso. Proyecte el video al terminar la clase y deje el tiempo que usted considere conveniente para resolver dudas o preguntas. Si no hay dudas por parte de los alumnos, realice usted preguntas para que ellos las respondan, por ejemplo: ¿Cuáles son las funciones de un diputado?
205	Referencia a sitio web (video)	Mariano Azuela Güitrón/ Ministro en retiro SCJN. ¿Qué es la constitución?	Refuerzo	Casa	Para que los alumnos refuercen el significado de la Constitución pida que revisen el video de este enlace en casa, posteriormente que escriban en su cuaderno el significado de Constitución pero con sus propias palabras, esto con la finalidad de comentarlo en la próxima clase con sus compañeros.
207	Referencia a sitio web (video)	Conoce nuestra Constitución: impartición de justicia	Ampliación	Casa/ Aula	En nuestra constitución se respaldan y se garantizan nuestros derechos humanos incluso de aquellas personas que se les acusa de algún delito, en este recurso podrá revisar cuáles son los derechos de una persona detenida. Le sugerimos

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					que indique a sus alumnos revisar el video en casa, que escriban los puntos más importantes en una hoja y que la ilustren, después en clase que compartirán sus producciones.
208	Referencia a sitio web (video)	Reforma 13. Democracia directa	Refuerzo	Aula	Si observa que surgen dudas con respecto al tema le sugerimos que proyecte el video. Cuando haya revisado los diferentes mecanismos de participación ciudadana en una democracia directa, pida a los alumnos que organicen la información del libro con la del recurso e intercambien sus ideas con algunos de sus compañeros.
211	Referencia a sitio web	Los fundamentos del Estado democrático y de derecho	Ampliación	Casa/ Aula	Con la información de este enlace enriquecerá el tema, le sugerimos que indique a los alumnos que lean el contenido en casa y que organicen la información en un diagrama con ilustraciones, después en clase organice equipos de trabajo, para que compartan sus trabajos con sus compañeros. El equipo deberá exponer al resto del grupo los comentarios más relevantes de su discusión.
212	Actividad interactiva	El Estado de derecho mexicano	Autoevaluación/ Coevaluación	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que, en pares, resuelvan en casa esta actividad interactiva. Al terminar, cada pareja de alumnos deberá redactar en su cuaderno tres ejercicios similares a los que resolvieron, sin escribir a la vista las respuestas, ya que intercambiarán sus ejercicios con otros compañeros y evaluarán las respuestas de éstos.
216	Referencia a sitio web	La construcción del concepto de ciudadanía	Ampliación	Casa	En la vida del ser humano han pasado varios hechos históricos importantes en los que la ciudadanía ha cobrado mayor fuerza. En este enlace revisará estos hechos históricos, le sugerimos que pida a sus alumnos revisen la información y la organicen su cuaderno en un cuadro sinóptico. Si surgen algunas dudas indique que las anoten para que se resuelvan a la siguiente clase.
218	Referencia a sitio web	Participación ciudadana y rendición de cuentas	Recuperación de conocimientos previos	Aula	Antes de comenzar con el tema realice diferentes preguntas para recuperar los conocimientos previos de los alumnos como: ¿Qué es la rendición de cuentas? ¿La rendición de cuentas tiene relación con la participación ciudadana? ¿Por qué? Después revise la información del enlace junto con los alumnos y discutan la relación de la rendición de cuentas como una forma de control ciudadano en las decisiones públicas.
219	Referencia a sitio web (video)	Altoparlante. Transparencia	Refuerzo/ Reflexión	Aula	¿Qué es la rendición de cuentas? ¿Qué es la transparencia? ¿En qué se diferencian? ¿Para qué sirve el IFAI? Esas son algunas preguntas que puede realizar para reforzar el tema con sus alumnos, proyecte el video en clase y discutan sobre su contenido además de reflexionar por qué es tan común que los ciudadanos no practiquen la rendición de cuentas y la transparencia.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
222	Referencia a sitio web interactivo	Formas de organización colectiva	Repaso	Casa/ Aula	Para repasar los contenidos del tema, solicite a los alumnos que revisen los contenidos del enlace en casa y realicen el trabajo que se les solicita, además de que contesten la actividad. Después en clase solicite que compartan su trabajo con sus compañeros sobre las diversas organizaciones colectivas.
225	Referencia a sitio web interactivo	Organizaciones civiles en México	Refuerzo	Aula	Si detecta algunas dudas en los alumnos, indique que lean el contenido de este enlace, que respondan las preguntas y las impriman. Posteriormente se discutirá sobre las organizaciones civiles como una forma de participación ciudadana para la construcción del gobierno democrático y como ejercicio de los derechos políticos y sociales.